

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 223

Юридический адрес: 620085, Свердловская область, г. Екатеринбург, б-р Самоцветный, д. 8
тел.: 218-07-77, 219-09-77 e-mail: detskiysad223@mail.ru, сайт: dc223.pf

**Анализ результатов
образовательной деятельности с детьми
старшей группы № 10
«Цветочный город»
за 2019-2020 уч.год.**

Составила:
Воспитатель
Левина В.С.

Екатеринбург, 2020 г.

1. Информационная справка группы.

В группе 28 чел.: 16 мальчиков, 12 девочек.

Дети посещают детский сад и осваивают программу дошкольного образования третий год.

В течение года состав группы детей менялся, один ребенок перевелся в другой детский сад по семейным обстоятельствам, один прибыл.

Посещаемость – стабильная, в среднем составила - 23 человека.

Причины пропусков детей – по болезни в среднем 1- 2 ребенка в месяц, 3 ребенка редко посещают детский сад, остальные по семейным обстоятельствам.

2. Организация образовательного процесса в группе.

В течение года была реализована рабочая программа, образовательной деятельности в старшей группе, общеразвивающей направленности, разработанная в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ – детский сад №223 через дифференцирование программ на основе интеграции комплексных и парциальных программ и предусмотренная для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте 5 – 6 лет.

В образовательной деятельности с детьми реализованы следующие педагогические технологии:

Познавательное развитие

- Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.

- Формирование целостной картины мира О.А.Скорлупова Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Часть 1

- О.А.Скорлупова Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Часть 2

- О.А.Скорлупова Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Часть 3

- Н.А.Рыжова, С. Мусеенко Воздух вокруг нас

- Н.А.Рыжова, С. Мусеенко Вода вокруг нас

- Н.А.Рыжова, С. Мусеенко Деревья наши друзья

- Н.А.Рыжова Лаборатория в детском саду

- Н.А. Рыжова Я и природа

- Н.А. Рыжова Почва — живая земля

- Н.А. Рыжова Что у нас под ногами

- О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты

- А.И. Иванова Мир животных. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду

- А.И.Иванова Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду

- А.И.Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду

- А.Бостельман, М.Финк Экспериментируем и играем на подносе:40 идей для занятий с детьми в яслях и в детском саду под редакцией С.Н. Бондаревой

- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» М: «Мозайка-синтез», 2017

- Алешина Н.О. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М: 2014г

- Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» М: «Сфера», 2005г

- З.А. Михайлова Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей

- Новикова В.П. «Математика в детском саду для детей 5-6 лет» М: «Мозайка-синтез», 2014

- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром, старшая группа». Мозаика – Синтез Москва 2011

- Технология ТРИЗ

Речевое развитие / Чтение художественной литературы

- О.А.Скорлупова Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Часть 1

- О.А.Скорлупова Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Часть 2

- О.А.Скорлупова Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Часть 3

- О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет

- Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам книга 1

- Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам книга 2

- Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам книга 3

- О.А. Шорохова Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказотерапия

- Лидия Михайлова-Свирская, Лаборатория грамотности

- Развитие речи детей 5 – 7 лет. О.С. Ушакова. ТЦ Сфера 2014

- Игровые технологии (пальчиковая гимнастика, развитие артикуляционного аппарата, развитие моторики, театрализованная деятельность)

Художественно-эстетическое развитие

- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.

- О.А.Скорлупова Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Часть 1
- О.А.Скорлупова Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Часть 2
- О.А.Скорлупова Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Часть 3

Физическое развитие

- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» - М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.

- Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А. Рунова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006

- Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ Т. Шорыгина «Беседы о здоровье», ТЦ «Сфера» 2008;

- Т. Шорыгина «Беседы о человеке», ТЦ«Сфера» 2015;

- здоровьесберегающие технологии (точечный массаж по системе А.А. Уманской, гимнастика для глаз по Норбекову, дыхательная гимнастика, технология обучения здоровому образу жизни).

Социально-коммуникативное развитие

- В.И. Петрова «Нравственное воспитание в детском саду» Мозаика – Синтез Москва 2008

- Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». «Творческий центр» Москва 2004

- Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» Творческий центр Москва 2008

- технология гендерного воспитания

- В. К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы». Игры спб «Детство Пресс», 2010

- О.А. Скорлупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004;

- Технология группового сбора и возможности ее реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения /учебно-методическое пособие / Авт.-сост. М. А. Пазюкова. – Иркутск: ОГОБУ СПО «ИРКПО», 2011.

- Утро радостных встреч /Л.Свирская – М.,2010.

- Лидия Михайлова-Свирская: Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО Издательство: Национальное образование, 2018

- О.А. Скорлупова комплект методических пособий по ознакомлению с окружающим миром: «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» и «Занятия с детьми старшего

дошкольного возраста по темам: транспорт, космос, правила дорожного движения и др.»

- «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.
- Уроки этикета. Насонкина С.А
- Дидактические игры в детском саду. Бондаренко А.К.
- Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Михайленко З.М., Короткова

Н.А.

Вывод: программно-методический комплекс успешно реализован.

Рабочая программа воспитателя реализована в полном объеме.

Содержание образовательной работы согласно циклограмме реализовано в следующих формах организации:

- непрерывная образовательная деятельность
познание (формирование целостной картины мира) – 38ч., фэмп – 76ч.,
развитие речи – 76ч., чтение художественной литературы – 38ч., рисование –
76ч., лепка – 18ч., аппликация – 18ч., музыка – 76ч., физическая культура –
108 ч.
- совместная деятельность через этические беседы, беседы и игры по ЗОЖ и
ОБЖ, краеведению, исследовательскую и театрализованную деятельность,
различные виды игр (пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика,
сюжетно – ролевые игры, конструирование из различного конструктора,
дидактические игры, интерактивные игры), изо деятельность.
- режимные моменты

Содержание деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 10.50
2- й завтрак	10.10 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Непрерывная образовательная деятельность	15.35 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 17.45
Игры, уход домой	17.45 – 18.00
ИТОГО самостоятельная деятельность (N* -не менее 3 – 4 ч.)	3,6 - 4 ч.
ИТОГО прогулка (N-не менее 4ч. при 12 ч.режиме)	3 ч 25 мин
ИТОГО сон(N: 2-3 часа)	2ч

- самостоятельная деятельность

сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, настольно – печатные игры, игры на сенсорное развитие, раскраски, трафареты, различный конструктор, игры на развитие логического мышления, подбор книг с картинками, бросовый материал, лупы, использование лэпбуков, пазлы.

3. Результаты мониторинга образовательного процесса и развития детей.

Отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы проводилось в ходе педагогической диагностики индивидуального развития детей в начале и конце года. Педагогическая диагностика проводилась в виде наблюдения педагогов (воспитателя и педагогов-специалистов) за ребенком на протяжении года (в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов и т.д.).

Результаты педагогической диагностики:

Направления педагогической диагностики	Результаты педагогической диагностики (%)					
	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Речевое развитие:	7.1%	46.4%	46.5%	50%	25%	25%
Физическое развитие:	7.1%	39.2%	53.7%	30%	40%	30%
Познавательное развитие:	10.7%	50%	39.3%	43%	39%	18%
Социально-коммуникативное развитие:	7.1%	39.2%	53.7%	43%	36%	21%
Художественно-эстетическое развитие:	7.1%	35.7%	57.2%	50%	46%	4%

Анализ результатов педагогической диагностики показал уровень овладения интегративными качествами по различным образовательным областям:

- по ОО «Физическое развитие» дети освоили основную образовательную программу. Умеют ходить и бегать, изменяя, чередуя направление и темп, ритм их выполнения, удерживая равновесие.

Умеют перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; по команде выполнять повороты направо, налево, кругом.

Выполняют упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеют лазать по гимнастической стенке (высота до 2,5 м) с изменением темпа.

Могут прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 м), с разбега (не менее 100 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеют метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-7 м, в

вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м. Умеют бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте до 10 раз, в движении.

Ходить на лыжах скользящим шагом, ухаживать за лыжами. Умеют кататься на санках, самокате, двухколесном велосипеде.

Участвуют в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, хоккей, футбол.

Имеют начальные элементарные навыки личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться, вымыть уши, причесать волосы).

Знают способы выполнения бодрящей дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз (при участии взрослого).

Наиболее успешно у детей проявляется развитие элементарных правил гигиены, имеют представление о частях тела и органах чувств, элементарные правила приема пищи, ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, ловить мяч на расстоянии, находить правую и левую руку, перестроение в колонны,

- по ОО «Познавательное развитие» дети освоили основную образовательную программу.

Количественный, порядковый счет в пределах 20, в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Соотносят цифры (0-9) и количество предметов, большинство детей знают состав числа (до 10). Составляют и решают простые арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Различают, сравнивают: геометрические фигуры. Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница). Знают монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.

Умеют определять временные отношения (день, неделя, месяц); Знают последовательность всех дней недели, времен года.

Имеют представления о школе, библиотеке.

Активно экспериментируют в различных центрах активности, предвидят изменения свойств предметов, в результате действий с ними; устанавливают причинно-следственные связи.

Проявляют творческую активность в проектной деятельности (обсуждении замысла, хода его реализации), экспериментировании (поиске вариантов решения проблемы, сборе материала)

Различают и называют специальные виды транспорта, объясняют их назначение.

Создают различные конструкции одного и того же объекта. Собирают модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

- по ОО «Речевое развитие» дети освоили основную образовательную программу.

Дети могут участвовать в беседе, используют монологические формы речи, рассказывают по собственной инициативе, проявляют речевое творчество.

Самостоятельно работают в литературном центре и центре грамотности и письма.

Умеют подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом, со сходным значением.

Знают о существовании разных языков, терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова.

Проявляют интерес к письменным формам речи.

Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно. Пересказывают небольшие литературные произведения.

Имеют первоначальные представления об особенностях литературы: о родах, видах, о многообразии жанров и их некоторых признаках; проявляют интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием.

Знают 2-3 программных стихотворения, несколько считалок, загадки. Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения. Называют, любимые сказки и рассказы.

- по ОО «Художественно-эстетическое развитие» дети освоили основную образовательную программу.

Большая часть детей различает виды изобразительного искусства.

Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов. Различают высокие и низкие звуки. Могут петь без напряжения, своевременно вступать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Могут ритмично двигаться по залу в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеют выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении. Инсценируют содержание песен, хороводов. Умеют играть мелодии на металлофоне самостоятельно и в небольшой группе.

Различают произведения изобразительного искусства: живопись, народное декоративное искусство, скульптура.

Активно экспериментируют в центре искусств, выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знают особенности изобразительных материалов, используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Создают изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные и природные материалы. Передают формы, строения предмета и его частей, их расположения.

Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, с применением различных материалов. Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и несложные движения фигур человека и животных.

Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги и составления его из частей с последовательным наклеиванием.

- по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Дети пользуются личными данными в типичных ситуациях.

Соблюдают этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистят зубы, моют руки перед едой; при кашле прикрывают рот и нос).

Владеют простейшими навыками поведения во время еды, пользуются вилкой, ножом, выполняют обязанности дежурного, правильно сервируют стол.

Самостоятельно одеваются и раздеваются, сушат мокрые вещи, ухаживают за обувью. Поддерживают порядок в шкафчике, в центрах активности и на участке.

Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, договариваться с партнерами. Могут моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх оценивают свои возможности и без обиды воспринимают проигрыш. Используют средства художественной выразительности, атрибуты в игре в спектаклях в детском саду и домашнем театре.

Соблюдают элементарные правила организованного поведения, правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Понимают значения сигналов светофора. Узнают и называют основные дорожные знаки.

Общие результаты педагогической диагностики свидетельствуют о положительной динамике развития детей.

Качественный анализ результатов педагогической диагностики показал, что дети освоили образовательную программу.

Это было достигнуто благодаря использованию форм организации (методов, приемов):

- традиционных – демонстрация наглядного пособия, игровых (сюжетно-ролевая, дидактическая, логическая, настольно – печатные, подвижные, игры с правилами и т.д.), словесных (рассказ, беседа, чтение художественной литературы), наблюдение, организация РППС, творческая деятельность, конструирование, создание лэпбуков.

- инновационных – детско – родительские проекты, презентации, интерактивные игры, участие в творческих конкурсах, в различных выставках.

Результаты наблюдений за детьми в различных видах деятельности позволили составить Портрет особенностей группы, отраженный в следующем:

взаимодействие со сверстниками

- Проявляют интерес к общению со сверстниками;
- Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Делятся на группы по интересам.
- Умеют договариваться о правилах игры и соблюдают их
- Проявляют интерес ко всему, что делает сверстник.
- Делятся со сверстниками своими познаниями, впечатлениями об увиденном, услышанном.

взаимодействие со взрослыми

- Свободно общаются со взрослыми, охотно рассказывают о событиях из личного опыта;

- Сами проявляют инициативу в общении со взрослыми
- Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, принимают игровую задачу, сами предлагают игры.

- Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации

- Проявляют инициативу в оказании помощи взрослому

самосознание (самоощущение, самооценка)

- Анализируют себя, свои поступки и их последствия, задумываются об отношении к нему окружающих

- Восприимчивы к оценкам сверстников

- Стараются что-то изменить в себе (поведение, отношение к сверстникам)

- Проявляют личное отношение к соблюдению моральных норм и правил поведения

интересы и способности детей

- большой интерес проявляют к художественно – эстетическому развитию (любят рисовать, конструировать из разного конструктора), к познавательному развитию (это проявляется в постоянном исследовании окружающих предметов и возникающих вопросов у детей к взрослому, любят решать математические задачи и писать графические диктанты), к физическому развитию (очень любят ходить на физкультуру, подвижные игры, различные физические упражнения с предметами), музыкальное развитие (детям очень нравится петь и танцевать).

варианты нарушенного развития детей

- Все дети соответствуют возрастной норме (кроме одного ребенка)

5. Анализ взаимодействия с родителями по реализации образовательной программы

Основными формами работы с родителями в течение года стали:

- родительские собрания
- анкетирование
- консультации
- индивидуальные беседы
- участие в создании РППС
- участие в проектах
- организация утренников и развлечений
- тематическое оформление участков
- участие в творческих конкурсах и выставках
- оформление информационных стендов

6. Общие выводы.

Перспективы на следующий учебный год:

- программно-методические

Планирую пополнить метод литературу на подготовительный возраст

- организационно-содержательные:

Создать игры своими руками по социально – коммуникативному развитию детей, по развитию мелкой моторики рук.

- предметно-развивающие:

- пополнить различными дидактическими играми
- совместная работа с родителями
- информационная
- досуговая
- круглые столы на волнующие родителей темы