

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №223 Юридический адрес: 620085, Свердловская область, г. Екатеринбург, б-р Самоцветный, д. 8
Тел.: 218-07-77, 218-09-77 e-mail: mdou223@eduekb.ru, сайт: дс223.рф

Памятка для воспитателей
ПАСПОРТ
развивающего центра активности детей
«ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЙ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ»

Воспитатель Левина В.С.

Назначение центра активности

Для педагогов:

- организация пространства для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, для организации различных проектов, организации исследовательской деятельности);
- развитие детского творчества любознательности (доступности, естественности, осмысленности, самодеятельности);
- формирование познавательных действий, становление сознания, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающем мире (форме, цвете, размере, материале, темпе, пространстве и времени и др.)

Для родителей:

- создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи;
- воспитание интереса и любви к окружающему миру, любознательности, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными предметами, веществами, знакомя детей с опытами, экспериментами.

Реализуемые виды деятельности

Игровая	Коммуникативная	Познавательная-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие худож. литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
x	x	x	x			x		

Деятельность детей в центре активности с учетом возрастных особенностей детей

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок рассматривает предметы и иллюстративный материал, наблюдает; - ребенок переставляет, подставляет, сравнивает предметы, - взвешивает, пересыпает сыпучие вещества, переливает жидкие вещества, - ребенок наблюдает проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога). 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок наблюдает, рассматривает, переставляет, взвешивает, пересыпает, развивает умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; - пользуется мерками и отмечает результат измерений с помощью взрослого; - ребенок устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения, фиксирует наблюдения в дневнике с помощью взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок наблюдает, рассматривает, переставляет, взвешивает, пересыпает, - проводить доступные эксперименты, - осуществляет поисковую деятельность и совместно с педагогом и детьми находит возможные варианты решения, - пользуется мерками и отмечает результат измерений; - ребенок устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения, - формулирует выводы и результаты исследовательской деятельности и экспериментов, фиксирует их в дневниках наблюдений, зарисовках; - участвует в беседе и обсуждении хода и результата экспериментирования и наблюдения.

Предметное наполнение (перечень компонентов)	Возраст детей					Для игр дома
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
Бинокль/подзорная труба				+	+	+
Большой детский атлас				+	+	
Весы детские			+	+	+	+
Ветряная мельница (модель)			+	+	+	
Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	+	+				
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	+	+				
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством	+	+	+			
Детский атлас (крупного формата)				+		+
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	+	+	+	+	+	+
Игровой комплект для изучения основ электричества				+	+	+
Календарь погоды настенный			+	+	+	
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт			+	+	+	+
Коллекция минералов			+	+	+	
Коллекция растений (гербарий)			+	+	+	
Коллекция семян и плодов				+	+	
Комплект компакт-дисков со звуками природы	+	+	+	+	+	+
Ландшафтный макет (коврик)	+	+	+			
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров	+	+				
Набор для экспериментирования с песком	+	+	+			
Набор игрушек для игры с песком	+	+	+	+	+	+
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования			+	+	+	
Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов				+	+	
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами				+	+	
Набор пробирок большого размера			+	+	+	
Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением			+	+	+	+
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением			+	+	+	+
Развивающее пано (дни недели, времена года, время суток, часы)			+	+	+	+

Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	+	+				
Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - комплект			+			
Сухой бассейн с комплектом шаров	+	+				
Установка для наблюдения за насекомыми				+	+	
Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями	+	+	+	+	+	+
Модель земли (глобус)				+	+	
Карты города, области, страны (детские)					+	+

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - дети наблюдают проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); - дети взвешивают, пересыпают сыпучие вещества, учатся задавать вопросы и элементарно отвечать на них; - дети рассматривают, наблюдают, активизируют желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); - у детей формируются начальные предпосылки поисковой деятельности (практические опыты). - дети учатся видеть проблему и задавать вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; - ребенок наблюдает, рассматривает, переставляет, взвешивает, пересыпает, развивает умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; - у ребенка формируется умение применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; - развивается желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок наблюдает, рассматривает, переставляет, взвешивает, пересыпает, осуществляет поисковую деятельность и находит возможные варианты решения. - проводить доступные эксперименты. - ребенок устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения, - формулирует выводы и результаты исследовательской деятельности и экспериментов, фиксирует их в дневниках наблюдений, зарисовках.

	<p>Дети учатся путем наблюдения, рассматривания выдвигать гипотезы;</p> <ul style="list-style-type: none">- учатся делать выводы и умозаключения;-учатся видеть и формулировать проблему, то есть выбирать тему исследования.	
--	--	--