

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 223**

Юридический адрес: 620085, Свердловская область, г.Екатеринбург, б-р Самоцветный, 8

тел.: 218-07-77, 218-09-77 e-mail: mdou223@eduekb.ru, сайт: dc223.pф

**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ:
«Осень»**

Составитель: воспитатель,

Бибенина Ирина Николаевна

Актуальность проекта. Чтобы любить природу, её надо знать, а чтобы знать, необходимо изучать и наблюдать за изменениями в природе. Если ребёнок научится наблюдать за природой, то он научится ценить окружающий его мир. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Познание природы, проникновение в её причинно-следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление и способность к формированию научного мировоззрения. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи дошкольного учреждения. Экологическое воспитание дошкольников – это не просто дань «модному» направлению в педагогике.

Как писал Сухомлинский В.А.: «Мир, окружающий ребёнка,- это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться».

Учитывая, что представление детей пятого года жизни об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчиво, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой. Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. В нашей стране проблема охраны природы и рационального использования её ресурсов находится под пристальным вниманием. В целях совершенствования природопользования важно воспитывать подрастающее поколение первых лет жизни, любовь к родной природе, бережное и заботливое отношение к ней.

Осень – одно из богатейших времён года, сочетание красок, урожаев, возможность выйти и наслаждаться видом и звуками природы. Правильно спланированные наблюдения позволяют обогатить детей знаниями и взаимосвязями, существующими в природе.

Метод проектов даёт возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности: познавательную, наблюдения, труд, игры, речевое развитие детей, продуктивную деятельность.

Тема проекта: « Наступила золотая осень»

Тип проекта: познавательно – исследовательский, творческий, игровой.

Вид проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети средней группы (с 4-5 лет), воспитатели, родители воспитанников, музыкальный руководитель.

Срок реализации: с 7.10 – 19.10.2024

Цель проекта:

создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей.

Задачи проекта:

- углубить представления об изменениях в природе осенью;
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечь внимания к окружающим природным объектам;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты»;
- расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созреваемых в осенний период;
- воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

Предполагаемый результат:

- расширятся знания детей об осени, её признаках и дарах;
- пополнится словарный запас;
- дети смогут устанавливать причинно - следственные связи между изменениями в природе, вести наблюдения за объектами живой природы;
- сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный:

- определение темы и задачи проекта; актуальности проблемы; составление плана

основного этапа проекта.

- подборка методической, детской художественной литературы, музыкальных

произведений;

- оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта, подборка фотографий, литературы

- подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр.

- сотрудничество с музыкальным руководителем: подбор песен, музыкальных игр,

танцевальных композиций, связанных с тематикой проекта.

- разучивание стихотворений об осени, овощах, фруктах.

- разработка циклов НОД;

- сбор листьев для работ, семян растений и косточек плодов.

2. Основной:

Беседы.

Беседа - «Осень – добрая волшебница».

Цель: развивать творческое воображение, приобщать к красоте, искусству, творчеству.

Беседа – «Листопад».

Цель: показать детям многообразие красок золотой осени.

Беседа – «Растительный мир осенью».

Цель: расширить представление о разнообразии растительного мира.

Беседа – «Что мы знаем про осень».

Цель: расширить знания детей о временах года.

Консультация для родителей « Как развивать познавательные интересы у детей через наблюдения».

Рассматривание иллюстраций об осени.

Словесные игры.

- «Опиши словами осень».
- «Осень в лесу».
- «Вспомни и назови».
- «Подбери действия».

Пальчиковые игры.

- «Осень».
- «Капуста».
- «Падают листья».

Дыхательные упражнения.

- «Сдуй листок». Цель: развивать речевое дыхание.
- «Листопад». Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.
- «Дует ветерок». Цель: развивать выдох. Активизировать мышцы губ.

Разучивание пословиц.

Загадывание загадок про осень.

Чтение художественной литературы.

- К. Бальмонт «Осень».
- Л. Толстой «Дуб и орешник».
- К. Ушинский «Осенняя сказка», «Спор деревьев».
- А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарование» и т. д..

Чтение дома произведений про осень.

Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры.

- «Семья – собираемся на прогулку в лес».
- «Семейный праздник».
- «Огород».

Дидактические игры.

«Найди такой же листок».

Цель: учить находить по образцу листья, закреплять названия деревьев.

«С какой ветки эти детки?».

Цель: закрепить знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников.

«Отгадайте что это за кустарник, дерево».

Цель: учить описывать предмет и узнавать по описанию, развивать память и внимание.

«Третий лишний».

Цель: закрепить знания детей о многообразии растений. Развивать память, быстроту реакции.

«Что изменилось? (да или нет)».

Цель: закрепить знания детей о приметах осени.

Труд.

- Уборка опавшей листвы на участке.
- Сбор природного материала на прогулке (шишки, семена, листочки для гербария).
- Укрывание корней деревьев опавшей листвой.

Беседы по ОБЖ.

- «Почему в лесу нельзя ничего пробовать».
- «Как вести себя в лесу».
- «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья».

Совместный труд родителей и детей по уборке листвы на участке. Цель: сблизить членов семьи в совместной работе.

Консультация «Берегите природу».

Обогатить родителей знаниями экологического направления.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование:

«Осенние деревья».

«Овощи».

Лепка:

«Грибы»

Хороводные игры:

- «Что нам осень принесла».
- «Огородная - хороводная».

Сюжетно-ролевые игры:

«Магазин овощей»,

«Семья – Собираемся на прогулку в лес»,

«Семейный праздник».

Подвижные игры:

«Листопад».

Цель: согласовывать движения сигналом воспитателя, закреплять цвета.

«К названному дереву беги».

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева. Развивать быстрый бег.

«Такой листок лети ко мне».

Цель: развивать внимание, наблюдательность. Упражнять в нахождении листьев по сходству.

«Поймай листок».

Цель: развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.

Был проведен осенний праздник: « Осенние приключения Баба Яги».

Заключительный этап:

Результаты проектной деятельности:

- в результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров;
- на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас;
- появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие рассказы об осени, иллюстрировать их, работать сообща над общим проектом;
- большинство родителей приняли активное участие в реализации проекта.

