

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 223

Юридический адрес: 620085, Свердловская область, г. Екатеринбург, б-р Самоцветный, д. 8
тел.: 218-07-77, 218-09-77 e-mail: mdou223@eduekb.ru, сайт: dc223.pф

Принята:
на заседании педагогического совета,
протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №223
Басова И.В.
Приказ № 100-ОД
от «30» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИВАЮЩЕЙ СТУДИИ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ «ГРАМОТЕЙ-КА»
В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С 5 ДО 7 ЛЕТ**

Составитель:
педагог
дополнительного образования
Левина Валентина Сергеевна

г. Екатеринбург, 2023 г.

Содержание:

I. Пояснительная записка

- 1.1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы по подготовке к обучению грамоте в образовательный процесс.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Отличительные особенности программы.
- 1.4. Поэтапное содержание программы по подготовке к обучению грамоте.
- 1.5. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.
- 1.6. Режим занятий
- 1.7. Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

II. Учебно-тематический план по годам обучения.

III. Методическое обеспечение программы.

IV. Список литературы.

I. Пояснительная записка.

1.1. Дополнительная образовательная программа «Грамотейка» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к обучению грамоте. Данная программа является модифицированной (адаптированной) программой и соответствует ФГОС ДО. При составлении программы мы опираемся на лучшие традиции дошкольного образования, соединяя и обогащая их современными методиками и личным опытом. Составлена программа с учётом возрастных особенностей детей.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте, и формируются предпосылки для этого.

Обучение грамоте – особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения. Задачи периода обучения грамоте:

1. сформировать элементарный навык чтения и письма;
2. развитие фонематического слуха

Обучение грамоте является составной частью обучения русскому языку. В процессе обучения грамоте развиваются речевые навыки детей, они приобщаются к чтению литературы, начинают формироваться основные языковые понятия, простейшие орфографические и грамматические умения, то есть методика обучения грамоте тесно связана с другими разделами: грамматика, орфография, орфоэпия, морфология и др. Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Основной упор при реализации данной программы ставится на развитие фонематического слуха ребёнка, что является основой при правильном обучении чтению. Сегодня современная школа ставит высокую планку в области подготовленности ребёнка к поступлению в школу. И одним из желаемых, а зачастую и требуемых навыков у ребёнка, рассматривается навык чтения. Причём от детей ожидается не простое умение, а именно навык чтения, когда ребёнок должен уметь прочитать текст с определённым количеством слов в минуту и передать смысл прочитанного. Таким образом, на данный момент существует своеобразный заказ на читающего будущего первоклассника. Поэтому актуальность в обучении чтению стоит перед родителями и дошкольными педагогами в полной мере. Программа «Грамотейка» учитывает данный социально-педагогический заказ.

Имея опыт работы в школе, я понимаю, что научить ребёнка читать нужно так, чтобы избежать в будущем проблем, связанных с тем как именно учили ребёнка читать. Ведь не секрет, что чтение и письмо настолько тесно связаны друг с другом, что любые промахи педагога при обучении чтению ребёнка, потом тяжёлым бременем обернутся для ребёнка всевозможными ошибками как при чтении, так и при письме: это и пропуски букв, и перестановка букв в слове, либо замена одних букв другими. Равно как при чтении возникают те же проблемы с произнесением звуков в слове, заменой одних звуков другими. В программе «Грамотейка» рассматривается решение этих проблем, поэтому она строится на тех принципах, когда возникновение этих проблем будет сведено к минимуму, либо станет совершенно невозможным. Программа «Грамотейка» берёт за основу обучения чтению подход, при котором фонематический слух ребёнка и

фонетический разбор слова – это основа выработки правильного чтения и письма в будущем у ребёнка.

Данная образовательная программа является лишь подготовительным этапом при обучении грамоте, т.к. частично реализует те цели и задачи, которые стоят при обучении детей грамоте. Так программа «Грамотейка» ставит перед собой задачу подготовки руки к письму, что включает в себя умение ребёнком правильно держать в руке карандаш, всевозможные виды работы с простым карандашом (автоматические ручки не используются): штриховки, графические диктанты по точкам, написание слов печатными буквами, раскрашивание цветными карандашами, работа с трафаретами, обведение основных элементов прописных букв (крючки, овалы, наклонные палочки и др.). Но не затрагивается обучение детей письму прописными буквами. Таким образом, данная программа не затрагивает области обучения первоклассников письму. Она лишь подготавливает детей к успешному овладению навыком письма в школе, где педагог начальных классов будет учить детей правильно прописывать не только сами прописные буквы, но и их соединения, правильный наклон, будет вырабатывать каллиграфический почерк. Данный вид работы для детей дошкольников слишком труден и большинству детей не доступен в силу их возрастных особенностей, как психических, так и физических. Именно поэтому программа « Грамотейка» использует лишь те методы и приёмы работы, которые способствуют развитию мелкой мускулатуры руки ребёнка и являются хорошей подготовкой к письму в школе.

1.2. Цель программы: подготовить детей к обучению грамоте в школе.

Основные направления программы

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование навыков чтения посредством слоговых таблиц;
- Формирование интереса к чтению.
- Подготовка руки к письму;
- Развитие психических процессов: мышление, внимание, память.
- Взаимодействие с семьёй.

Задачи программы.

Образовательные:

- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (два вида схем звукового анализа слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Познакомить детей со слоговой структурой слова;
- Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей. Развивать речь дошкольников.
- Научить детей читать. Понимать и пересказывать прочитанное.
- Формировать умение записывать печатные слова под диктовку.
- Учить выделять в речи слова, обозначающие предметы и их действия, слова употребляемые вместо имен предметов и другие части речи без их названия (существительные, глаголы, местоимения, предлоги и т.д.)

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти.
- Развивать мышление и любознательность посредством решения ребусов и головоломок со словами.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в паре, группами и индивидуально;
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- Воспитывать нравственные основы и качества у детей, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Приобщать детей к художественной литературе.

Внедрение программы направлено на:

- Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;
- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- Изменение показателей подготовленности детей к школе.

Каждое занятие и курс в целом строятся по принципу:

- **Продвижения от простого к сложному.**
- **Опоры на интересы дошкольников и родителей.**
- **Психологической комфортности.**
- **Развития творческой личности**
- **Принцип сознательности и активности** нацелен на формирование у детей мотивации учения, познавательных потребностей, убеждённости в необходимости изучения материала, интереса в учении. Суть принципа в том, что педагог должен добиваться понимания (а не механического заучивания) ребёнком теоретического материала и осмысливания ими практических действий, побуждать их к активным учебным действиям, стимулировать самостоятельность в познании.
 - **Системности** в обучении предполагает усвоение учебного материала в определенной учебной программой порядке с таким расчетом, чтобы каждый новый элемент логически связывался как с предыдущим элементом, так и с последующим, что позволяет в будущем использовать их как фундаментальную основу для последующих знаний.
 - **Наглядности** заключается не только в иллюстрации изучаемого предмета и явления, а в использование целого комплекса приёмов и средств, которые обеспечивают формирование ясного и чёткого восприятия сообщаемых воспитателем знаний
 - **Соответствия возрастным и индивидуальным возможностям** . Программа подготовки к школе строится в соответствии с закономерностями возрастного развития.
 - **Адекватности** требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.
 - **Индивидуализации темпа работы** переход к новому этапу обучения только после полного освоения

материала предыдущего этапа.

- **Повторяемости** (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.
- **Взаимодействия** направлен на совместное взаимное действие детского сада и семьи, для создания условий более успешного развития способностей ребёнка .

Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

Методы обучения:

- Наглядный.
- Словесный.
- Практический.

1.3. Особенностью данной программы является комплексный подход в решении поставленной цели и задач. Занятия имеют определённую структуру построения, которая позволяет детям ненавязчиво, но эффективно усваивать и приобретать различные знания, умения и навыки. Сменяемость этапов работы на занятии позволяет педагогу поддерживать живой интерес к занятию и решать свои задачи в разных областях познания:

1. Фонетика. Изучение нового звука. Знакомство с его особенностями (артикуляция, гласный-согласный, твёрдый - мягкий, глухой - звонкий и т.д.). Работа со звуками и буквами (звуковой анализ слов). Разгадывание словесных ребусов. Фонетическая гимнастика. Научить детей слышать и выделять первый и последний звук в слове.

Два вида звуковых схем:

а. схема вычленяющая каждый отдельный эвук в слове, где (=) мягкий звук, (-) твёрдый звук и (О) гласный звук.

б. схема вычленяющая в слове твёрдые слоги(прямоугольник: синий/красный цвет) и мягкие(прямоугольник: зелёный/красный цвет) слоги, а также отдельные звуки- квадраты синего(твёрдый), зелёного(мягкий) и красного цвета (гласный).

Составление этих двух видов схем позволяет ребёнку рассматривать слово с разных сторон и ракурсов, что способствует лучшему овладению звуко - буквенным анализом слова. Что не позволяет ребёнку в последствии пропуск букв при написании и звуков при чтении.

Особое внимание в этом разделе уделяется йотированным гласным звукам. Дети должны понимать, что два звука могут обозначаться одной буквой. Это очень важный момент при чтении с йотированными гласными.

2 Чтение. Чтение слогов по слоговым таблицам позволяет в достаточно быстрые сроки подвести ребёнка к самому процессу чтения. Вначале изучаются 6 основных гласных фонем. Особое внимание я уделяю артикуляции этих гласных звуков. На примере картинок с девочками, показывающими артикуляцию гласных звуков, мы до автоматизма доводим процесс, когда при виде буквы у ребёнка губы автоматически занимают нужное положение для произнесения звука.

А- широко открытый рот

О- колесо

У- трубочка

Ы- зубки

И- ниточка

Э- растянутая улыбка

Таким образом, при введении первого же согласного звука, можно начинать процесс чтения слогов с соответствующей данному звуку буквой. Мимическая память позволяет детям быстро составлять слоги, опираясь на артикуляцию гласных звуков.

Слоговые таблицы в цвете позволяют увидеть детям принцип образования слогов с каждым гласным звуком отдельно. Дети наблюдают, что с одними гласными согласный звук произносится твёрдо, а с другими этот же звук становится мягким. Как раз на этом этапе обучения вводятся слоговые схемы слова.

По мере увеличения количества введённых новых согласных звуков, увеличивается объём прочитываемого материала: слоги, слова, предложения, тексты. Обязательным условием чтения слов и предложений, является понимание ребёнком прочитанного материала, поэтому всегда акцентируется внимание ребёнка на уточнении смысла прочитанного. В дальнейшем пересказ текста. Вопросы по тексту.

3. Синтаксис и пунктуация. Как только дети начинают читать предложения, необходимо ввести некоторые синтаксические правила построения предложения, а так же правила пунктуации. На данном этапе используются всевозможные виды работы со схемами предложений. (Придумать предложение по заданной схеме. Составить схему к данному предложению. Интонационное оформление предложения и мн.др.) Необходимо научить детей выделять предложение из речевого потока. Научить определять количество слов в предложении и их позицию.

4. Морфология – это наука, изучающая не только грамматические категории и части речи, она управляет также словообразованием и толкованием слов. Данный раздел представляется очень интересным и познавательным для рассмотрения с детьми подготовительного к школе возраста. Дети этого возраста начинают активно обогащать свой словарный запас, обращать внимание на многообразие словоформ. Уместно здесь так же рассмотрение такого раздела, как фразеология (фразеологические обороты). В конечном итоге, всё это позволяет детям активно развивать свою речь, с интересом изучать грамматический строй речи.

5. Подготовка руки к письму проводится как заключительная часть занятия, либо как самостоятельное отдельное занятие. В группе всегда имеются в открытом для детей доступе раскраски, рисунки для штриховки, трафареты, рабочие тетради для обведения рисунков по точкам, поэтому подготовка руки к письму проводится практически ежедневно и незаметно для детей, т.к. они занимаются в это время своим любимым делом: рисуют, обводят, штрихуют. Данный вид деятельности очень нравится детям. Поэтому я стараюсь поддерживать у детей этот интерес наличием большой базы всевозможных интересных раскрасок, трафаретов, рабочих тетрадей и т.д.

Обязательным условием проведения любого занятия является проведение динамических пауз.

1.4. Поэтапное содержание программы.

<p>Не смешивать понятия звук и буква. Звук – слышим, произносим Букву – видим, пишем.</p>	<p>Сколько в слове гласных букв (звуков), столько и слогов (частей).</p>
<p>Артикуляция гласных звуков. Гласные буквы А О У Ы Э – всегда обозначают твёрдость согласных Гласные буквы Я Ё Ю И Е – всегда обозначают мягкость согласных. Е Ё Ю Я – гласные буквы. Называем букву и слышим два звука</p>	<p>Признаки гласных звуков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произносятся голосом, напевно. 2. При произнесении гласных воздух, выходящий изо рта не встречает преграды. 3. Гласные образуют слог.

<p>Артикуляция согласных звуков.</p> <p>Согласные звуки бывают твёрдые - мягкие, звонкие - глухие.</p>	<p>Признаки согласных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произносятся с шумом, отрывисто 2. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта встречает преграды в виде языка, зубов, губ. 3. Согласные звуки не образуют слог. 4. Согласный звук может быть твёрдым и мягким, звонким или глухим.
<p>Звуки [Ш] [Ж] [Ц] –всегда твёрдые, а звуки [Ч'] [Й'] [Щ'] –всегда мягкие.</p>	<p>ЧА, ЩА пиши с буквой А</p> <p>ЧУ. ЩУ пиши с буквой У</p> <p>ЖИ, ШИ - пиши с буквой И</p>
<p>Всегда звонкие согласные звуки М, Н, Л, Р, Й.</p> <p>Всегда глухие согласные звуки Х, Ц, Ч, Щ.</p>	<p>Парные глухие и звонкие звуки Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-С, З-С.</p>
<p>Чтение по слоговым таблицам.</p>	<p>В основе обучения чтения лежит звук, а не буква. Послоговое чтение. Слоговые таблицы</p>
<p>Деление слова на слоги. Ударение.</p>	<p>Схемы деления слова на слоги. Ударный, безударный слог.</p>
<p>Слог, слово. Фонетический разбор слова (звуко-буквенный разбор).</p>	<p>Полный звуко-буквенный разбор слова. Звуковые схемы слова (2 вида схем).</p>
<p>Предложение. Синтаксис. Пунктационное и интонационное оформление предложения. Схемы предложения</p>	<p>Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка, восклицательный знак или вопросительный.</p> <p>Имена и фамилии людей, клички животных. Названия городов, населённых пунктов, рек, улиц пишутся с большой (заглавной) буквы</p>
<p>Подготовка руки к письму. Развитие мелкой моторики руки.</p>	<p>Раскраски, рисунки для штриховки, трафареты, рабочие тетради для обведения рисунков по точкам, письмо печатных букв. Графические диктанты. Пальчиковые игры.</p>
<p>Много. Мало.</p>	<p>Единственное и множественное число.</p>
<p>Он. Она. Оно. Какого рода данный предмет?</p>	<p>Род имен существительных.</p>
<p>Слова, употребляемые вместо имени.</p>	<p>Местоимения.</p>
<p>Слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопросы: Что делает?</p>	<p>Умение правильно задавать вопрос к данному слову, обосновывать свой ответ.</p>

Что сделает?	
Слова – помощники. Предлоги.	Употребление предлогов в речи.
Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы: какой? какая? какое?	Умение правильно задавать вопрос к данному слову, обосновывать свой ответ.
Графические диктанты.	Подготовка руки к письму.
Штриховки.	Подготовка руки к письму
Обведение рисунка по контуру.	Подготовка руки к письму
Работа с трафаретами.	Подготовка руки к письму.
Раскраски для девочек и мальчиков..	Подготовка руки к письму
Повтори рисунок по образцу.	Подготовка руки к письму
Фразеологические обороты. Пословицы и поговорки в речи.	Обогащение словарного запаса. Развитие внимания и памяти.
Ребусы и кроссворды.	Обогащение словарного запаса. Развитие внимания и памяти.

Основные задачи	Виды работ и упражнений	Время проведения
1	2	3
Совершенствование пространственных ориентировок	Графические диктанты, «Закончи узор», «Дорисуй по точкам», «Повтори рисунок», «Нарисуй дорожку», «Поставь точки и чёрточки в фигурки по образцу», «Составь рисунок по сюжету рассказа».	В течение всего года
Развитие конструктивного праксиса. Формирование буквенного гнозиса	Моделирование букв из палочек, лепка букв из пластилина, вырезание по контуру, письмо буквы по опорным точкам. раскрашивание букв. Работа с разрезной азбукой. Игры: «Сложи букву» «Смастери букву» «Напиши букву» «Допиши букву» «Обведи букву» «Узнай букву» «Почини буквы» «Азбука»-интерактивная развивающая игра	В течение всего года
Развитие тактильных ощущений, ручной умелости	Дермалексия (узнай какую букву «написали» на спине, руке, в воздухе рукой ребёнка) Игра «Чудесный мешочек» (узнавание букв на ощупь). Комплекс упражнений по массажу рук. Пальчиковые игры.	В течение учебного года
Применение моделей	Модели артикуляции	В течение всего года

<p>артикуляции звуков</p>	<p>Гласные звуки – [А] [У] [О] [Ы] [И] [Э] и [йэ] [йа] [йо] [йу] (Е Я Ё Ю- буквы) Согласные звуки - [М] [М'] [Н] Н' [С] [С'] [Т] [Т'] [К] [К'] [Л] [Л'] [Р] [Р'] [В] [В'] [Ш] [Ш] [П] [П'] [З] [З'] [Б] [Б'] [Д] [Д'] [Г] [Г'] [Ч] [Ч'] [Ж] [Ж] [Х] [Х'] [Й'] [Ц] [Ц'] [Ф][Ф'] [Ъ] [Ъ]</p>	
<p>Развитие фонематического слуха. Фонетическая гимнастика</p>	<p>-На каждый звук символ звука. Повторение слоговых цепочек. - Чистоговорки. Использование графических обозначений звуков. Определение места звука в слове. Перечисление всех звуков по порядку. Определение количества звуков в слове. Игры «Поймай звук» «Угадай, где звук» «Закончи слово» «Доскажи словечко» -Предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа слов. -Раздаточный материал на определение места звука в слове. -Раздаточный материал на звукобуквенный анализ слов. -Раздаточный материал на составление схем предложений. -Делим слова на слоги. -Звуки, буквы в слове. -Символы моделей артикуляции звуков. -Игра «Красный, синий, зелёный»</p>	<p>В течение всего года</p>
<p>Формирование навыков чтения</p>	<p>-Чтение слоговых таблиц. -Таблицы для чтения из пособия «Формируем навык чтения» С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. -Чтение по тетради Е.Ф Бортниковой из серии Готовимся к школе «Развиваем навык чтения» 4-6 лет. -Собери слово (из разрезных картинок). -Игра «Собери слово» (из слогов). -Чудесный мешочек -Игра «Узнай букву, назови слово». -Настольная игра «Учимся читать». -Настольная игра «Составь слово». -Настольная игра «Мои первые буквы»</p>	<p>В течение всего года</p>

	-Интерактивная игра «Азбука» . -Магнитная доска «Читаем слоги». -Читаем сами. Тексты. -Разрезные буквы алфавита -Карточки «Учим печатные буквы». Игры: «Составь слово» «Учимся читать»	
--	--	--

1.5. Программа рассчитана на старшую возрастную группу (первый год обучения) и на подготовительную (второй год обучения).

1.6. Программа рассчитана на 2 года. Количество занятий в год: 64 занятия по 30 минут (32 часа); по 2 занятия в неделю. Занятия будут проводиться по подгруппам 12-15 человек.

1.7. Предполагаемые результаты к концу первого года обучения:

- Ребёнок должен знать термины (звук, буква, слог, слово, предложение, ударение, звуковая схема)
- Уметь различать понятия «звук» и «буква»
- Уметь определять количество звуков/ букв в словах.
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схемы звукового анализа слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Определять место заданных звуков в словах;
- Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
- Уметь печатать и читать буквы, слоги, слова.
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
- Уметь составлять схемы предложений.

Предполагаемые результаты к концу второго года обучения:

- Уметь печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения. Уметь записать печатные слова под диктовку.
- Уметь читать несложные тексты. Понимать и пересказывать прочитанное.
- Уметь приводить примеры разных частей речи без их названия. (слова обозначающие предметы, действия, слова употребляемые вместо имён).
- Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей.
- Уметь правильно и уверенно держать в руках карандаш. Четко обводить рисунок по контуру.
- Ориентироваться в тетради, писать графические диктанты в тетради в клетку.

Результативность обучения будет проверяться опросами и тестами. Формами подведения итогов станут праздничные итоговые занятия, видео и фото отчёты, конкурсы и соревнования по подгруппам, выставки проверочных работ для родителей.

**II. Календарный план по подготовке к обучению грамоте в старшей группе
(1 год обучения по 2 занятия в неделю).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Временные сроки		Содержание и задачи занятия
		кол-во занятий	мин.	
1	Звуки вокруг нас. Веселый язычок.	Сентябрь 1	30 мин	Знакомство с многообразием звуков окружающих нас. Общая характеристика гласных звуков. Не смешивать понятия: звук и буква. Звук слышим, произносим. Букву видим, пишем.
2	Звук [а] и буква «А»	Сентябрь 1	30 мин	Выделение звука [А] из звукового ряда, в слогe, в слове в разных позициях. Артикуляция звука [А]. Знакомство с буквой «А».
3	Звук [у] и буква «У»	Сентябрь 1	30 мин	Выделение звука [У] из звукового ряда, в слогe, в слове в разных позициях. Артикуляция звука [У]. Знакомство с буквой «У». Закрепление понятия «гласные звуки». Чтение слогов «УА» «АУ»
4	Звук [о] и буква «О»	Сентябрь 1	30 мин	Выделение звука [О] из звукового ряда, в слогe, в слове в разных позициях. Артикуляция звука [О]. Знакомство с буквой «О». Закрепление понятия «гласные звуки». Чем отличаются буквы и звуки. Признаки гласных звуков: Произносятся голосом, напевно При произнесении гласных воздух, выходящий изo рта не встречает преград Гласные образуют слог
5	Звук [ы] и буква «Ы»	Сентябрь 1	30 мин	Выделение звука [Ы] из звукового ряда, в слогe, в слове в разных позициях. Артикуляция звука [Ы]. Знакомство с буквой «Ы». Закрепление понятия

				«гласные звуки». Чем отличаются буквы и звуки.
6	Звук [и] и буква «И»	Сентябрь 1	30 мин	Выделение звука [И] из звукового ряда, в слогe, в слове в разных позициях. Артикуляция звука [И]. Знакомство с буквой «И». Закрепление понятия «гласные звуки». Чем отличаются буквы и звуки.
7	Звук [э] и буква «Э»	Сентябрь 1	30 мин	Выделение звука [Э] из звукового ряда, в слогe, в слове в разных позициях. Артикуляция звука [Э]. Знакомство с буквой «Э». Закрепление понятия «гласные звуки». Чем отличаются буквы и звуки.
8	Звуки [м] и [м'], буква «М». Согласные звуки.	Сентябрь 1	30 мин	Знакомство с согласными звуками [м] и [м'], буквой «М». . Твёрдые и мягкие звуки. Знакомство с со слоговыми таблицами. Чтение слогов МА МУ МО МЫ МИ МЭ. Чтение слов МАМА, МАМЫ, МАМУ, МЫ,МИМО. Закрепление понятия «гласные звуки». Сколько в слове гласных букв (звуков), столько и слогов.
9	Звуки [н] и [н'], буква «Н»	Октябрь 1	30 мин	Знакомство с согласными звуками [н] и [н'], буквой «Н». Признаки согласных: Произносятся с шумом, отрывисто При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта встречает преграды в виде языка, зубов, губ Согласные звуки не образуют слог Согласный звук может быть твёрдым и мягким, звонким и глухим . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов НА НУ НО НЫ НИ. Чтение слов: Анна, Инна, Нина, мины. Имена и фамилии людей,

				<p>клички животных, названия городов, населённых пунктов, рек, улиц пишутся с большой (заглавной) буквы</p>
10	Звуки [с] и [с'], буква «С»	Октябрь 1	30 мин	<p>Знакомство с согласными звуками [с] и [с'], буквой «С». . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов СА СУ СО СЫ СИ СЭ. Чтение слов: САМА, УСЫ, СЫН, СОН. Сима, СОМ. Гласные А У О Ы Э всегда обозначают твёрдость согласных. Гласный И – мягкость согласных.</p>
11	Звуки [т] и [т'], буква «Т»	Октябрь 1	30 мин	<p>Знакомство с согласными звуками [т] и [т'], буквой «Т». . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ТА ТУ ТО ТЫ ТИ. Чтение слов: Ната, СИТО, СОТЫ, ТОТ, ТУТ, НИТИ.</p>
12	Звуки [к] и [к'], буква «К»	Октябрь 1	30 мин	<p>Знакомство с согласными звуками [к] и [к'], буквой «К». . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов КА КУ КО КЫ КИ. Чтение слов: САМА, УСЫ, СЫН, СОН. Сима, СОМ. Знакомство с понятием «предложение». Первое слово в предложении пишется с заглавной (большой) буквы. В конце предложения ставится точка.</p>
13	Звуки [л] и [л'], буква «Л»	Октябрь 1	30 мин	<p>Знакомство с согласными звуками [л] и [л'], буквой «Л». . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов СА СУ СО СЫ СИ СЭ. Чтение слов: КАСКА, КУСТ, КОТИК, СУМКА, НОСКИ, МИСКА..</p>

14	Звуки [р] и [р'], буква «Р»	Октябрь 1	30 мин	Знакомство с согласными звуками [р] и [р'], буквой «Р». . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ЛА ЛУ ЛО ЛЫ ЛИ. Чтение слов: ЛАСТИК, ЛИСА, ЛИСТ, ЛОСКУТ, СТОЛИК, СТОЛ.
15	Звуки [в] и [в'], буква «В»	Октябрь 1	30 мин	Знакомство с согласными звуками [в] и [в'], буквой «В». . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ВА ВУ ВО ВЫ ВИ. Чтение слов: ИВА, СОВА, СЛИВА, ТРАВА, КИВИ, Вика.
16	Звуки [ш] буква «Ш»	Октябрь 1	30 мин	Знакомство с согласным звуком [ш] буквой «Ш». . Всегда твёрдые звуки.. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ША ШУ ШО ШИ. Чтение слов: ШАРЫ, Маша, Саша, Наташа, МАЛЫШИ, КРЫШИ, МЫШИ. Звуки (буквы) Ш Ж Ц –всегда твёрдые. ЖИ и ШИ –пиши с буквой И
17	Звуки [п] и [п'], буква «П»	Ноябрь 1	30 мин	Знакомство с согласными звуками [п] и [п'], буквой «П». . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ПА ПУ ПО ПЫ ПИ, ПЭ. Чтение слов: ПАПА, ПАРК, ПУСК, ПЫШКА, КУПАЛИ, ТОПАЛИ, КОПАЛИ, Полина, Паша.
18	Звуки [ЙЭ] буква «Е» Е Ё Ю Я –гласные буквы. Называем букву и слышим два звука Гласные буквы Я Ё Ю И Е – всегда обозначают мягкость согласных	Ноябрь 1	30 мин	Знакомство с гласными йотированными звуками [йэ] и буквой «Е». Чтение по слоговым таблицам. Чтение открытых и закрытых слогов со звуком [йэ]. Чтение слов: ЕМ, МЕЛ, РЕКА, РЕПА, ЛАЕТ, МОЕТ, ЛЕС, ПЕСНИ,

19	Звуки [з] и [з'], буква «З»	Ноябрь 1	30 мин	Знакомство с согласными звуками [з] и [з'], буквой «З». . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ЗА ЗУ ЗО ЗЫ ЗИ. Чтение слов: КОЗА, Зина, РОЗА, КОРЗИНА, ВАЗЫ, РЕЗИНА, Зоя, ЗЕРКАЛО.
20	Звуки [б] и [б'], буква «Б»	Ноябрь 1	30 мин	Знакомство с согласными звуками [б] и [б'], буквой «Б». . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов БА БУ БО БЫ БИ. Чтение слов: БАЛКОН, БУЛКИ, БЕЛКА, БУКЕТ, Борис.
21	Звуки [д] и [д'], буква «Д»	Ноябрь 1	30 мин	Знакомство с согласными звуками [д] и [д'], буквой «Д». . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ДА ДУ ДО ДЫ ДИ . Чтение слов: ДИВО, Денис, ДЕДУШКА, ДИВАН, ПОДАРОК, ЛОШАДКА.
22	Звуки [г] и [г'], буква «Г»	Ноябрь 1	30 мин	Знакомство с согласными звуками [г] и [г'], буквой «Г». . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ГА ГУ ГО ГЫ ГИ. Чтение слов: ГЕРОИ, Гена, РОГА, ГРЕБЕШОК,
23	Звуки [йа] буква «Я» Е Ё Ю Я –гласные буквы. Называем букву и слышим два звука Гласные буквы Я Ё Ю И Е – всегда обозначают мягкость согласных	Ноябрь 1	30 мин	Знакомство с гласными йотированными звуками [йа] и буквой «Я». Чтение по слоговым таблицам. Чтение открытых и закрытых слогов со звуком [йа]. Чтение слов: ЯМА, Валя, Коля, ЗЯБЛИК, КРАСНАЯ, РЯД.
24	Звук [ч'], буква «Ч».	Ноябрь	30 мин	Знакомство с согласным звуком [ч'] буквой «Ч».

	<p>ЧА, ЩА пиши через А</p> <p>ЧУ. ЩУ пиши через У</p>			<p>Всегда мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ЧА ЧУ ЧО ЧИ. Чтение слов: ЧИСТОТА, ВЕЧЕР, УЧИЛИ. Звуки (буквы) Ш Ж Ц –всегда твёрдые, а звуки (буквы) Ч Ё Щ –всегда мягкие.</p>
25	<p>Звук [ж] и буква «Ж»</p>	<p>Декабрь 1</p>	<p>30 мин</p>	<p>Знакомство с согласным звуком [ж] буквой «Ж». Всегда твёрдые звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ЖА ЖУ ЖО ЖИ. Чтение слов: УЖИ, ЕЖИ, ЖЕВАЛ, ПОЖЕЛАЛ, ЖАБА, ЛУЖА. Звуки (буквы) Ш Ж Ц –всегда твёрдые. ЖИ и ШИ –пиши с буквой И</p>
26	<p>Звуки [йо] буква «Ё» Е Ё Ю Я –гласные буквы. Называем букву и слышим два звука</p> <p>Гласные буквы Я Ё Ю И Е – всегда обозначают мягкость согласных</p>	<p>Декабрь 1</p>	<p>30 мин</p>	<p>Знакомство с гласными йотированными звуками [йо] и буквой «Ё». Чтение по слоговым таблицам. Чтение открытых и закрытых слогов со звуком [йо]. Чтение слов: ВЁЗ, ШЁЛ, ЧЁРНОЕ, Пётр, ЁЖИК.</p>
27	<p>Звуки [х] и [х’], буква «Х»</p>	<p>Декабрь 1</p>	<p>30 мин</p>	<p>Знакомство с согласными звуками [х] и [х’], буквой «Х». . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ХА ХУ ХО ХЫ ХИ. Чтение слов: СМЕХ, СТИХИ, ХВОСТ, ЧЕПУХА, ХОРОШО, УХА.</p>
28	<p>Звук [й’], буква «Й».</p>	<p>Декабрь 1</p>	<p>30 мин</p>	<p>Знакомство с согласным звуком [й’] буквой «Й». . Всегда мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов Чтение слов: ЗМЕЙ, СИНИЙ, СТРОЙКА, ТВОЙ.. Звуки (буквы) Ш Ж Ц –всегда твёрдые, а звуки (буквы) Ч Ё Щ –всегда мягкие.</p>
29	<p>Звуки [йу] буква «Ю» Е Ё Ю Я –гласные буквы. Называем букву и слышим два звука</p>	<p>Декабрь 1</p>	<p>30 мин</p>	<p>Знакомство с гласными йотированными звуками [йу] и буквой «Ю». Чтение по слоговым таблицам. Чтение открытых и</p>

	Гласные буквы Я Ё Ю И Е – всегда обозначают мягкость согласных			закрытых слогов со звуком [йу]. Чтение слов: СЮДА, Люба, ПЮРЕ, БЮРО, ЮБКА, Юля.
30	Звуки [ц] и буква «Ц»	Декабрь 1	30 мин	Знакомство с согласным звуком [ц] буквой «Ц». . Всегда твёрдые звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ЦА ЦУ ЦО ЦЫ ЦИ. Чтение слов: КУРИЦА, ЦИКЛОП, ЦЫПЛЁНОК, ЦЕПИ. Звуки (буквы) Ш Ж Ц – всегда твёрдые.
31	Звук [щ’], буква «Щ» ЧА, ЩА пиши через А ЧУ. ЩУ пиши через У	Декабрь 1	30 мин	Знакомство с согласным звуком [щ’] буквой «Щ». . Всегда мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ЩА ЩУ ЩО ЩИ. Чтение слов: ЩЁТКА, ВЕЩИ, ЩУКА, ИЩУ. Звуки (буквы) Ш Ж Ц – всегда твёрдые, а звуки (буквы) Ч Й Щ – всегда мягкие.
32	Звуки [ф] и [ф’], буква «Ф»	Декабрь 1	30 мин	Знакомство с согласными звуками [ф] и [ф’], буквой «Ф». . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам. Чтение слогов ФА ФУ ФО ФЫ ФИ. Чтение слов: КОФЕ, КОНФЕТЫ, Федя, ФУФАЙКА, ФИЛИН.
33	Звук [э] и буква «Э»	Январь 1	30 мин	Чтение слов: ЭТОТ, ЭТАЖ, ЭСКИМО, ЭЛЕКТРИК, ЭПОХА.
34	Буква «ь» не имеет звука, служит для смягчения согласных звуков, либо как мягкий разделительный знак	Январь 1	30 мин	Чтение слов: СЕМЬ, СЕМЬЯ, КОЛЬЯ, Коля, ВАРЕНЬЕ.
35	Буква «ъ» не имеет звука, служит как твёрдый разделительный знак	Январь 1	30 мин	Чтение слов: СЕЛА, СЪЕЛА, ОБЪЯВЛЕНИЕ, ОБЪЕЗД.
36	Парные глухие и звонкие звуки Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-С, З-С.	Январь 1	30 мин	Глухие - звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные. Чтение текстов.
37	Всегда звонкие согласные звуки	Январь 1	30 мин	Игры на запоминание звонких согласных звуков.

	М, Н, Л, Р, Ё			
38	Всегда глухие согласные звуки Х, Ц, Ч, Щ.	Январь 1	30 мин	Игры на запоминание глухих согласных звуков.
39	Фонетический разбор слов. Чтение коротких текстов.	Февраль 1	30 мин	Фонетический разбор слов, у которых не совпадает количество букв и звуков.
40	Фонетический разбор слов. Чтение коротких текстов.	Февраль 1	30 мин	Фонетический разбор слов, у которых не совпадает количество букв и звуков.
41	Согласование слов в предложении. (много – мало).	Февраль 1	30 мин	Единственное и множественное число имён существительных.
42	Согласование слов в предложении. (Он. Она. Оно.)	Февраль 1	30 мин	Существительные женского, мужского и среднего рода.
43	Фонетический разбор слов. Печатание слов. Чтение текстов.	Февраль 1	30 мин	Фонетический разбор слов, у которых не совпадает количество букв и звуков. Печатание слов в тетрадах.
44	Разгадывание ребусов. Чтение пословиц и поговорок.	Февраль 1	30 мин	Составление и разгадывание ребусов. Чтение пословиц и поговорок.
45	Фонетический разбор слов. Звуковые схемы слов. Чтение текстов.	Февраль 1	30 мин	Фонетический разбор слов, у которых не совпадает количество букв и звуков. Звуковые схемы слов.
46	Графический диктант. . Чтение текстов.	Февраль 1	30 мин	«Нарисуй дорожку», «Поставь точки и чёрточки в фигурки по образцу», «Составь рисунок по сюжету рассказа».
47	Графические диктанты, Чтение текстов.	Март 1	30 мин	«Закончи узор», «Дорисуй по точкам», «Повтори рисунок».
48	Чтение текста по цепочке. Индивидуально. Групповое чтение (хором).	Март 1	30 мин	Разные виды чтения. Проверка умения детьми следить за чтением других детей.
49	Индивидуальное чтение текстов на скорость.	Март 1	30 мин	Проверка скорости чтения детей.
50	Звуко - буквенный анализ слов. Чтение текстов.	Март 1	30 мин	Фонетический разбор слов, у которых не совпадает количество букв и звуков. Звуковые схемы слов.
51	Чтение текстов. Слова похожие по смыслу (синонимы).	Март 1	30 мин	Игры с синонимами. Чтение слов.
52	Чтение текстов. Слова противоположные по смыслу (антонимы)	Март 1	30 мин	Игры с антонимами. Чтение слов.

53	Чтение текстов. Придумывание сказок по технологии ТРИЗ.	Апрель 1	30 мин	Игра « Придумай сказку по заданным героям»
54	Чтение текстов. Придумывание сказок по технологии ТРИЗ..	Апрель 1	30 мин	Игра « Придумай сказку по заданным героям»
55	Чтение текстов. Пересказ. Ответы на вопросы.	Апрель 1	30 мин	Пересказ. О чём ты прочитал? Ответь на вопросы.
56	Чтение текстов. Пересказ по мнемотаблицам. Письмо.	Апрель 1	30 мин	Пересказ по мнемотаблицам. Письмо.
57	Чтение текстов. Интонационное оформление вопросительных и восклицательных предложений.	Апрель 1	30 мин	Наша интонация. Что зависит от интонации, с которой мы передаем в речи информацию?
58	Чтение текстов. Повторение: Структура предложения. Схемы к предложениям.	Апрель 1	30 мин	Структура предложения. Схемы к предложениям. Составить схему к заданному предложению. Придумать предложение по заданной схеме.
59	Чтение текстов. Повторение: Ударение. Деление слова на слоги. Письмо.	Апрель 1	30 мин	Ударение. Деление слова на слоги. Письмо.
60	Чтение текстов. Повторение мягкости- твёрдости согласных.	Апрель 1	30 мин	Признаки согласных: Произносятся с шумом, отрывисто При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта встречает преграды в виде языка, зубов, губ Согласные звуки не образуют слог Согласный звук может быть твёрдым и мягким, звонким и глухим
61	Чтение текстов. Повторение всегда звонких звуков.	Май 1	30 мин	Всегда звонкие согласные звуки М, Н, Л, Р, Й
62	Чтение текстов. Повторение всегда глухих звуков.	Май 1	30 мин	Всегда глухие согласные звуки Х, Ц, Ч, Щ.
63	Чтение текстов. Повторение глухих- звонких парных звуков.	Май	30 мин	Парные глухие и звонкие звуки Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-С, З-С.
64	Итоговое праздничное занятие «Путешествие по Букворгаду»	Май 1	30 мин	Обобщение знаний за первый год обучения.
	Итого	64 занятия	32 часа	

**Календарный план по подготовке к обучению грамоте в старшей группе
(2 год обучения по 2 занятия в неделю).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Временные сроки		Содержание и задачи занятия
		кол-во занятий	мин.	
1	Повторение. Звуки вокруг нас. Веселый язычок.	Сентябрь 1	30 мин	Повторение о многообразии звуков окружающих нас. Общая характеристика гласных звуков. Не смешивать понятия: звук и буква. Звук слышим, произносим. Букву видим, пишем.
2	Звуки [а] [у] [о] [ы] [и] [э] и буквы «А» «У» «И» «И» «О» «Э» Чтение текстов.	Сентябрь 1	30 мин	Выделение гласных звуков из звукового ряда, в слог, в слове в разных позициях. Артикуляция данных звуков. Повторение признаков гласных звуков. Чем отличаются буквы и звуки. Гласные А У О Ы Э всегда обозначают твёрдость согласных. Гласный И – мягкость согласных.
3	Гласные звуки. Повторение .Фонетический разбор слов. Чтение текстов.	Сентябрь 1	30 мин	Закрепление понятия «гласные звуки». Чем отличаются буквы и звуки. Признаки гласных звуков: Произносятся голосом, напевно При произнесении гласных воздух, выходящий изо рта не встречает преград Гласные образуют слог Гласные образуют слог.
4	Деление слова на слоги. Ударение. Ударный слог. Повторение. Чтение текстов.	Сентябрь 1	30 мин	Слоговые схемы слова. Выделение ударного слога. Сколько в слове гласных букв (звуков), столько и слогов.
5	Йотированные гласные. Чтение слов с йотированными гласными. Чтение текстов.	Сентябрь 1	30 мин	Повторение йотированных гласных звуков. Чтение по слоговым таблицам. Чтение открытых и закрытых слогов со звуком. Е Ё Ю Я – гласные буквы. Называем букву и слышим два звука Гласные буквы Я Ё Ю И Е – всегда

				обозначают мягкость согласных
6	Повторение согласных звуков. Твёрдые - мягкие согласные звуки. Чтение коротких текстов.	Сентябрь 1	30 мин	Признаки согласных: Произносятся с шумом, отрывисто При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта встречает преграды в виде языка, зубов, губ Согласные звуки не образуют слог Согласный звук может быть твёрдым и мягким, звонким и глухим . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам
7	Всегда твёрдые звуки. Чтение коротких текстов.	Сентябрь 1	30 мин	Ш Ж Ц –всегда твёрдые. ЖИ и ШИ –пиши с буквой И
8	Всегда мягкие звуки. Чтение коротких текстов.	Сентябрь 1	30 мин	Ч Й Щ –всегда мягкие. ЧА, ЩА пиши через А ЧУ. ЩУ пиши через У
9	Буквы «ь» и «ъ» не имеют звука. «ь» служит для смягчения согласных звуков, либо как мягкий разделительный знак. «ъ» служит как твёрдый разделительный знак. Чтение текстов.	Октябрь 1	30 мин	Фонетический разбор слов, содержащих «ь» или «ъ». Чтение коротких текстов.
10	Глухие - звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные. Чтение текстов.	Октябрь 1	30 мин	Парные глухие и звонкие звуки Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-С, З-С.
11	Всегда глухие согласные. Чтение текстов.	Октябрь 1	30 мин	Всегда глухие звуки Х, Ц, Ч, Щ.
12	Всегда звонкие согласные. Чтение текстов.	Октябрь 1	30 мин	Всегда звонкие звуки М, Н, Л, Р, Й
13	Повторение. Всё о предложении. Схемы предложения. Чтение коротких текстов. Пересказ.	Октябрь 1	30 мин	Повторение понятия «предложение». Первое слово в предложении пишется с заглавной (большой) буквы. В конце предложения ставится точка. Имена и фамилии людей, клички животных, названия

				городов, населённых пунктов, рек, улиц пишутся с большой (заглавной) буквы
14	Разгадывание ребусов. Чтение пословиц и поговорок.	Октябрь 1	30 мин	Знакомство с историей возникновения Пословиц и поговорок. Как разгадываются ребусы.
15	Разгадывание ребусов. Чтение и разгадывание загадок.	Октябрь 1	30 мин	Кто больше знает загадок по темам.
16	Чтение текстов. Слова похожие по смыслу (синонимы).	Октябрь 1	30 мин	Игры со словами синонимами
17	Чтение текстов. Слова противоположные по смыслу (антонимы)	Ноябрь 1	30 мин	Игры со словами антонимами.
18	Знакомство с простейшими кроссвордами. Решение кроссвордов. Чтение текстов.	Ноябрь 1	30 мин	Показ. Разгадывание кроссворда с детьми. Работа группами.
19	Согласование слов в предложении. Много – мало. Он. Она. Оно.	Ноябрь 1	30 мин	Единственное и множественное число имён существительных. Мужской, женский, средний род существительных.
20	Знакомство с понятием живой и неживой природы. Слова отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Чтение слов.	Ноябрь 1	30 мин	Игры со словами существительными. Игра «Кто? Что?»
21	Закрепление знаний о существительных. Игры со словами. Чтение слов.	Ноябрь 1	30 мин	Задай, подбери сам вопрос к слову.
22	Чтение текста. Нахождение в тексте слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	Ноябрь 1	30 мин	Чтение текста. Нахождение в тексте слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Имена .Фамилии. Географические названия. И т.д.
23	Знакомство со словами , употребляемыми вместо имён(местоимениями). Чтение слов.	Ноябрь 1	30 мин	На какие вопросы отвечают эти слова?. Зачем нам нужны эти слова?
24	Закрепление знаний о местоимениях. Чтение слов.	Ноябрь	30 мин	Задай, подбери сам вопрос к слову. Красивая была бы речь, если бы не было местоимений: повторения .
25	Чтение текста. Нахождение в тексте слов, употреблённых вместо имени.	Декабрь 1	30 мин	Чтение текста нахождение в нём местоимений. Игры. Замени слова (существительные) местоимениями.

26	Знакомство со словами обозначающими действие. Что мы делаем? (глаголы). Чтение слов.	Декабрь 1	30 мин	Игры со словами действия (глаголами).
27	Закрепление знаний о глаголах. Чтение текстов.	Декабрь 1	30 мин	Задай, подбери сам вопрос к слову.
28	Чтение текста. Нахождение в тексте слов, обозначающих действие	Декабрь 1	30 мин	Чтение текста нахождение в нём глаголов. Звуковые схемы слов.
29	Знакомство со словами-помощниками. Предлоги. Чтение слов.	Декабрь 1	30 мин	Чтение текста нахождение в нём предлогов.
30	Составление ребусов со «спрятанными» предлогами. Чтение слов.	Декабрь 1	30 мин	Составление и решение ребусов Звуковые схемы слов.
31	Слова, засоряющие нашу речь. Чтение слов.	Декабрь 1	30 мин	Как не нужно разговаривать. Как правильно разговаривать.
32	Слова, украшающие нашу речь. Чтение слов.	Декабрь 1	30 мин	Слова вежливости. Этическая беседа о добрых, волшебных словах.
33	Слова, украшающие нашу речь. Чтение слов.	Январь 1	30 мин	Фразеологические обороты. Как мы понимаем высказывание...
34	Слова, украшающие нашу речь. Знакомство со словами, обозначающими признаки предметов (прилагательные). Чтение слов.	Январь 1	30 мин	Задай, подбери сам вопрос к слову. Красивая была бы речь, если бы не было прилагательных?.
35	Закрепление знаний о прилагательных. Чтение слов.	Январь 1	30 мин	Игра «Подбери к слову(существительному) слова признаки» и наоборот: «Что может быть колючим? Стекланным? Цветным? И т.д.»
36	Чтение текста. Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки предметов.	Январь 1	30 мин	Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки предметов.
37	Обобщающее занятие по частям речи.	Январь 1	30 мин	Игра «угадай, что это за слова?». Звуковые схемы слов.
38	Обобщающее занятие по частям речи.	Январь 1	30 мин	Чтение текста. Нахождение в тексте слов по определённому признаку, по вопросу.
39	Обобщающее занятие по частям речи.	Февраль 1	30 мин	Какие слова самые нужные? Есть ли слова без которых мы смогли бы обойтись? (слова засоряющие нашу речь)

40	Чтение коротких текстов.	Февраль 1	30 мин	Фонетический разбор слов.
41	Чтение коротких текстов.	Февраль 1	30 мин	Пересказ.
42	Чтение текстов.	Февраль 1	30 мин	Печатание слов.
43	Фонетический разбор слов. Печатание слов. Чтение текстов.	Февраль 1	30 мин	Работа в тетрадах. Звуковые схемы слов.
44	Графический диктант. Чтение текстов.	Февраль 1	30 мин	«Составь рисунок по сюжету рассказа».
45	Фонетический разбор слов. Чтение текстов.	Февраль 1	30 мин	Звуковые схемы слов.
46	Графический диктант.	Февраль 1	30 мин	. «Нарисуй дорожку», «Поставь точки и чёрточки в фигурки по образцу».
47	Графические диктанты. Чтение текстов.	Март 1	30 мин	«Закончи узор», «Дорисуй по точкам», «Повтори рисунок».
48	Чтение текста по цепочке. Индивидуально. Групповое чтение (хором).	Март 1	30 мин	Разные виды чтения. Проверка умения детьми следить за чтением других детей.
49	Индивидуальное чтение текстов на скорость.	Март 1	30 мин	Проверка скорости чтения. Проверка на понимание прочитанного.
50	Звуко-буквенный анализ слов. Чтение текстов.	Март 1	30 мин	Фонетический разбор слов, у которых не совпадает количество букв и звуков.
51	Чтение текстов. Пересказ по плану. Письмо.	Март 1	30 мин	Пересказ текста по плану. Печатание слов в тетрадах.
52	Чтение текстов. Интонационное оформление вопросительных и восклицательных предложений	Март 1	30 мин	Наша интонация. Что зависит от интонации, с которой мы передаем в речи информацию?
53	Чтение текстов. Придумывание сказок по технологии ТРИЗ.	Апрель 1	30 мин	Игра « Придумай сказку по заданным героям»
54	Чтение текстов. Придумывание сказок по технологии ТРИЗ.	Апрель 1	30 мин	Игра « Придумай сказку по заданным героям»
55	Чтение текстов. Пересказ. Ответы на вопросы.	Апрель 1	30 мин	Пересказ. Ответьте на вопросы.
56	Чтение текстов. Пересказ по мнемотаблицам. Письмо.	Апрель 1	30 мин	Пересказ по мнемотаблицам. Печатание слов.
57	Чтение текстов. Интонационное оформление вопросительных и восклицательных предложений.	Апрель 1	30 мин	Наша интонация. Что зависит от интонации, с которой мы передаем в речи информацию?

58	Чтение текстов. Повторение: Структура предложения. Схемы к предложениям.	Апрель 1	30 мин	Структура предложения. Схемы к предложениям. Составить схему к заданному предложению. Придумать предложение по заданной схеме.
59	Чтение текстов. Повторение: Ударение. Деление на слоги. Письмо.	Апрель 1	30 мин	Ударение. Деление слова на слоги. Письмо.
60	Чтение текстов. Повторение мягкости- твёрдости согласных.	Апрель 1	30 мин	Признаки согласных: Произносятся с шумом, отрывисто При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта встречает преграды в виде языка, зубов, губ Согласные звуки не образуют слог Согласный звук может быть твёрдым и мягким, звонким и глухим . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам
61	Чтение текстов. Повторение всегда звонких звуков.	Май 1	30 мин	Всегда звонкие согласные звуки М, Н, Л, Р, Й
62	Чтение текстов. Повторение всегда глухих звуков.	Май 1	30 мин	Всегда глухие согласные звуки Х, Ц, Ч, Щ.
63	Чтение текстов. Повторение глухих- звонких парных звуков.	Май	30 мин	Парные глухие и звонкие звуки Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-С, З-С.
64	Итоговое праздничное занятие «Путешествие по Сказочной стране Знаний».	Май 1	30 мин	Обобщение знаний за второй год обучения.
	ИТОГО	64 занятия	32 часа	

III. Методическое обеспечение программы.

1. Предметно-развивающая среда по обучению грамоте.

2. Раздаточный материал:

- Карточки- схемы с обозначением отдельных звуков(гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий).
- Карточки в цвете (слоговые: твёрдый+гласный , мягкий + гласный; отдельный гласный, отдельный твёрдый, отдельный мягкий звук).
- Сигнальные карточки – светофоры (красный- гласный звук, синий – твёрдый согласный звук, зелёный – мягкий звук).
- Схемы предложений.
- Слоговые схемы с ударением.
- Карточки с печатными словами для индивидуального чтения.
- Раздаточные таблицы для чтения.

- Индивидуальные слоговые таблицы.
 - Разрезная азбука.
 - Тексты для чтения всей группой.
- 3. Тетради для чтения:** Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 21. Развиваем навыки чтения (для детей 4-6 лет).-Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.- 64 с.
- 4. Раздаточные таблицы.** Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию « Я учусь говорить и читать».-М.: Издательство Гном, 2016.-32 с.
- 5.Тетради для индивидуальной работы:** Рабочая тетрадь « Звуки и буквы» №1 и №2. Московской учебной фирмы «Рекорд». Издательство « Валент» , 1994.
- 6. Демонстрационные таблицы:**
- Алфавит.
 - Гласные и согласные звуки.
 - Твёрдые и мягкие согласные.
 - Слоговые таблицы (Последовательность изучения согласных по принципу наиболее употребляемых в речи по Бортниковой Е.Ф.)
- 7. Демонстрационный материал:**
- Предметные картинки на все группы звуков.
- 8.Дидактические игры « Слово»:**
- Предлоги
 - Предложения
 - Слова- действия.
 - Слова- признаки.
- 9. Карандаши:** простые, красные, синие, зелёные.
- 10. Аудио сказки про звуки и буквы.**
- 11. Видео уроки по обучению грамоте.**

IV. Список литературы.

1. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию « Я учусь говорить и читать».-М.: Издательство Гном, 2016.-32 с.
2. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 21. Развиваем навыки чтения (для детей 4-6 лет).-Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.- 64 с.
3. Новоторцева Н.В. Развитие речи дошкольников и коррекция её недостатков в детском саду./- Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.-256 с: ил.- (Педагогам ДОУ).
4. Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду./- Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.-160 с: ил.- (Педагогам ДОУ).
5. Бачурина В.Н. Развивающие игры для дошкольников.- М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2011.- 176 с.
6. Гришечкина Н.В. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие познавательных способностей, мелкой моторики, чувства ритма, координации движений / Н. В. Гришечкина, В.А. Козюлина, О.П. Матюшкина; худож. Е.А. Афоничева, Н.В. Павлычева.-Ярославль, Академия развития, 2009.-192 с.: ил.- (Золотая коллекция игр).
7. Развивающие пальчиковые игры/ сост. М.В. Драко.-2-е изд.-Минск : «Попурри», 2010.- 144 с. : ил.
8. Новиковская О.А. 350 упражнений для развития речи.- Москва: Издательство АСТ, 2017.-287,[1] с. – (Академия дошкольного образования).
9. Развивающие игры для детей 2-7 лет. Карточка игр./ авт.-сост. Е.Н.Михина.-Изд.2-е.- Волгоград: Учитель.-153 с.

- 10.** Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.- СПб.: Акцидент, 1997.- 188 с. / (Из опыта педагога).
- 11.** Рабочая тетрадь « Звуки и буквы» №1 и №2. Московской учебной фирмы «Рекорд». Издательство « Валент» , 1994.