

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №223
Юридический адрес: 620085, Свердловская область, г. Екатеринбург, б-р Самоцветный, д. 8
Тел.: 218-07-77, 218-09-77 e-mail: mdou223@eduekb.ru, сайт: дс223.рф

Консультация
«Воспитание чувства любви к своей малой Родине»

Воспитатель Левина В.С.



«Патриотическое **воспитание** направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота **Родины** и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Система патриотического **воспитания** предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе **воспитания** и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов» – так записано в государственной программе принятой 16.02.2001г. Особое место в программе уделено **воспитанию** патриотизма у подрастающего поколения. Ведь формирование отношения к стране, где живет человек, начинается с детства.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно, незаметно привыкают к окружающей среде, природе, культуре их окружающей. Базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей родной культуре, своему народу, своей земле, **воспринимаемым в качестве родной**, естественной и привычной среды обитания человека. Естественно развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического **воспитания**, где на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Это патриотическое **воспитание**, как система целенаправленного воздействия.

Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны преданность своему Отечеству, а с другой стороны сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Любовь маленького ребенка – дошкольника к **Родине** начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, к любви к своему дому, улице, на которой он живет, с любви к детскому саду, в котором проходит его дошкольное детство – где его любят, помогают освоить определенные ценности, сопровождающие ребенка на всем пути его становления как личности.

С чего начинается **Родина**? Как и все большое - с **малого**. **Воспитание любви к Родине** в широком смысле слова изначально начинается с **воспитания любви к «малой» Родине**.

Родина для ребенка начинается с детского учреждения, в котором малыш играет с друзьями, проводит большую часть времени своей жизни до поступления в школу, с

парка, по тропинкам которого **бродит**, держа за руку маму или другого значимого для него взрослого, с цветника, разбитого около родного детского сада и около дома, где живет, с детской площадки, знакомство с которой началось с колясочного возраста продолжается играми в песочнице и, на которой завязываются дружеские отношения, порой сопровождающие ребенка на протяжении всей взрослой жизни – где все – куда бы не забросила человека судьба, напоминает ему о времени, когда деревья были большими.

Очень важно знакомить детей с дошкольного возраста с их **«малой» Родиной**. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которая может проводиться в дошкольных образовательных учреждениях по начальному формированию чувств гражданственности и патриотизма во взаимодействии с семьей.

Методы и приемы патриотического **воспитания**, используемые **воспитателями**, могут быть разнообразными, но обязательно должны учитывать психологические особенности дошкольника – эмоциональное **восприятие окружающего**, образность и конкретность мышления, глубину и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере *«чувства истории»*, понимание социальных явлений.

Взрослые, **воспитатели и родители**, должны также учитывать, что **воспитывать любовь к «малой» Родине**, как начало патриотизма и первых чувств гражданственности, значит связывать **воспитательную** работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка.

Наиболее интересными и результативными формами работы по **воспитанию любви к «малой» Родине являются прогулки, экскурсии, наблюдения**. Побуждающие детей к различной деятельности - *игровой, словесной, продуктивной*.

Прекрасной возможностью **воспитания** чувства патриотизма по отношению к **«малой» Родине** представляет знакомство с окружающей средой посредством фольклора *«потешек, русских народных сказок»*.

Необходимо использовать доступную детскому **восприятию поэзию**: А. С. Пушкина, А. А. Фета, Ф. И. Тютчева, А. А. Блока, С. А. Есенина. Чтобы гармония русского слова с ранних лет помогала, ребенку насладиться с окружающей его природой, зажгла в душах гостей огонек любви к отчему краю.

От взрослых, рядом с которыми проходит становление личности ребенка во многом зависит – погаснет этот огонек или с годами станет гореть еще ярче, сможет ли ребенок пронести **любовь к месту**, где он **родился**, где прошло его детство через всю жизнь.

Воспитатели и педагоги в дошкольных учреждениях, должны вести работу по **воспитанию у детей любви к «малой» Родине совместно с родителями детей**. Посредством **консультаций** и индивидуальных бесед необходимо доносить до значимых для ребенка, взрослых важность проводимой работы в этой области.

Можно посоветовать **родителям**, окружить малыша не только заботой и **любовью**, но и красотой окружающего мира. Не проходить, безмолвно держа за руку ребенка, мимо березки, осинки, первого одуванчика, первой бабочки, обратить внимание малыша на эту красоту, **полюбоваться** вместе с ним и поговорить.

В повседневной работе с детьми педагоги постоянно ведут эту значимую работу. Вырастая, дети вспоминают свой родной детский сад: утренники, посвященные празднования встречи Нового года, поздравлению мам с Международным женским днем: проводы весны, русско-народные посиделки, музей, посвященный малым

народностям края; празднования дня рождения. Память об этом сохраняется в их душах, а также фотографиях, видеофильмах и детских рисунках, сохраняемых заботливо мамой.

Можно **воспитывать любовь к «малой» Родине, организуя выставки детских рисунков на темы:**

«С чего начинается **Родина?**»

«Край - любимый мой»

«Мой город!»

«Наша детская площадка»

«Рисуем радость»

«Моя семья»

«Моя улица»

«Мое любимое животное»

«Портрет мамы» и т. д.

Темы подбираются в соответствии с возрастом детей.

Можно организовать сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дом», «Автобус едет по улице» (с объявлением остановок); организовать наблюдение на прогулках, а также наблюдения из окна.

Посредством разговоров индивидуальных и с подгруппой детей: «Что ты видел по дороге в детский сад», «Расскажи, какое красивое сегодня утро», «Как я помогаю маме», «моя любимая игра в детском садике».

В старшем дошкольном возрасте с детьми можно проводить работу с Экосистемой, лесом.

Становясь взрослыми, мы помним родные места. Где мы **родились**, выросли. Вспоминаем людей, помогавшим нам взрослеть. Нам всегда хочется вернуться в места своего детства, куда бы ни забросила нас судьба.

Чувство любви к «**малой**» Родине сопровождает человека, перерастая в **любовь к своей стране**.