

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 223

Юридический адрес: 620085, Свердловская область, г.Екатеринбург, б-р Самоцветный, 8
тел.: 218-07-77, 218-09-77 e-mail: mdou223@eduekb.ru, сайт: dc223.pf

Консультация:
**«Проектная деятельность – как средство
патриотического воспитания детей старшего
дошкольного возраста».**

Выполнила:
воспитатель Бебенина .И.Н.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Недооценка патриотического воспитания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе формирования гражданственности у детей дошкольного возраста.

Идея патриотического воспитания, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Воспитание у детей патриотических чувств происходит в следующей последовательности: сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, детскому саду, затем к городу, ко всей стране.

Необходимость формирования патриотического сознания у подрастающего поколения вытекает из самой сути процесса модернизации образования.

Патриотическое воспитание является важным компонентом современного дошкольного образования: образовательная область ФГОС ДО «*Познавательное развитие*» раскрывает аспекты формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы и так далее. Исходя из важнейшего положения психологии и педагогики о том, что формирование патриотических чувств дошкольника происходит в процессе совместной деятельности, которая предоставляет им возможность получить новые знания, наиболее результативным средством нравственно – патриотического воспитания является метод проектов. Основываясь на лично – ориентированном подходе к обучению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества; открывает большие возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, педагогов, родителей.

«Каждый узнает лишь то, что сам пробует сделать», - писал Песталоцци. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

В этом смысле метод проектов наиболее целесообразная форма для решения задач патриотического воспитания.

Рассмотрим целесообразность использования метода проектов в патриотическом воспитании старших дошкольников.

Во-первых, метод проектов позволяет ребенку почувствовать себя исследователем.

Во-вторых, проектный метод позволяет объединить детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности.

Использование метода проектов в системе руководства патриотическим воспитанием в дошкольном учреждении можно считать наиболее приемлемым, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

- Педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем, использовать в работе современные формы работы.

- Родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе патриотического воспитания.

- Деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.

Для успешного использования метода проектов в патриотическом воспитании старших дошкольников желательно ознакомиться с программами патриотического воспитания в ДОУ: «Мы живём в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой и «С чего начинается Родина?» под редакцией Л.А. Кондрыкинской.

Рекомендуется запланировать следующие проекты: «Любимый город Екатеринбург», «Любимый край», «Защитники Отечества», «Любимая Россия», «Москва-столица России», «Мастера земли русской», «Уральская земля».

Реализацию проектов необходимо начинать с выявления проблемы. Это очень важный момент, ведь детям нужна сильная мотивация к деятельности. В соответствии с проблемой исследования дети с помощью воспитателей ставят задачи дальнейшего исследования проблемы.

Чаще всего проектная деятельность начинается с вопросов: Что я уже знаю об этом? Что хочу узнать? Что надо для этого сделать? Разрабатывается перспективно-тематический план работы, в котором предусматривается не только занятия с детьми, но и мероприятия для родителей, а также конкурсы, выставки, материалы для проведения анкетирования и диагностики.

Второй этап: образовательная деятельность. Разработка тематики и содержания занятий и иных мероприятий образовательно-воспитательной направленности. Целесообразно использовать познавательные беседы, дидактические игры, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание альбомов и иллюстраций по темам проекта, викторины, решение кроссвордов, чтение рассказов, стихотворений, былин, сюжетно-ролевые игры, составление альбомов, коллажей, продуктивную деятельность.

Заключительный этап реализации проекта — это презентация продукта деятельности. Данный этап важно тщательно продумать, ведь это завершающий, творческий этап, показывающий значение и результат проделанной работы.

В ходе реализации проектов рекомендовано использовать следующие формы:

- Тематическое мероприятие «Юбилей Чкаловского района» (проект «Юные Чкаловцы»).
- Спортивное развлечение, посвященное дню Защитника Отечества «Богатыри земли уральской» (проект «Защитники Отечества»).
- Развлечение «Люблю тебя, Екатеринбург!» (проект «Любимый край»).
- КВН «Москва Златоглавая» (проект «Москва-столица Родины»).
- Развлечение «Ложечка точеная ручка золоченая» (проект «Мастера земли русской»).
- Своя игра «Люби и знай Россию» (проект «Любимая Россия»).

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста — это многогранный и трудоемкий процесс, который затрагивает все стороны жизнедеятельности детей. Участие в этом процессе должны принимать и семья, и образовательные учреждения. Только общими усилиями можно воспитать поколение людей, которые станут полноценными гражданами, патриотами своей страны.