

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №223
Юридический адрес: 620085, Свердловская область, г. Екатеринбург, б-р Самоцветный, д. 8
Тел.: 218-07-77, 218-09-77 e-mail: mdou223@eduekb.ru, сайт: дс223.рф

«Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста»

Воспитатель Левина В.С.



В ходе проектной деятельности, решая проблему, ребёнок самостоятельно приобретает знания и умения необходимые ему в других видах деятельности. Целью проектной деятельности является развитие проектного мышления у детей.

По доминирующему виду деятельности проекты можно разделить на творческие, исследовательские, информационные, практико – ориентированные и ролевые, но на практике чаще всего встречаются смешанные виды проектов.

Творческие проекты: формируют у детей умение планировать деятельность по созданию творческого продукта. Продуктом проектной деятельности может быть выставка, спектакль, концерт, газета, придуманная сказка, книжка.

В ходе реализации проекта:

- ✓ перед детьми ставится проблемная ситуация;
- ✓ предлагаются варианты решения проблемы;
- ✓ определяется продукт проектной деятельности;
- ✓ дети делятся на небольшие группы;
- ✓ планируют план предстоящей деятельности;
- ✓ создание творческого продукта;
- ✓ презентация результатов деятельности;
- ✓ рефлексия (что делали? для чего? какие трудности встретили на пути к достижению цели?).

Элементы творческих проектов можно использовать с детьми младшего возраста: «Украшим ёлочку к Новому году», «Снежная горка» и т.д.

Информационные проекты: формируют у детей умение самостоятельно получать информацию из различных источников и делиться ею со сверстниками. Продуктом информационной проектной деятельности может быть доклад, журнал, мини-музей, выставка, книга.

В ходе реализации проекта:

- ✓ перед детьми ставится проблемная ситуация;
- ✓ предлагаются варианты решения проблемы;
- ✓ определяются источники получения информации;
- ✓ дети делятся на небольшие группы;
- ✓ поиск информации;
- ✓ презентация результатов деятельности;

- ✓ рефлексия (что делали? для чего? рассказ о поиске информации).

Информационные проекты используют в работе с детьми старшего дошкольного возраста: «Космонавтика», «Прадедушка-герой».

Исследовательские проекты: формируют у детей самостоятельность и познавательную активность. Продуктом проектной деятельности может быть схема, дневник с зарисовками экспериментов, модель.

В ходе реализации проекта:

- ✓ перед детьми ставится проблемная ситуация;
- ✓ предлагаются гипотезы;
- ✓ исследование выдвинутых гипотез;
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность;
- ✓ презентация результатов деятельности;
- ✓ рефлексия (что делали? для чего? трудности, с которыми столкнулись).

Исследовательские проекты используют в работе с детьми старшего дошкольного возраста: «Огород на окошке», «Значение света для растений».

Практико-ориентированные проекты: позволяют решить значимые для участников проекта социальные задачи. Продуктом проектной деятельности может быть алгоритм, рисунки детей, памятка и т.д.

В ходе реализации проекта:

- ✓ перед детьми ставится практико-ориентированная проблемная ситуация;
- ✓ предлагаются гипотезы для решения проблемы;
- ✓ дети делятся на небольшие группы;
- ✓ практическая деятельность;
- ✓ презентация результатов деятельности;
- ✓ рефлексия (что делали? для чего? трудности, с которыми столкнулись).

Элементы практико – ориентированных проектов можно использовать в работе с детьми младшего дошкольного возраста: «Делаем для детей и вместе с детьми», «Трудовой десант». Со старшими дошкольниками «Автодром», «Безопасный маршрут от дома до детского сада» и т.д.

Ролевые проекты: позволяют ребёнку решить проблему через игру. Продуктом проектной деятельности является игра.

В ходе реализации проекта:

- ✓ перед детьми ставится проблемная ситуация;
- ✓ дети между собой распределяют роли;
- ✓ игра;
- ✓ презентация результатов деятельности;
- ✓ рефлексия (что делали? для чего? трудности, с которыми столкнулись).

Ролевые проекты используют в работе с детьми старшего дошкольного возраста: «Мы репортёры».

Этапы реализации проекта:

1 этап. Проблематизация: на данном этапе перед детьми ставится проблемная ситуация. Проблема должна быть интересна всем участникам проекта, а её решение по силам детям.

2 этап. Целеполагание: чтобы проект не превратился в прямое обучение, цель проекта должна быть по силам детям, они должны самостоятельно (или с небольшой помощью взрослых) достигнуть результата.

3 этап. Планирование: планирование предстоящей деятельности должно осуществляться самими детьми, поэтому для педагога очень важно научить детей планированию.

4 этап. Реализация плана: в результате реализации плана, появляется продукт проектной деятельности.

5 этап. Презентация: этот этап позволяет детям поделиться со сверстниками своими впечатлениями, знаниями и умениями, которые они получили во время реализации проекта.

6 этап. Рефлексия: на этом этапе дети анализируют свою деятельность, ошибки, которые они допустили, чему научились, трудности с которыми столкнулись во время проектной деятельности.