

Протокол № 2
заседания педагогического совета

от 30.10.2024 г.

Тема: «Семинар эффективных практик работы с семьей».

Присутствовало – 16 человек

Председатель – заведующий МАДОУ № 223 Басова И.В.

Секретарь- старший воспитатель, Хадеева М.Е.

Члены педагогического совета: Байбородова П.Е., Турышева Е.Л., Иванова Р.Р., Толстоброва Ю.Н. Коробова Т.А., Тимергазина И.С., Копылова В.Э., Никифорова Д.А., Калинина Л.А., Дацкевич М.Г., Левина В.С., Бебенина И.Н., Сапожникова О.А., Пазюкова С.Б., Новикова А.Н.

Повестка дня:

Презентация образовательных и эффективных практик и технологий.

Ход:

Современные педагогические технологии и практики гарантируют успешное обучение ребенка в дальнейшем, его развитие, его успехи.

Каждый педагог-творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающей среде.

Технология «Говорящая дверь» была представлена Ю.Н.Толстобровой. «Говорящая дверь»-уникальный инструмент, позволяющий совершенно необычным образом изменить предметно-развивающую среду дошкольного развивающего учреждения, своеобразный живой экран. «Говорящая дверь» используется: в режимном моменте «Моё настроение» (утренний приём, вечернее время), «Здравствуй я пришел», «Наши достижения», шаблоны, загадки, пожелания. Дети спокойно могут на ней что-то важное нарисовать, написать, проявить свои способности. А воспитатель может разместить какую-то важную информацию, учебный материал, полезную и интересную новость. Эта технология может использоваться с детьми любого дошкольного возраста.

Технология «Опросник» представили Т.Г.Дацкевич и И.Н.Бибенина. Что же такое «Опросник»? Это таблица, в которой воспитанник отвечает с помощью рисунка или написания слов, если умеет, или символом на поставленный вопрос. Так же могут отвечать каким-то знаком или просто написать свое имя. Воспитанники заполняют все сами и участвуют по желанию. Темы вопроса можно планировать или спонтанно. Такая форма технологии помогает увидеть индивидуальность каждого ребенка, лучше понять его.

Технология «Интерактивная книга-дневник личных событий и впечатлений ребенка. «Эта книга про меня»» была представлена педагогом-психологом О.В. Ахмалтдинова и воспитателем Е.В. Кудрявцева. Цель создания книги это амплификация детского развития, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, высшим человеческим ценностям. Интерактивная книга сегодня-это сочетание разных «приемов» иллюстрации, главный герой, обучение. Такая книга способствует развитию творческого мышления, развитию логического мышления, читательских навыков,

навыков письма, уважение и эмпатии. Книга заламинирована, что позволяет ребенку что-то изменить, а что то и добавить и дорисовать.

Технология «Челлендж» была представлена педагогом по физическому воспитанию Е.Л.Турышевой. «Челлендж-это форма организации совместной деятельности дошкольного образовательного учреждения и семьи. Предлагаемая форма работы ориентирована на активное вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. Челленджи, в частности фото-челленджи, способствуют формированию целостного представления об окружающем мире, развитию креативных способностей и творческого потенциала, эстетическому воспитанию, умению достигать поставленных задач и целей в короткие сроки, а так же повышению интереса к изучаемому предмету. Положительная сторона у данной технологии в том, что отлично мотивирует, получаешь большое количество эмоций, воспитываешь силу воли, у ребенка повышается самооценка. Челлендж может быть как игровой, спортивный, литературный, фото и видеочеллендж, научный.

Технология «Кейс» была представлена В.С. Левиной. Кейс-технология-это практико-ориентированная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений. Цель её применения, научить родителей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их; находить оптимальные варианты и формировать программы действий. Кейсы бывают разные печатные; мультимедиа-кейс; видео-кейс, анализ конкретных ситуаций; кейс-иллюстрация; фото-кейс; ролевое проектирование. Технология кейс способствует развитию умения анализировать, оценивать, выбирать и планировать. И такой подход применяется многократно, и у детей вырабатывается устойчивый навык решения практических задач. Данная технология помогает повысить интерес детей к изучаемому материалу, развить у него качество как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли. Главное предназначение кейс технологии-развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией.

Технология «Почтовый ящик» представлена С.Б. Рамзиной. «Почтовый ящик» или «Родительская почта» как одна из инновационных форм взаимодействия ребенка с родителями. В приёмной в раздевалке детского сада на видном месте установлен почтовый ящик. Рядом с почтовыми ящиками была помещена ручка, цветные карандаши. В основу работы вложен совместный рисунок. Детско - родительские отношения являются главным условием психического развития ребёнка, является важным стимулом для укрепления дружеских отношений и доверия. Совместное рисование ребенка и родителя может служить средством для оценки непосредственно отношений. Совместная изобразительная деятельность обеспечивает богатство выражения и объективации скрытых аспектов отношений, которые не могут быть проявлены

вербально. Благодаря совместной работе родители могут проявить большую заинтересованность в понимании внутреннего мира ребенка и своего собственного.

Технологию «Субъектные праздники» представила Т.А. Коробова. Что же это? Это праздник всего детского сада, в котором ребенок его хозяин. Эта свобода в движениях и выборе средств для самовыражения и сценарий без сценария, динамика и 100% вовлечение, импровизация, радостная атмосфера. Работа заключается в совместной подготовке родителей к этому празднику: знакомство с технологией «Субъектный праздник», мотивация и вовлечение в проект. Выявление интересов и возможностей участия в субъектном празднике на этапе распределения ролей. Содействие в проведении репетиций, создании костюмов, оформлении помещения, площадки праздника. Выявление удовлетворенности родителей после проведения праздника. Так же проводиться работа и с детьми, что очень важно. Работа с детьми при подготовке и проведении субъектного праздника: Обсуждение темы праздника (Что мы знаем о событии, теме? Какой праздник мы можем сделать у нас в детском саду?). Определение содержания праздника (репертуар, игры, костюмы, атрибуты, оформление), распределение ролей (кто кем будет и что будет делать?). Содействие в проведении репетиций, изготовлении атрибутов, костюмов, оформления. Проведение праздника. Анализ результата, выявление сильных и слабых сторон, планирование на будущее.

Технологию ознакомления детей с родным городом и организацией развивающего центра «Екатеринбург – детям» представила воспитатель Никифорова Д.А. Она обратила внимание, что беседы с детьми о родном городе эффективно планировать в соответствии с комплексно-тематическим планом рабочей программы и с календарем значимых событий рабочей программы воспитания. Никифорова Д.А. представила опыт работы по оформлению и наполнению развивающими и дидактическими пособиями развивающего центра для детей по знакомству детей с городом Екатеринбург с учетом специфики возраста и индивидуальных интересов детей.

Решение:

Рекомендовать педагогам использовать в своей педагогической практике представленные технологии по духовно-нравственному развитию детей. Каждому педагогу спланировать образовательную деятельность с детьми, используя образовательные технологии, направленные на духовно-нравственное развитие воспитанников в своей группе и поделиться опытом.

Председатель _____ /И.В. Басова/
Секретарь _____ /М.Е. Хадеева/