

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 223

Юридический адрес: 620085, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Бульвар Самоцветный, 8,
тел. 218-07-77, 218-09-77, e-mail: mdou 223@eduekb.ru, сайт: дс223.рф

**Анализ результатов
образовательной деятельности с детьми
воспитателя подготовительной группы № 7
Бибениной И.Н.
за 2021 - 2022 уч.год.**

Екатеринбург, 2022г.

1. Общая характеристика группы

Группу посещают 28 детей, в возрасте от 6-7 лет. Почти все дети посещают группу с самого начала ее основания. 26 воспитанников воспитываются в полных семьях, двух детей воспитывает мама. В группу 14 девочек и 14 мальчиков.

Направление активности группы: между детьми установлены доброжелательные взаимоотношения, несмотря на то, что выделяются несколько устойчивых групп общения по интересам, в каждой из которых, есть свои лидеры. Яркого выраженного лидера в группе не выявлено. В группе есть предпочитаемые дети, это те, с кем больше всего любит общаться весь детский коллектив. Обусловлено такое предпочтение тем, что дети достаточно активные, обладают широким кругозором, у них хорошо развита фантазия и с ними интересно играть.

2. Цели задачи на данный период

Изучение особенности развития каждого ребенка в зависимости от возраста, состояния здоровья, психологического и эмоционального благополучия. Активная работа всего детского коллектива во взаимодействии с воспитателем и другими взрослыми (учителем логопедом, музыкальным работником, преподавателями физической культуры.) Привлечение родителей к активному участию в конкурсах детского сада.

3. Анализ образовательной среды в группе.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего дня пребывания ребенка в детском саду: это образовательная деятельность в центрах активности, в режимных моментах. Педагоги осваивают такие технологии как «Детский совет», «Утренний круг», «Рефлексивный круг». В начале учебного года, когда педагоги только приступили к реализации новых технологий, встречались трудности: «Детский совет», «Утренний круг» были немного затянuty по времени, детям не всегда удавалось кратко поделиться своими новостями, высказать свою мысль. Трудности заключались в том, что многие дети при распределении своей работы в центрах активности не могли выбрать центр, или, наоборот, выбирали всегда один и тот же центр. Некоторые ребята выбирали сразу все центры. К концу ноября ситуация изменилась в лучшую сторону. «Детские советы» стали более конструктивными, дети группы стали ориентироваться в выборе центров активности самостоятельно. Сократилось время проведения данных технологий и время выбора детьми центра.

3.1 Разработка программно – методического сопровождения образовательного процесса

Название и вид программно – методической продукции (программа, конспект, сценарий и др.)	Дата утверждения (для планов, рабочих программ) и проведения (конспект, сценарий и др.)
Рабочая программа планирования организации образовательной деятельности с детьми подготовительного возраста	Пр.№ 97-ОД от 30.08.2021г.
АОП ДО для детей с ТНР	Пр.№ 34-ОД от 01.03.2018
Проектно-тематическое планирование	В течение года
Тематические кейсы	В течение года

3.2.Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей (по результатам мониторинга)

Информация о заболеваемости (в %)	Информация о наличии случаев травматизма (в %)
Сентябрь – 0%	0%
Октябрь – 3%	0%
Ноябрь – 4%	0%
Декабрь – 5 «%	0%
Январь – 3%	0%
Февраль – 4%	0%
Март – 4%	0%
Апрель – 5%	0%
Май – 2%	0%

3.3 .Использование образовательных технологий (ОТ)

Используемые ОТ	Цель использования	Результат
Личностно-ориентированная технология	Утренний сбор	Помогает осуществлять выбор темы, планирование видов деятельности, выбор центра.
Информационно-коммуникативные технологии	Модель трёх вопросов	Помогает выявить инициативы и образовательные запросы детей дает возможность понимание того, что дети знают, и что хотят узнать.

3.4 . Проектирование РППС в соответствии с ОП ДОО и требованиям ФГОС ДО

К началу учебного года была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу. В группе созданы центры активности: сенсорики, математики, центр песка и воды, рисование, сюжетно-ролевых игр, музыки, физкультуры, конструирования, театр. В центрах творчества всё устроено как можно удобнее для детей. Здесь огромное количество материалов и накопителей для их хранения. В группах есть магнитные доски с полочками для «незаконченных работ». Дети могут мастерить поделку целый день, прерываясь на другие игры и занятия, а потом возвращаясь к оставленному на время замыслу. При этом поделка хранится на полочке и ждет, когда ее создателя вновь настигнет вдохновение.

3.5. Итоговые мероприятия , проведённые в течении года согласно проектно-тематическому плану .

Форма проведения	Название мероприятия	Уровень организации, результативность
Утренник	«Осенний праздник»	ДОУ
Утренник	«Ёлка в гостях у зверят»	ДОУ
Онлайн концерт	«День матери»	ДОУ
Онлайн концерт	«Мамочка любимая»	ДОУ
Концерт	«Выпускной»	ДОУ
Утренник		ДОУ

4. Участие в конкурсном движении, транслирование опыта педагогической деятельности

4.1. Результаты участия воспитанников в олимпиадах, смотрах конкурсах, турнирах, выставках, соревнованиях и др.

Учебный год	Полное наименование олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования (указать организатора мероприятия)	Уровень и формат участия (муниципальный, региональный, федеральный, /очно, заочно, дистанционно)	Участники (человек/ процентов)	Победители, призеры, участники

2021-2022	Экологическая акция «Поможем птицам зимой»	ОО	12	Участие
	2 районный онлайн фестиваль «Подарок Деду Морозу»	Муниципальный	6	Участие
	Районный фестиваль – конкурс «Во славу Отечества», посвящённого 77- ой годовщине Великой Отечественной войне.	Муниципальный	8	Участие

4.2 .Участие в профессиональных конкурсах

Уровень конкурса	Название	Результат
Региональный	Профессиональный конкурс для педагогов ДОО «Космический Образовательный Кейс»	Сертификат участника
Муниципальный	Городской экологический конкурс «Эко – традиции»	Диплом

4.3 Транслирование опыта педагогической деятельности

Формы трансляции	Темы
Педагогические мастерские	«Подводный мир»
Выступление на педсовете	«Паспорт развивающего центра исследований и экспериментирования»

- ❖ Выступление, публикация, презентация, открытый показ НОД, мастер – класс, педагогический проект и т.д. Указать, где педагог выступал, публиковал, презентовал свой опыт, для кого давал мастер – класс или открытое занятие.

5. Результаты педагогической деятельности

5.1. Анализ результатов педагогической диагностики

Отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы проводилось в ходе педагогической диагностики индивидуального развития детей в начале и конце года. Педагогическая диагностика проводилась в виде наблюдения педагогов (воспитателя и

педагогов-специалистов) за ребенком на протяжении года (в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов и т.д.).

Анализ результатов педагогической диагностики показал уровень овладения интегративными качествами по различным образовательным областям:

Направления педагогической диагностики	Результаты педагогической диагностики (%)					
	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Речевое развитие:	6/21%	15/54%	7/25%	10/36%	18/64%	0/0%
Физическое развитие:	5/18%	14/50%	9/32%	10/36%	18/64%	0/0%
Познавательное развитие:	6/21%	15/54%	7/25%	9/32%	19/68%	0/0%
Социально-коммуникативное развитие:	4/14%	13/47%	11/39%	10/36%	18/64%	0/0%
Художественно-эстетическое развитие:	6/21%	15/54%	7/25%	9/32%	19/68%	0/0%
Средний показатель по образовательным областям				10/36%	18/64%	0/0%

Вывод: Все дети готовы к следующей ступени образования

5.2. Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Категории детей разными образовательными потребностями	Наличие индивидуальных планов работы с детьми	Результат индивидуальной работы с детьми
ТНР	7	Все готовы к освоению следующей ступени образования
ФФНР	8	Все дети освоили ООП ДО МАДОУ № 223
ЗПР	0	0
НОДА	0	0

Наличие детей с особыми образовательными потребностями		
ОВЗ	Одаренные дети	Испытывающие трудности в освоении ООП ДО (низкий уровень)
7	0	0

Вывод: с детьми с ОВЗ реализованы индивидуальные образовательные маршруты, наблюдается положительная динамика в освоении АООП ДО МАДОУ № 223.

Уровень сформированности компетенций

Сформированность компетенций у детей выявляется в процессе наблюдений за деятельностью детей с позиции его инициативы: творческой инициативы (наблюдение за сюжетной игрой), инициативы как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью), коммуникативной инициативы (наблюдение за совместной, игровой и продуктивной деятельностью), познавательной инициативы, любознательности (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью), двигательной инициативы (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка).

возраст	Степень проявления качеств инициатив	Творческая инициатива	Инициатива как целеполагание	Коммуникативная инициатива	Познавательная инициатива	Двигательная инициатива
Подготовительная группа	характерна, проявляется часто	28	27	28	28	27
	не характерно, проявляется редко	0	1	0	1	1
	не проявляется совсем	0	0	0	0	0

6. Анализ работы с родителями воспитанников

Родители проявляют искренний интерес к жизни группы, выражают восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 73% родителей посещают родительские собрания. Часть родителей находится на стороне наблюдателей. Примерно 41% родителей принимают активное участие в различных конкурсах и творческих мероприятиях.

Формы взаимодействия с родителями	Охват родителей различными формами сотрудничества
родительские собрания	20 человек
анкетирование	28 человек
консультации	человек
индивидуальные беседы	28 человека

участие в создании РППС	человек
участие в проектах	человек
тематическое оформление участков	человек
участие в творческих конкурсах и выставках	человек

Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребенка в группе

Форма сбора информации	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса и условиями пребывания детей в ДОО
Анкетирование	28 человек

7. Анализ результатов профессионального развития воспитателя Карта планинг

Модель индивидуального маршрута воспитателя по саморазвитию профессиональной компетентности на 2021 - 2022 учебный год

Цель профессиональной деятельности на 2021 -2022 учебный год:

Внедрить технологии по поддержке детской инициативы через проектную деятельность

Намерения	Результат/самооценка
Повышение квалификации	
Обучающий семинар: Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьёй в соответствии с требованиями ФГОС.	Прошла семинар. Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьёй в соответствии с требованиями ФГОС.
Организация образовательного процесса	
Создать предметно-развивающую среду для сенсорного развития детей	Вовлекаю родителей и создаю предметно-развивающую среду.
Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями	
Организовать РППС для реализации проекта «Познаем мир играя».	Реализовываю проект
Создание условий для принятия решений	Создала условия
Демонстрация/трансляция собственного профессионального опыта	
Трансляция своего опыта на уровне ДОУ	Пед.мастерская , педсовет.
Профессиональный заказ на методическую помощь/поддержку	
Консультации по культурной практике	Провела консультации

«Сенсорные коробки».	
----------------------	--

Вывод о соотношении намерений и результатов на 2021-2022 учебный год: Большая часть того, что было запланировано на учебный год, выполнено.

7.1 Повышение квалификации

Тема КПК, стажировки	Организация, осуществляющая ПК	Название и номер документа	Количество часов
Обучающий семинар: Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьёй в соответствии с требованиями ФГОС.	Региональный центр по введению ФГОС	<u>Сертификат от 01.10.2021 г.</u> <u>Автор методики Н.М.Метенкова</u>	16

7.2 Изучение научно – методической литературы, чтение профессиональных периодических изданий

Источник	Результат изучения
Е.Райхтер-Гаршхамиляр «Проектная деятельность дошкольного образования Издательство науки образования 2016 Е.Райхтер-Гаршхамиляр «Проектная деятельность дошкольного образования Издательство науки образования 2016	Применила в работе с детьми
А.И. Шапиро «Первая научная лаборатория» ТЦ «Сфера»2016г.	Использую опыт в работе с детьми

7.3 .Участие в работе профессиональных объединений педагогических работников

Группа/методическое объединение	Что разработано в результате совместной деятельности
0	Участие не принимала

- ❖ Любые формы профессиональных объединений педагогов: МО, творческая группа, проектная группа, временная творческая группа и т.п.

7.4 Направление экспериментальной и инновационной деятельности

Направление экспериментальной и инновационной деятельности	Что сделано
Инновационная площадка. Городская пилотная площадка «Детская академия изобретательств». Новогодний архипелаг творчества.	Диплом «Новогодний Архипелаг творчества»

8. Общие выводы и задачи на следующий период

Перспективы на следующий учебный год:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Продолжить работу с детьми с использованием проектных технологий.
3. Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС. Пополнить дидактический и раздаточный материал для развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту. Приобрести новые развивающие игры для детей подготовительной к школе группы.
4. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.
5. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Также взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

9. Планируемые мероприятия по распространению успешного опыта (практики) на 2022 – 2023 учебный год в рамках выполнения индивидуального плана профессионального развития

КПК «Успех каждого ребенка как педагогический подход в дошкольном образовании», участие в профессиональных конкурсах, участие в творческих группах. Трансляция педагогического опыта.

Дата: 29.05.2022 г.