

**Протокол №4**  
**заседания Педагогического совета МАДОУ**

от 19.02.2020 г.

Тема: «Обобщение работы по созданию в ДОО развивающей предметно-пространственной среды «говорящей среды».

Присутствовало - 18 человек:

Председатель – заведующий Галкина А.Г.

Секретарь - Ромашова А.А.

члены педагогического совета: Тимергазина И.С., Овчинникова М.В., Джумалиева Ю.В., Толстоброва Ю.Н., Дацкевич М.Г., Калинина Л.А., Левина В.С., Партина О.В., Щербинина Л.В., Ромашова А.А., Сапожникова О.А., Ималетдинова Е.А., Бебенина И.Н., Турышева Е.Л., Ярославцева Т.И., Зуева Н.С., Скороходова С.Г.

Повестка дня:

1. Организационный момент.

- Упражнение «Грецкий орех»

- Сообщение темы и цели педсовета.

- Вступительное слово заместителя заведующего, актуальность темы.

- Мозговой штурм «говорящая среда» и её признаки

2. Лаборатория идей «Элементы говорящей среды»

Цель: мотивация и активизация профессиональной деятельности педагогического коллектива в области, развивающей предметно – пространственной среды.

3. Принятие локальных документов и положений МАДОУ

4. Разное.

Ход:

Приветственное слово заведующей МАДОУ №223 Басовой И.В.

По первому вопросу заместитель заведующего Галкина А.Г. провела упражнение «Грецкий орех с целью настроить участников на предстоящее мероприятие, создать атмосферу ценностного отношения к данной теме, раскрыть особенности личности и индивидуальности каждого участника.

Галкина А.Г сообщила тему «Обобщение работы по созданию в ДОО развивающей предметно-пространственной среды «говорящей среды»», цель и задачи, решаемые педагогическим советом .

Александра Геннадьевна проговорила об эффективном применении современной образовательной технологии «говорящая» среда , которая способствует мотивирующим элементом , инструментом обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она даёт возможность ребёнку ощутить и увидеть себя в «своём» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость.

Прежде чем сделать среду «говорящей», надо подготовить базу. В первую очередь, организовать в группе отгороженные друг от друга центры активности, то есть зонировать пространство. Мебель должна быть расположена таким образом, чтобы препятствовать активным подвижным

играм детей и создавать условия для образовательной деятельности. Все игры, игрушки, материалы должны находиться на уровне глаз и рук, дверцы со шкафов

необходимо снять для того, чтобы сделать все материалы доступными.

Зонирование группового помещения

Центры активности можно организовать не только игровой, но и в спальном помещении и приёмной, что позволит максимально удовлетворить потребности детей в самостоятельной деятельности. В спальнях помещений и прихожих могут быть организованы центры для сюжетных игр, театра и музыки, уголки для уединения.

**Так же был проведён мозговой штурм «говорящая среда» и её признаки ПРИЗНАКИ «ГОВОРЯЩЕЙ» СРЕДЫ**

Педагогическим коллективом было условно выделено три группы признаков элементов «говорящей» среды.

1. Значимые для детей элементы: творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные: рисунки, аппликации, страница «Книга открытий», стенгазета, построенный дом – все то, что даёт возможность ребёнку ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый.

Страница «Книги открытий»

2. Элементы «говорящей» среды, связанные с текущей деятельностью, то есть демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставка – все связано с темой реализуемого в данный момент проекта, что превращает образовательное пространство в инструмент развития и обучения.

Как поступить с продуктами проекта и следами детской деятельности?

Выход есть: детские работы можно подарить маме или малышам, положить в портфолио, а некоторыми пополнить центры активности. Таким образом, происходит «обнуление» среды.

Начнётся новый проект, и среда снова станет «говорящей».

3. Визуализация скрытых элементов среды.

Все элементы среды должны быть визуально доступны. Центры организованы для самостоятельной деятельности детей, то есть каждый ребёнок должен иметь возможность выбирать и использовать любые материалы, которые есть в центре. Но чтобы избежать переполнения, мы убрали большинство материалов в контейнеры и коробки, подписали их, тем самым визуализировали.

В «говорящей» среде есть постоянно действующие элементы:

1. «Книга открытий».

«Книга открытий» – элемент «говорящей» среды. Она состоит из отдельных страниц. Каждая страница в «Книге открытий» – это коллективная работа, в которой важная информация представлена в виде панно-аппликаций, рисунков, фотографий и даже записанных текстов.

Авторами «Книги открытий» являются дети.

«Авторская» позиция обладает большим мотивационным потенциалом, позволяет детям учиться, ставить задачи, подбирать для них материал, контролировать и оценивать свои действия. У детей складывается устойчивый интерес и понимание смысла той деятельности, которой они занимаются. Страница за страницей дети оформляют свои маленькие, но очень важные «открытия», сделанные в процессе работы над проектом. Так работа над каждой страницей «Книги открытий» создаёт условия для развития детской самостоятельности, активности, заинтересованности, формирует творческую позицию ребенка.

Для создания страницы «Книги открытий» нужны листы бумаги большого формата, так как дети работают над ее созданием коллективно. Помогут детям изобразить «открытие» разнообразные картинки для вырезания и раскрашивания, шаблоны, трафареты, маркеры и фломастеры. Для обозначения обобщённого образа или существенных признаков того или иного объекта живой или неживой природы как зрительные опоры детям предлагаются модели. Модели могут быть как готовые, так и созданные самостоятельно детьми.

## **2. «Азбука» проекта.**

Для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности целесообразно включать в работу над каждым проектом «Азбуку» проекта. «Азбука»

появляется в группе, когда буквы начинают вызывать у детей интерес. Как только дети научились держать карандаш, они начинают рисовать буквы, графически обозначать их. В «Азбуке» дети записывают слова лексической группы, соответствующей теме проекта.

Часто при написании слов дети допускают ошибки, которые педагог не должен исправлять, так как речь не идёт об обучении детей чтению и письму. Работа над созданием «Азбуки» проекта является полностью добровольной деятельностью, в которую дети включаются исходя из собственных потребностей.

## **3. Соцопросники.**

При подготовке и реализации проекта педагогу важно знать, насколько тема интересна каждому ребёнку, изучить имеющийся у детей опыт или выявить их инициативы и желания. Для этого целесообразно использовать социологические опросы. Они помогут выявить мнение большинства и совместно принять решение.

## **Кому и о чем говорит «говорящая» среда?**

1. Детям она «говорит» о теме проекта, так как большая часть демонстрационного материала и продуктов детской деятельности «говорящей» среды соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Кроме этого она «говорит», где и что лежит. И что самое важное, она «говорит» детям, что они хозяйева группы, что их здесь любят и ждут. Так, детский сад оформляется не для детей, а вместе с детьми.

2. Родителям – о том, чем наполнена жизнь детей в детском саду.

3. Педагогам – об интересах и приоритетах детей в выборе вида и содержания деятельности, что помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

По второму вопросу была проведена лаборатория идей «Элементы говорящей среды», с целью мотивация и активизация профессиональной деятельности педагогического коллектива в области, развивающей предметно – пространственной среды.

Презентовали свои идеи и инновации педагоги групп Джумалиева Юлия Викторовна, Левина Валентина Сергеевна, Партина Ольга Владимировна, Сапожникова Оксана Андреевна, Толстоброва Юлия Николаевна.

Третьим вопросом было принятие локальных документов и положений МАДОУ №223.

Принят регламента работы аттестационной комиссии муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 223 в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям. Проголосовали за его единогласно.

По следующему вопросу выступила Галкина А.Г с обсуждением участия педагогов и детей в конкурсном движении.

Реализация проекта «Книгу памяти листая»;

Фестиваль «Инженерные открытия в мире детства»;

Городской конкурсе музеев патриотической направленности, действующих на базе образовательных организаций Екатеринбурга, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.;

Районный фестиваль-конкурс военно-патриотического творчества;

Открытый городской «Фестиваля детского изобретательства» - 2020  
Техночь -2020.

Педагогам было предложено определиться с участием и участниками конкурсов, определить степень ответственности.

#### **Решение педсовета:**

1. Педагогическому коллективу обобщить опыт работы по созданию в детском саду развивающей предметно-пространственной среды «говорящей среды»;

2. Педагогическим коллективом принято решение о реорганизации и дополнении предметно-пространственной среды -«говорящей среды»;

3. Организовать контроль по созданию «говорящей среде» и созданию центров активности и наполняемости согласно тематическому плану.

4. Утвердить кандидатуры ответственных за работу в инициативных группах по конкурсному движению.

Реализация проекта «Книгу памяти листая»-ответственные: Галкина А.Г. -заместитель заведующего

Фестиваль «Инженерные открытия в мире детства» -ответственные: заместитель заведующего- Галкина А.Г., воспитатель

подготовительной группы №6 Джумалиева Ю.В.;

Городской конкурсе музеев патриотической направленности, действующих на базе образовательных организаций Екатеринбурга,

посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Номинация «Экспозиционно- выставочная деятельность»  
«Читаем детям о войне» -ответственные: Галкина А.Г. -заместитель заведующего, Джумалиева Ю.В.-воспитатель подготовительной группы №6;  
Районный фестиваль-конкурс военно-патриотического творчества: ответственные: Галкина А.Г. -заместитель заведующего;  
Открытый городской «Фестиваля детского изобретательства» - 2020  
Техночь -2020 ответственные: Галкина А.Г. -заместитель заведующего.

6.Принять изменения и дополнения к Положению об аттестационной комиссии Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №223 и изменения (дополнения) в Положение о правилах проведения расследования, оформления и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися, во время пребывания в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду №223

