

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 223

Юридический адрес: 620085, Свердловская область, г.Екатеринбург, б-р Самоцветный, 8

тел.: 218-07-77, 218-09-77 e-mail: mdou223@eduekb.ru, сайт: dc223.pf

Кейс - технология



Составитель: воспитатель Левина Валентина Сергеевна

Кейс-технология – это практико-ориентированная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений.

Цель:

Развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также работать с информацией.

Цель ее применения, научить родителей:

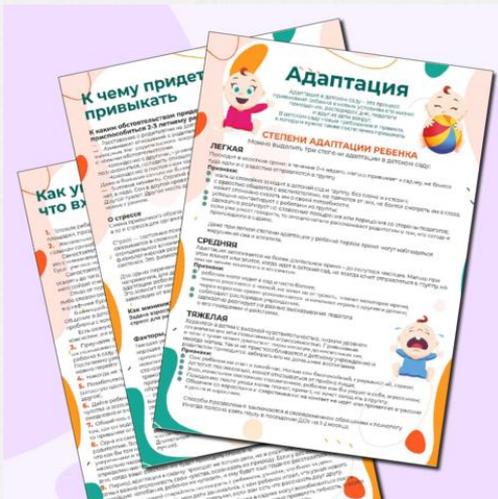
- анализировать информацию
- выявлять ключевые проблемы
- выбирать альтернативные пути решения, оценивать их
- находить оптимальный вариант и формировать программы действий.

Задача:

- максимальное вовлечение каждого участника в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи.

Виды кейсов:

- Печатный кейс (графики, таблицы, иллюстрации, что делает его более наглядным)
- Мультимедиа-кейс
- Видео-кейс



Пример кейса

- Класс делится на 3 группы – 2 проблемные группы, 1 фокус-группа.
- Группа 1 придерживается строго одной точки зрения на проблему, группа 2 – прямо противоположной.
- Группы (после индивидуальной работы над кейсом, подготовки собственного выступления по теме в качестве домашнего задания) обсуждают свою точку зрения, выдвигают аргументы в его пользу.
- Группы 1 и 2 представляют свое мнение с доказательствами. Фокус-группа отслеживает выступления, выбирает наиболее объективное и грамотно аргументированное мнение.



-Анализ конкретных ситуаций

-Кейс-иллюстрация (это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации)

-Фото-кейс (фото, сюжет которого отражает какую-либо проблему; текст к кейсу, который описывает совокупность событий; задание – правильно поставленный вопрос, в нем должна быть мотивация на решение проблемы)

-Рольевое проектирование – посредством проигрывания заданных ролей.

Кейс - анализ конкретных ситуаций

- Это кейс, в котором описывается ситуация в конкретный период времени, формулируется проблема, предлагается найти пути решения данной проблемы.
- Цель метода - проанализировать ситуацию и выработать практическое решение совместными усилиями группы воспитанников.
- Ситуация должна быть взята из практики или приближена к реальной жизни.



Кейс - иллюстрация

- это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации.
- Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.
- Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз.
- Кейс-иллюстрации активизируют мысль детей, развивают воображение, потребность в общении с другими людьми, воспитывают чувства. Иллюстрация с продолжением поддерживает интерес детей.



«Разговор по телефону»

Владик звонит Юре по телефону. Трубку берет Юрий папа.
- Юру позовите.
- Юры нет дома. А с кем я говорю?
- Ну ладно, потом позвоню.

Вопросы:

- ✓ О каких правилах речевого этикета забыл мальчик?
- ✓ Умеет ли Владик разговаривать по телефону?
- ✓ Можно ли назвать Владика вежливым и воспитанным?
- ✓ Почему?

Предложите свой вариант разговора по телефону.



«Мальчик переходит дорогу в неполюженном месте»



ТЕКСТ: Ребенок нарушает правила дорожного движения, переходит дорогу в неполюженном месте. **ВОПРОСЫ:** Каковы могут быть последствия данного

Фото-кейс

- это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или близких к реальности ситуаций, направленная в основном на формирование новых качеств и умений.
- Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.
- «Фото-кейс-технология» помогает повысить интерес детей к изучаемому материалу, развивает у них такие качества, как социальная активность, коммуникативность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

В «фото - кейс» входит:

1. Фото, сюжет которого отражает какую - либо проблему.
2. Текст к кейсу, который описывает совокупность событий.
3. Задание - правильно поставленный вопрос. В нем должна быть мотивация на решение проблемы.



Кейс - Ролевое

(методическая ролевая игра)

проектирование

- это вид кейс - технологии, способствующий расширению социального и коммуникативного опыта дошкольников посредством проигрывания заданных ролей.
- Кейс - проигрывание ролей - это та же сюжетно - ролевая игра, только с проблемой, если игру мы просто проигрываем, то кейс помогает детям вспомнить полученные знания и применить их на практике.
- Цель: на основе заданной роли оценить поступки и поведение участников предложенной ситуации.
- Конкретные ситуации - это ситуация, которая произошла конкретно на месте, которую участники не разбирают, анализируют и приходят к выводу.



«Мальчик не ест суп»

Цель: создать мотивацию необходимости кушать первое блюдо.

Текст: В детском саду наступило время обеда. Повара постарались и приготовили вкусный и полезный суп. Аппетитный запах разносился по всему саду. Помощник воспитателя накрыла на стол. Дети сели за стол и стали кушать. И только Егор сидел над тарелкой.

Вопросы: Почему Егор сидит в такой позе за столом? Что перед ним? Почему мальчик не ест суп? Чем полезен суп? Как бы ты поступил на месте Егора?



«Кот, Петух и Лиса»

Ситуация: Вспомнить сказку «Кот, Петух и Лиса»

Обсуждение ситуации: Что случилось в этой сказке?

Обыгрывание ситуаций: Предлагаются оди ребенок - другой, дети разыгрывают ситуацию. В конце приходят к выводу: -А как бы вы поступили на месте петушка? Открыли бы лисе? -А что нужно делать, когда нам предлагает незнакомый человек конфеты? -Да, в этой сказке лиса перехитрила



СТРУКТУРА КЕЙСА

Как правило, кейс включает в себя:

- Ситуацию** – случай, проблема, история из реальной жизни
- Контекст ситуации** - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации.
- Комментарий ситуации, представленный автором
- Вопросы или задания для работы с кейсом.
- Приложения

Что должен содержать в себе кейс:

- Сюжетная часть (совокупность действий, событий)
- Информационная часть (вспомогательная информация, нужна для анализа ситуации, научные, методические, статистические, нормативные материалы для решения кейса)
- Методическая часть (вопросы, задания по анализу кейса).

Решение кейсов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями

Второй этап – выделение основной проблемы (факторы, персонажи)

Третий этап – предложение концепции или темы для «мозгового штурма»

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов

Главное! Предложенные в кейсе решения не являются единственно правильными, а служат толчком для творческого осмысления реальной проблемы.

Кейс-технология отлично подходит для работы с родителями на собраниях.

Хороший «кейс» как правило учит искать нетривиальные подходы, т.к. не имеет единственно правильного решения. Особенно ценно в методе работы с «кейсами» независимость мышления. И хотя для каждой ситуации есть классическое решение, это не значит, что именно оно будет оптимальным. Можно принять хорошее решение, но его результат приведет к плохим последствиям. Можно принять решение, которое все будут считать неудачным, но именно оно приведет вас к нужному результату.

Спасибо за внимание!