

# **Анализ результатов образовательной деятельности с детьми воспитателя подготовительной группы №10**

**Левиной В.С.**

**за 2020 - 2021 учебный год**

## **1. Общая характеристика группы:**

В начале года в группе было 28 детей, в середине года трое детей ушли в школу в возрасте 6 лет и на их место пришли 3 новеньких. У двоих детей адаптация прошла успешно, у третьего ребенка возникли проблемы с социально-коммуникативным развитием. В данный период группу посещают 28 детей, в возрасте 6 – 7 лет: 16 мальчиков и 12 девочек.

## **2. Цели задачи на данный период**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

- Укреплять здоровье воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний.
- Развивать познавательный интерес, творческий потенциал каждого ребенка через проектную деятельность.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **3. Анализ образовательной среды в группе.**

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего дня пребывания ребенка в детском саду. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность, проектная деятельность). С начала года реализовывались новые технологии: «Утренний круг», «Детский совет», работа в центрах активности. В связи с этим были организованы элементы говорящей среды: «Здравствуйте, я пришел», «Мое настроение», «Выбор центров». Развивающая среда была дополнена такими центрами активности, как «Центр безопасности», «Центр настроения», «Доска выбора», «Здравствуйте, я пришел». Так же в группе продолжают действовать: «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр драматизации»,

«Центр искусств», «Литературный центр», «Центр грамотности», «Центр математики и манипулятивных игр», «Центр строительства», «Центр науки и естествознания», «Патриотический уголок».

Развивающая предметно пространственная среда центров в данный период была дополнена:

«Центр драматизации» - костюмы для переодевания, пальчиковый театр, костюмы деревьев, маски, атрибуты.

«Центр искусств» - книга с картинами известных художников, карточки-схемы, фигурные губки, атрибуты для техники «Изонить», кисти разных размеров, трубочки для раздувания мыльной пены, штампы; ватные палочки, свечи, веревки, для нетрадиционного рисования.

«Центр безопасности ПДД» - специальный транспорт, дорожные знаки, дидактические игры по ПДД.

«Центра безопасности ППБ» - пожарный щит, атрибуты пожарного, пожарная машина, дидактические игры по ППБ.

«Центр сюжетно-ролевых игр» - костюмы для переодевания для ролевых игр, музыкальный коврик, домик двухэтажный с мебелью и куклами.

«Литературный центр» - литература по возрасту, мнемотаблицы, карточки с картинками для пересказа, дидактические игры и пазлы по сказкам.

«Центр грамотности» - карточки с буквами, карточки со слогами, алфавит, дидактические игры, карточки с заданиями по грамматике.

«Центр математики и манипулятивных игр» - дидактические игры, настольные игры, бильярд, карточки с заданиями, счеты, Танграм, компьютер детский, Твистер.

«Центр строительства» - различного вида конструкторы.

«Центр науки и естествознания» - скелет рыбы, скелет птицы, картотека опытов, «вулкан», атрибуты для опытов, карта животного и растительного мира континентов, макет планет солнечной системы, наборы различных опытов.

### **3.1 Разработка программно – методического сопровождения образовательного процесса**

<b>Название и вид программно – методической продукции (программа, конспект, сценарий и др.)</b>	<b>Дата утверждения (для планов, рабочих программ) и проведения (конспект, сценарий и др.)</b>
Рабочая программа	
Кейсы	В течение года
Конспекты	По темам проектно-тематического планирования, в течение года
Сценарии	По темам ПТП

### 3.2.Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей (по результатам мониторинга)

<b>Информация о заболеваемости (в %)</b>	<b>Информация о наличии случаев травматизма (в %)</b>
Сентябрь – 14%	0%
Октябрь – 21%	0%
Ноябрь – 21%	0%
Декабрь – 21%	0%
Январь – 7%	0%
Февраль – 7%	0%
Март – 35%	0%
Апрель – 21%	0%
Май – 7%	0%

### 3.3 .Использование образовательных технологий (ОТ)

<b>Используемые ОТ</b>	<b>Цель использования</b>	<b>Результат</b>
<b>«Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?»</b>	<p>Помочь в развитии положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.</p> <p>Научить взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх.</p> <p>Способствовать развитию умения договариваться, учитывая интересы и чувства других, умения сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей.</p> <p>Способствовать развитию умения адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, умения разрешать</p>	<p>- дети успешно усвоили такие непростые понятия, как уважение, равенство, миролюбие</p> <p>- технология способствовала развитию навыков коммуникативной культуры, что очень важно для формирования установок позитивного отношения к миру, сверстникам и взрослым.</p> <p>- в лучшую сторону изменилось межличностное отношение</p> <p>- дети познакомились с понятием «толерантность», что очень важно, так как именно в детском возрасте закладываются основы поведения человека в обществе.</p>

	конфликты.	
<b>«Детский совет»</b>	Обеспечить возможность конструктивного межличностного и познавательного – делового общения детей и взрослых.	<p>Детская инициатива проявлялась в свободной деятельности детей по выбору и интересам – возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, в соответствии с собственными интересами. Была создана образовательная и игровая среда, стимулирующая развитие поисково-познавательной деятельности детей.</p> <p>Большинство детей научились выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично. Научились формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения. Разрабатывать план действий. Делать осознанный ответственный выбор. Научились договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.</p>
<b>«Портфолио дошкольника»</b>	Ведение портфолио позволяет целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребёнке, фиксировать индивидуальные достижения детей, разнообразить работу с детьми, активизировать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня самооценки, самостоятельности и активности детей;</li> <li>- привлечение родителей к активному взаимодействию;</li> <li>- разнообразие форм взаимодействия с семьёй;</li> <li>- создание портфолио дошкольника и использование инновационной технологии в работе с детьми;</li> </ul>

	<p>взаимодействие с родителями.</p> <p><i>Участники проекта:</i> воспитатели, воспитанники ДООУ и родители.</p> <p><i>Цель проекта</i> – создание портфолио дошкольника и внедрение инновационной технологии в образовательный процесс ДООУ.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. определить форму и содержание портфолио;</li><li>2. привлечь родителей воспитанников к активному взаимодействию в системе «педагог-ребёнок-родитель» по оформлению портфолио;</li><li>3. обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей в период адаптации к школе.</li></ol>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**3.4 . Проектирование РППС в соответствии с ОП ДОО**  
**и требованиям ФГОС ДО**

Запланированные направления развития РППС	Результаты реализации запланированных направлений развития РППС
Речевое развитие:	Созданы предметные, сюжетные картинки, альбомы чистоговорок, стихов, потешек, схемы звуков и слов, карточки «Рисуем по клеточкам», мнемотаблицы, Д/И и настольные игры на развитие речи, игры для развития мелкой моторики, карточки-задания «Обведи», «Добавь букву», «Напиши слово» и т.д. Среда центра направлена на развитие речи ребенка.
Физическое развитие:	Создана картотека подвижных игр, Д/И на ориентирование в пространстве, созданы игры на площадке, игры на развитие координации. Все направлено на общее физическое развитие и развитие моторики.
Познавательное развитие:	<p>Центр математики – имеются наборы карточек на сопоставление цифры и количества, Д/И на количество и счет, геометрические формы, величину, время, прописи и задания по математике.</p> <p>В центре науки подобраны материалы и оборудование для детского экспериментирования: коллекция природных материалов, камней, ткани, бумаги, семян, круп. Есть микроскоп, мерная посуда, лупы, мензурки, наборы различных опытов – все это вызывает у детей интерес. Подобрана специальная детская литература: энциклопедии, атласы, карты.</p>
Социально-коммуникативное развитие:	Создан центр дежурства. В активной зоне группы уголок сюжетно-ролевых, драматических игр. Есть костюмы для переодевания, которыми дети очень любят пользоваться. Несколько видов театров: пальчиковых, перчаточных, настольных. Созданы центры безопасности дорожной и пожарной. В них имеется дидактический материал для формирования у детей знаний по безопасности. Центр конструирования имеет несколько различных видов конструктора, которым дети увлеченно играют совместно.
Художественно-эстетическое	В данном центре подобраны картины

развитие:	художников, изделия в разных стилях росписи «Хохлома», «Гжель». Есть карточки схемы последовательного рисования животных и предметов. В достаточном количестве имеется материал для рисования, лепки, аппликации. Это дает детям идеи для своей продуктивной деятельности и развития художественно-эстетического восприятия мира.
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3.5 . Итоговые мероприятия, проведённые в течение года согласно проектно-тематическому плану.**

Форма проведения	Название мероприятия	Уровень организации, результативность
Музыкальное развлечение	«День знаний»	ДОУ
Спортивное мероприятие	Осенний кросс	ДОУ
Осенний праздник	«Осенины»	Онлайн-формат
Концерт для мам	«День матери»	Онлайн-формат
Конкурс детских рисунков	«Милый образ матери в рисунках детей»	ДОУ
Детско-родительский проект	«Осенняя сказка»	ДОУ
Детско-родительский проект	«Золотая осень»	ДОУ
Спортивное развлечение	«Зимние забавы»	ДОУ
Новогодний праздник	«Ёлка»	ДОУ
Музыкальное развлечение	«Пришла коляда накануне рождества»	ДОУ
Спортивный праздник	День Защитника Отечества	ДОУ
Викторина	День Защитника Отечества	ДОУ
Концерт для мам	«8 марта»	В онлайн-формате
Детско-родительский проект	«Покорение космоса»	ДОУ
Детско-родительский проект	«Здравствуй, это я»	ДОУ
Детско-родительский проект	«Подари старой вещи вторую жизнь»	ДОУ
Детско-родительский проект	«Книгу памяти листая»	Городской конкурс

### **3.6 Результаты участия воспитанников в олимпиадах, смотрах, конкурсах, турнирах, выставках, соревнованиях и др.**

Уровень мероприятия название	Результаты участия	Количество участников	Количество победителей, лауреатов, призеров

Городской конкурс «Георгиевская лента»	Дипломы участников	2	-
Городской конкурс «Сохраняя традиции великой России»	Грамоты	2	2 первых места
Всероссийский конкурс «Сказки мира»	Дипломы участников	2	-
Онлайн - конкурс ДОУ «Любимое блюдо героя»	Дипломы участников	2	-
Городской конкурс рисунков к Дню Победы	Диплом участника	1	-
ДОУ конкурс «Подари улыбку миру»	Дипломы участников	4	-
ДОУ конкурс «Вторая жизнь вещей»	Дипломы участников	2	-
Городской конкурс «Открытки ветеранам»	Диплом участника	1	-
Онлайн - конкурс ДОУ «Любимая книга»	Диплом участника	1	-
Онлайн - конкурс ДОУ «Космос»	Дипломы участников	4	-
Всероссийский онлайн - конкурс Чтение стихов о Победе	Дипломы участников	4	-
Всероссийская акция «Голубь в окне»	Дипломы участников	5	-
Городской конкурс «Цветы победы»	Сертификат участника	1	-
ДОУ Конкурс рисунков «Осень»	Дипломы участников	3	-
ДОУ конкурс «Здравствуй, это я»	Дипломы участников	8	-
ДОУ конкурс «Осенняя сказка»	Дипломы участников	3	-
Городской конкурс «Сказка в	Диплом участника	1	-

чемодане»			
Городской конкурс «Сохрани лес»	Диплом участника	1	-
ДОУ Конкурс чтецов «Осень в стихах русских поэтов»	Дипломы участников	12	1 диплом за 2 место; 2 диплома за 3 место
ДОУ Конкурс чтецов по произведениям А.Барто	Дипломы участников	10	-
ДОУ Конкурс чтецов «О маме»	Дипломы участников	12	-
ДОУ «Осенний кросс»	Грамота участника	Групповое участие	-
ДОУ Аппликация «Осень»	-	Групповое участие	-
Городской конкурс «Краски лета»	Диплом участника	Групповое участие	-
Городской конкурс «Люблю Урал – мой край родной»	Дипломы	4	4 диплома за 2 место
ДОУ «Милый образ матери»	Диплом участника	Групповое участие	-
ДОУ Конкурс рисунков «Сказка зима»	Диплом участника	Групповое участие	-
ДОУ Аппликация «Зима»	-	Групповое участие	-
ДОУ конкурс «Игрушки на елку»	Диплом участника	Групповое участие	-
ДОУ «Былинные богатыри»	-	Групповое участие	-
Международный конкурс «Сказки мира»	Диплом участника	1	-
ДОУ конкурс «Сундучок сказок»	Диплом участника	1	-
Городской конкурс «Архипелаг творчества» «Зимние деревья»	Дипломы лауреата	7	7 дипломов лауреата
ДОУ Аппликации к «23 февраля»	-	Групповое участие	-
Городской конкурс по пожарной безопасности	Диплом участника	Групповое участие	-

«Неопалимая купина»			
ДОУ Рисунки и открытки к «23 февраля»	Дипломы участников	6	-
ДОУ Аппликации к «8 марта»	-	Групповое участие	-
Городской Экологический конкурс «Планета Земля»	Дипломы участников	3	-
Городской конкурс «Георгиевская лента»	Дипломы участников	2	-
ДОУ конкурс открыток к 9 мая	Дипломы участников	2	-
Городской конкурс патриотической песни	Диплом участника	1	-
ДОУ Открытки на юбилей детского сада	-	6	-
ДОУ Портреты работников детского сада	-	Групповое участие	-
Всероссийский конкурс «Мир, в котором я живу» «Природа родного края»	Дипломы участников	3	-
Всероссийский конкурс «Мир, в котором я живу» «Культура народов мира»	Диплом участника	1	-
ДОУ Юбилей детского сада	-	Групповое участие	-
Городская акция «Голубь в окне»	Дипломы участников	3	-
Городской концерт к Дню Победы	Диплом участника	1	-

#### **4. Анализ результатов педагогической диагностики**

Направления педагогической диагностики	Результаты педагогической диагностики (%)					
	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Речевое развитие:	49%	25%	26%	57%	32%	11%
Физическое развитие:	30%	40%	30%	40%	53%	7%
Познавательное развитие:	43%	39%	18%	48%	50%	2%
Социально-коммуникативное развитие:	43%	36%	21%	46%	46%	8%
Художественно-эстетическое развитие:	38%	57%	5%	32%	61%	7%

#### **Уровень сформированности компетенций**

Сформированность компетенций у детей выявляется в процессе наблюдений за деятельностью детей с позиции его инициативы: творческой инициативы (наблюдение за сюжетной игрой), инициативы как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью), коммуникативной инициативы (наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной), познавательной инициативы, любознательности (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью), двигательной инициативы (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка).

возраст	Степень проявления качеств инициатив	Творческая инициатива	Инициатива как целеполагание	Коммуникативная инициатива	Познавательная инициатива	Двигательная инициатива
<b>6 – 7 лет</b>	характерна, проявляется часто	36%	68%	46%	50%	46%
	не характерно, проявляется редко	64%	32%	54%	50%	54%
	не проявляется совсем	0%	0%	0%	0%	0%

## **Качество подготовки воспитанников, востребованность выпускников.**

Количество выпускников всего:	Количество выпускников, поступивших в ОУ различных типов		
	Общеобразовательные учреждения № 18,28,32, 79, 197	Гимназии № 177, ОУ №200 с углубленным изучением отдельных предметов	Лицеи № 180 «Полифорум»
28	32 - 5	200 - 11	180 - 9
	106 -1	39 - 2	

## **5. Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями.**

Категории детей разными образовательными потребностями	Наличие индивидуальных планов работы с детьми	Результат индивидуальной работы с детьми
ТНР		
ФФНР		
ЗПР		
НОДА		
.....		

## **6. Анализ работы с родителями воспитанников**

Формы взаимодействия с родителями	Охват родителей различными формами сотрудничества
Родительские собрания в онлайн-формате	Помощь в оформлении группы, зала к праздникам
Инструктажи	Помощь в изготовлении атрибутов
Индивидуальные беседы	Отчет с мероприятий через родительский чат
Консультации	Участие родителей в детско-родительских проектах
Организация совместной трудовой деятельности	
Наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставок	
Анкетирование	

## Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребенка в группе

Форма сбора информации	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса и условиями пребывания детей в ДОО
Анкетирование	97%

### 7. Анализ результатов профессионального развития воспитателя.

В течение года изучалась и вводилась в практику «Социализация через систему культурных практик в различных видах деятельности».

Изучила данную тему посредством литературы, статей и интернет-ресурсов.

Статьи Лыковой И.А., Крыловой Н.Б. о развитии культурологического подхода в современной педагогике. Литература: «Культурные практики в детском саду» Лыкова И.А., Протасова Е.Ю.; «Ребенок и культура» Лыкова И.А. Взяла за основу для введения культурных практик в группе игровую технологию Е.Смирновой и использовала известные и придуманные игры (дидактические, сюжетно-ролевые, игры – путешествия). Сказочные сюжеты («Поможем колобку», «Спасём Красную Шапочку от волка», «Буратино выручает друзей» и т. п.). Использовала персонажи любимых детских произведений, сюжетные и пейзажные картины («Путешествие по осеннему лесу», «Собираем урожай» и т.п.), специально изготовленные пособия (рисунки, разрезные картинки, лото...), настольно-печатные игры.

Более понятная для детей игровая форма взаимодействия помогает быстрее усваивать те или иные культурные практики, принятые в социуме. Использование культурных практик в разных видах деятельности помогают обогащению культурного опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

### Карта - планинг

#### **Модель индивидуального маршрута воспитателя по саморазвитию профессиональной компетентности на 2020-2021 учебный год**

**Цель профессиональной деятельности на 2020-2021 учебный год: Социализация через систему культурных практик в различных видах детской деятельности детей дошкольного возраста.**

Намерения	Результат/самооценка
Повышение квалификации	
Изучить данную тему посредством литературы, интернет – ресурсов. Посетить семинары по данной теме.	Изучила статьи, литературу, интернет-ресурсы: Крылова Н.Б. «Развитие культурологического подхода в современной педагогике». Лыкова И.А., Протасова Е.Ю. «Культурные практики в детском саду: современный подход и возможные трактовки.

Организация образовательного процесса	
<p>Внедрить в ОД и режимные моменты ДОУ культурные практики в разные виды деятельности детей, этикет, этику, эстетику. Познакомить с этими понятиями.</p> <p>Ввести в практику методы и средства культурных практик в деятельность детей.</p> <p>Разработать и внедрить план совместной деятельности родителей и педагога по применению культурных практик ребенком не только в ДОУ.</p>	<p>В режимные моменты ДОУ были внедрены Д/И, беседы по этикету, этике, эстетике. Культурные практики привиты через игровые формы, С/Р игры, беседы. Один раз в неделю введены беседы, обсуждения, проигрывание ситуаций по этике, поведению в социуме. Введены доклады, как средство познания объектов, явлений, ситуаций. Творческая мастерская, ориентированная на преобразование объектов, явлений, ситуаций, в т.ч. опыты. Проведены беседы, консультации с родителями по применению культурных практик вне Д/С.</p>
Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями	
<p>Придумать и организовать РППС по данной теме.</p> <p>Создать условия для детей и доступность материала.</p> <p>Создать благоприятные условия для создания детско-родительских проектов по данной теме.</p>	<p>Созданы уголки безопасности, уголок настроения. Сделаны карточки по теме в центрах активности, схемы действий в ванной и туалетной комнате.</p> <p>В возрасте 6-7 лет, дети являются мотиваторами родителей, приобщая их к совместной деятельности: доклады, изготовление атрибутов и т.д.</p>
Демонстрация/трансляция собственного профессионального опыта	
<p>Продемонстрировать совместную работу с детьми на уровне ДОУ.</p> <p>Поделиться знаниями и новым опытом с коллегами.</p>	<p>Для родителей работа демонстрировалась через фото и видео по ватсапу.</p>
Профессиональный заказ на методическую помощь/поддержку	
<p>Помощь в предоставлении литературы по данной теме.</p>	<p>Литература была предоставлена.</p>

Вывод о соотношении намерений и результатов на 2019-2020 учебный год:

Большая часть того, что было запланировано на учебный год, было выполнено.

### **8. Общие выводы и задачи на следующий период**

Продолжить работу по социализации детей через культурные практики в различных видах деятельности.