

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 223

Юридический адрес: 620085, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Бульвар Самоцветный, 8,
тел. 218-07-77, 218-09-77, e-mail: mdou 223@eduekb.ru, сайт: дс223.рф

**Анализ результатов
образовательной деятельности с детьми
воспитателя младшей группы № 5
Бибениной И.Н.
за 2023 - 2024 уч.год.**

Екатеринбург, 2024г.

1. Общая характеристика группы

Состав групп: в группе 28 детей

Возраст детей: 3-4 года

Мальчиков:18

Девочек:10

2. Цели задачи на данный период

В основные цели и задачи воспитателя в детском саду входят следующие:

Создание комфортных, благоприятных психолого-педагогических условий для максимального развития каждого ребенка. Изучение особенности развития каждого ребенка в зависимости от возраста, состояния здоровья, психологического и эмоционального благополучия. Активная работа всего детского коллектива во взаимодействии с воспитателем и другими взрослыми (учителем логопедом, музыкальным работником, преподавателями физической культуры.) Привлечение родителей к активному участию в конкурсах детского сада.

3. Анализ образовательной среды в группе

3.1. Разработка программно – методического сопровождения образовательного процесса

Название и вид программно – методической продукции (программа, конспект, сценарий и др.)	Дата утверждения (для планов, рабочих программ) и проведения (конспект, сценарий и др.)
Рабочая программа ОД с детьми младшего возраста (3-4 года)	Приказ № 100-ОД от 30.08.2023г.

3.2. Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей (по результатам мониторинга)

Информация о заболеваемости (в %)	Информация о наличии случаев травматизма (в %)
Сентябрь- 2%	0%
Октябрь-5%	0%
Ноябрь-5%	0%
Декабрь-5%	0%
Январь-5%	0%
Февраль-5%	0%
Март-5%	0%
Апрель-40%	0%
Май-30%	0%

3.3. Использование образовательных технологий

Наименование ОТ	Цель использования	Результат
ТРИЗ	Развитие креативности ума и логического мышления.	Взросла познавательная активность детей. Расширился кругозор и интерес к новизне.
Технология «План-дело-анализ»	Дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования.	Дети вовлечены в планирование своей деятельности. (идеи, обсуждение, варианты, свобода выбора, позитивный настрой).
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	Дети научились: – Видеть проблемы; – Задавать вопросы; – Выдвигать гипотезы; – Давать определение понятиям; – Классифицировать; – Наблюдать; – Умения и навыки проведения экспериментов; – Структурировать полученный в ходе исследований материал; – Делать выводы и умозаключения; – Доказывать свои идеи.
Технология «Говорящий дом»	Трансформация среды пребывания детей в обучающую среду.	Созданы условия для развития познавательной активности. Дети проявляют самостоятельность и активность, выбирают и принимают решение.
Игровые технологии	Дать ребенку «прожить» ситуацию, а не менять его.	Законченность игры.
технология «Уклад группы»	Духовно-нравственному развитие воспитанников и поддержка их социализации	- оформление группового пространства с учетом индивидуальности каждого ребенка; - формирование образа «я» и дифференциации «я» от «другого»; - осознание себя и своего места в социуме; - усиление уже сложившихся достижений ребенка; - возможность продемонстрировать свою деятельность не только в группе детского сада, но и за его пределами, что способствует его успешной социализации.

3.4. Проектирование РППС в соответствии с ОП ДОО и требованиям ФОО ДО

Запланированные направления развития РППС	Результаты реализации запланированных направлений развития РППС
Речевое развитие:	Развитие словаря. Развитие связной речи. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Формирование грамматического строя речи. Воспитание любви и интереса к художественному слову.
Физическое развитие:	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни.
Познавательное развитие:	– Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Знакомство с социальным миром. Развитие элементарных математических представлений.
Социально-коммуникативное развитие:	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Развитие трудовой
Художественно-эстетическое развитие:	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Художественная и изобразительная деятельность

4. Участие в конкурсном движении, транслирование опыта педагогической деятельности

4.1. Результаты участия воспитанников в олимпиадах, смотрах конкурсах, турнирах, выставках, соревнованиях и др.

Уровень мероприятия,	Название	Результаты участия	Количество участников	Количество победителей, лауреатов, призеров
Городской	«Архипелаг творчества», «Мир мечтаний», «Портрет моей семьи», «Музейные выходные», «Леонардо»	Лауреат Участник	4 1 1 5	<u>2 лауреата</u>

Районный	«375 лет пожарной охране России», «Моя семья - счастливые моменты»	участник	1 2	
Муниципальный	«Салют победы»	Диплом участника	1	
Федеральный	«Малыши против простуды», « День космонавтики», «Праздник воды»	Участник участник	2 2 1	

4.2. Участие в профессиональных конкурсах

Уровень конкурса	Название	Результат
Городской	«Урок в музее»	участники
Районный	«Маленький чемоданчик»	участники
Федеральный	«Окна – победы»	участники

4.3. Транслирование опыта педагогической деятельности

Формы трансляции	Темы
Публикация	Живая история - Россия .рф « Наша Родина Россия.» Всероссийское издание « Педразвитие». Широкая масленица.
Педагогический совет	Преемственность детского сада и школы в рамках выбора образовательных технологий по духовно-нравственному развитию воспитанников. Представление образовательной технологии «Письмо другу».

5. Результаты педагогической деятельности

5.1. Анализ результатов педагогической диагностики

Направления педагогической диагностики	Результаты педагогической диагностики (%)					
	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Речевое развитие:	3/11%	8/28%	17/61%	5/18%	9/32%	14/50%
Физическое развитие:	4/14%	10/36%	14/50%	7/25%	11/39%	10/36%
Познавательное развитие:	6/21%	8/29%	14/50%	8/28%	10/36%	10/36%
Социально-коммуникативное развитие:	9/32%	14/50%	5/18%	12/43%	13/46%	3/11%
Художественно-эстетическое развитие:	9/32%	11/39%	8/29%	12/43%	11/39%	5/18%

Средний показатель по образовательным областям				9/32%	11/39%	8/29%
--	--	--	--	-------	--------	-------

5.2. Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Наличие детей с особыми образовательными потребностями		
ОВЗ	Одаренные дети	Испытывающие трудности в освоении ООП ДО МАДОУ № 223 (низкий уровень)
0	0	2

Вывод: Анализируя результаты педагогической диагностики можно сделать вывод:

Наиболее высокие результаты по образовательной области

«Физическое развитие»

25% высокий уровень;

39% средний уровень;

36 % низкий уровень.

«Познавательное развитие»

28% высокий уровень усвоения

36% средний уровень

36% низкий уровень усвоения

В познавательной области низкий показатель в ориентировании в пространстве (на себе на другом человеке, от предмета на плоскости) плохо понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь». Развивать познавательный интерес детей, словесно-логическое мышление через наглядность, экскурсии, игры, игровые упражнения, приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний, суждений

«Художественно- эстетическое развитие»

43% высокий уровень;

39% средний уровень;

18% низкий уровень.

В художественно-эстетической области низкий показатель в умении правильно держать карандаш, кисточку не умеют использовать их в своей творческой деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»

43% высокий уровень усвоения

46% средний уровень усвоения

11% низкий уровень усвоения

В социально-коммуникативной области наиболее низкий показатель в разделе умение принимать на себя роль, объединять игровые действия в единую сюжетную линию; С детьми больше играть в сюжетно- ролевые игры, создавать практические ситуации, инсценировать произведения.

Наиболее низкий результат по образовательной области «Речевое развитие»

18% высокий уровень;

32% средний уровень;

50% низкий уровень.

В области речевое развитие: не рассказывают о содержании сюжетных картинок, в том числе по опорной схеме. Слабо повторяет образцы описания игрушки, плохо умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, не четко произносят гласные звуки, Развивать словарь, учить четкому воспроизведению слова. Четко произносить звуки, развивать речь. Составить индивидуальный маршрут работы с детьми, имеющими низкий уровень развития

6. Анализ работы с родителями воспитанников

Формы взаимодействия с родителями	Охват родителей различными формами сотрудничества
Праздники «День матери», «Хобби моей мамы», «Мамочка любимая».	70%
Проект «подари улыбку миру»	80%
Выставка «День космонавтики»	60%
«Хобби папы»	40%
«Цветочная феерия»	50%
Выставка сказка « Выросла на грядке»	40%
Акция «Миска добра»	40%
Эко- марафон	50%
Конкурс рисунка «Леонардо»	40%

Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребенка в группе

Форма сбора информации	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса и условиями пребывания детей в ДОО
<u>Анкетирование</u>	85%

7. Анализ результатов профессионального развития воспитателя

7.1. Повышение квалификации

Тема КПК, стажировки	Организация, осуществляющая ПК	Название и номер документа	Количество часов
0	0	0	0

7.2. Изучение научно – методической литературы, чтение профессиональных периодических изданий

Источник	Результат изучения
<u>Илюхина Ю.В. «Говорящий дом»</u>	Применение в практике
<u>Марк Вайнапель «Игры в движении»</u>	Применение в практике
<u>Генрих Альтшуллер</u>	Применение в практике

7.5. Направление экспериментальной и инновационной деятельности

Направление экспериментальной и инновационной деятельности	Что сделано
0	Участие не принимала

8. Общие выводы и задачи на следующий период

Изучить и внедрить новые технологии, способствующие формированию навыков комплексной безопасности у детей дошкольного возраста;

Совершенствовать развивающую предметно-пространственной среду, способствующую поддержке детской инициативы во всех видах деятельности;

Повысить компетентность родителей по вопросам безопасности взрослых и детей в сложных ситуациях, используя нетрадиционные формы взаимодействия;

9. Планируемые мероприятия по распространению успешного опыта (практики) на 2024 – 2025 учебный год в рамках выполнения индивидуального плана профессионального развития

КПК, участие в профессиональных конкурсах, участие в творческих группах,
Трансляция педагогического опыта.

Дата: 24.05.2024