

Протокол № 2
заседания педагогического совета

от 27.11.2024 г.

Тема: Новые педагогические практики взаимодействия с семьей, формирующих нравственно-культурные ценности воспитанников».

Присутствовало – 16 человек

Председатель – заведующий МАДОУ № 223 Басова И.В.

Секретарь- воспитатель, Рамзина С.Б.

Члены педагогического совета: Никитина В.Г., Турышева Е.Л., Новикова А.Н., Толстоброва Ю.Н. Коробова Т.А., Тимергазина И.С., Никифорова Д.А., Калинина Л.А., Дацкевич М.Г., Левина В.С., Бебенина И.Н., Сапожникова О.А., Гуцина С.А., Хабибуллина К.И.

Повестка дня:

1. Презентация педагогических практик взаимодействия с семьей, формирующих нравственно-культурные ценности воспитанников.

Ход:

Басова И.В. обозначила, что современные педагогические технологии и практики оказывают влияние на воспитание и ценностное отношение детей, а эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников обеспечивают единство подходов к воспитанию и развитию ребенка. Каждый педагог-творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающей среде.

Далее педагоги представили эффективные технологии и практики взаимодействия с семьями.

Технология «Говорящая дверь» была представлена воспитателем Ю.Н.Толстобровой. Она отметила, что «Говорящая дверь» - уникальный инструмент, позволяющий совершенно необычным образом изменить предметно-развивающую среду дошкольного развивающего учреждения, своеобразный живой экран. «Говорящая дверь» используется: в режимном моменте «Моё настроение» (утренний приём, вечернее время), «Здравствуй я пришел», «Наши достижения», шаблоны, загадки, пожелания. Дети спокойно могут на ней что-то важное нарисовать, написать, проявить свои способности. А воспитатель может разместить какую-то важную информацию, учебный материал, полезную и интересную новость. Эта технология может использоваться с детьми любого дошкольного возраста.

Технология «Опросник» представили воспитатели М.Г. Дацкевич и И.Н. Бебенина. Что же такое «Опросник»? Это таблица, в которой воспитанник отвечает с помощью рисунка или написания слов, если умеет, или символом на поставленный вопрос. Так же могут отвечать каким-то знаком или просто написать свое имя. Педагоги отметили, что воспитанники заполняют все сами и участвуют по желанию. Темы вопроса можно планировать или спонтанно. Такая форма технологии помогает увидеть индивидуальность каждого ребенка, лучше понять его.

Технология «Интерактивная книга-дневник личных событий и впечатлений ребенка «Эта книга про меня»» была представлена педагогом-психологом О.В. Ахмалтдинова и воспитателем Е.В. Кудряковой. Цель создания книги - это амплификация детского развития, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, высшим человеческим ценностям. Интерактивная книга сегодня-это сочетание разных «приемов» иллюстрации, главный герой, обучение. Такая книга способствует развитию творческого мышления, развитие логического мышления, читательских навыков, навыков письма, уважение и эмпатии. Книга заламинирована, что позволяет ребенку что-то изменить, а что то и добавить и дорисовать.

Технология «Челлендж» была представлена инструктором по физической культуре Е.Л. Турьшевой. «Челлендж - это форма организации совместной деятельности дошкольного образовательного учреждения и семьи. Предлагаемая форма работы ориентирована на активное вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. Челленджи, в частности фото-челленджи, способствуют формированию целостного представления об окружающем мире, развитию креативных способностей и творческого потенциала, эстетическому воспитанию, умению достигать поставленных задач и целей в короткие сроки, а так же повышению интереса к изучаемому предмету. Положительная сторона у данной технологии в том, что отлично мотивирует, получаешь большое количество эмоций, воспитываешь силу воли, у ребенка повышается самооценка. Челлендж может быть как игровой, спортивный, литературный, фото и видеочеллендж, научный.

Технология «Кейс» была представлена воспитателем В.С. Левиной. Кейс-технология-это практико-ориентированная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений. Цель её применения, научить родителей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их; находить оптимальные варианты и формировать программы действий. Кейсы бывают разные печатные; мультимедиа-кейс; видео-кейс, анализ конкретных ситуаций; кейс-иллюстрация; фото-кейс; ролевое проектирование. Технология кейс способствует развитию умения анализировать, оценивать, выбирать и планировать. И такой подход применяется многократно, и у детей вырабатывается устойчивый навык решения практических задач. Данная технология помогает повысить интерес детей к изучаемому материалу, развить у него качество как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли. Главное предназначение кейс технологии-развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией.

Технологию «Почтовый ящик» представила воспитатель С.Б. Рамзина. Она отметила, что «Почтовый ящик» или «Родительская почта» как одна из инновационных форм взаимодействия ребенка с родителями размещается в приёмной группы на видном месте в виде почтового ящика. Рядом с почтовыми ящиками должна быть помещена

ручка, цветные карандаши. В основу работы вложен совместный рисунок. Детско - родительские отношения являются главным условием психического развития ребёнка, является важным стимулом для укрепления дружеских отношений и доверия. Совместное рисование ребенка и родителя может служить средством для оценки непосредственно отношений. Совместная изобразительная деятельность детей и родителей обеспечивает богатство выражения и объективации скрытых аспектов отношений, которые не могут быть проявлены вербально. Благодаря совместной работе родители могут проявить большую заинтересованность в понимании внутреннего мира ребенка и своего собственного.

Технология «Субъектные праздники» представила Т.А. Коробова. Что же это? Это праздник всего детского сада, в котором ребенок его хозяин. Эта свобода в движениях и выборе средств для самовыражения и сценарий без сценария, динамика и 100% вовлечение, импровизация, радостная атмосфера. Работа заключается в совместной подготовке родителей к этому празднику: знакомство с технологией «Субъектный праздник», мотивация и вовлечение в проект. Выявление интересов и возможностей участия в субъектном празднике на этапе распределения ролей. Содействие в проведении репетиций, создании костюмов, оформлении помещения, площадки праздника. Выявление удовлетворенности родителей после проведения праздника. Так же проводится работа и с детьми, что очень важно. Работа с детьми при подготовке и проведении субъектного праздника: Обсуждение темы праздника (Что мы знаем о событии, теме? Какой праздник мы можем сделать у нас в детском саду?). Определение содержания праздника (репертуар, игры, костюмы, атрибуты, оформление), распределение ролей (кто кем будет и что будет делать?). Содействие в проведении репетиций, изготовлении атрибутов, костюмов, оформления. Проведение праздника. Анализ результата, выявление сильных и слабых сторон, планирование на будущее.

Решение:

1. Всем педагогам использовать представленные технологии в педагогической практике и работе с родителями.
2. Педагогам представить результаты реализации технологий и практик взаимодействия с семьей, формирующих нравственно-культурные ценности воспитанников, на итоговом педагогическом совете в рамках анализа образовательной деятельности с детьми за учебный год. Срок: май 2025 г.

Председатель _____ /И.В. Басова/

Секретарь _____ /С.Б. Рамзина/