

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»**

Номинация «Воспитание детского коллектива»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ  
«Субъектный праздник «День матери» в детском саду»**

**Автор воспитательной практики:**

**Музыкальный руководитель**

**МАДОУ №223**

**Коробова Татьяна Анатольевна**

**г. Екатеринбург,  
2024**

Полное название воспитательной практики	«Субъектный праздник «День матери» старшей группы с детьми 5-6 лет
ФИО, должность и наименование образовательной организации автора Практики	Коробова Татьяна Анатольевна, музыкальный руководитель МАДОУ №223 г. Екатеринбург
Аннотация воспитательной практики	Практика направлена на формирование субъектной позиции ребенка, развития детской творческой инициативы и самостоятельности внутри детского коллектива и в продуктивном взаимодействии с педагогами и родителями.
Ключевые слова воспитательной практики	Субъектность, саморегуляция поведения, инициативность, самостоятельность, личностный потенциал, работа в команде.
Актуальность внедрения воспитательной практики	Обилие информационных технологий в жизни детей и, как следствие, разобщенность, экранная зависимость, отсутствие инициативы и умения занять себя создает в детском коллективе проблемы коммуникации и социализации. Одной из эффективных форм воспитания детского коллектива являются значимые события, такие как субъектные праздники. Они позволяют детям проявлять инициативу, раскрывать свои таланты, почувствовать ответственность перед сверстниками и за результат своей деятельности, в том числе творческой.
Цель и задачи воспитательной практики	Цель: организация и проведение субъектного праздника, нацеленного на воспитание детского коллектива, учитывая интересы детей и при поддержке педагогов и родителей. Задачи:

	<p>1. Изучить технологию «субъектный праздник» и познакомить с ней участников практики;</p> <p>2. Выявить детские интересы, совместно с детьми и родителями обсудить и выбрать содержание праздника, распределить роли, написать сценарий;</p> <p>3. Подготовить совместно с детьми и родителями оформление, костюмы, атрибуты и провести субъектный праздник «День матери»;</p> <p>4. Проанализировать удовлетворенность родителей и детей после проведения праздника, выявить сильные и слабые стороны практики и поделиться опытом с педагогическим сообществом.</p>
Целевая аудитория воспитательной практики	Дети старшей группы детского сада, родители и педагоги.
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	«Антихрупкое образование», «Субъектный праздник» Емельяновой И. Е, «Технологии эффективной социализации» Гришаевой Н.П, технологии Свирской Л.В: «Утренний круг», «Детский совет», технологии гибкого планирования - модель «5 пальцев» и «3 вопросов», технологии творческого проектирования: мастер-класс.
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	Музыкальное оборудование, инструменты, костюмы, атрибуты для проведения праздника, музыкальный зал, фонограммы и медиа техника (при необходимости).

<p>Период реализации воспитательной практики</p>	<p>Период: с 01.10. 2024 по 28.11.2024 План-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта ( приложение 1)</p>
<p>Ожидаемые результаты воспитательной практики</p>	<p>Самореализация детей в ходе творческого события - праздник для мам; умение детей выдвигать идеи, аргументировать свой выбор, нести ответственность за исполнение; сплочение детского коллектива, поддержка детей друг друга.</p>
<p>Описание воспитательной практики</p>	<p>Используя за основу технологию «Субъектный праздник» Емельяновой И.Е., планируется подготовить провести субъектный праздник «День матери» в старшей группе детского сада. В ходе подготовки праздника дети самостоятельно и при поддержке родителей и педагогов смогут выдвинуть, аргументировать и реализовать свои творческие идеи. Ребятам предстоит придумать наполнение содержания праздника (концертные номера, песни, танцы, аттракционы, театрализации и т.п.), распределить роли между собой, учитывая пожелания друг друга. Совместно с родителями и педагогами изготовить оформление зала к празднику и атрибуты, создать костюмы. В ходе подготовки к празднику дети учатся уважению к труду друг друга, взаимовыручке, умению решать проблемные ситуации, связанные с выбором, аргументацией своей позиции. Активное участие в субъектном празднике «День матери» позволит детям осознать важность традиционных семейных ценностей.</p>



3	<p><b>На третьем этапе</b> проводим основную работу над подготовкой праздника: репетируем номера концерта, театрализации, сюрпризные моменты; изготавливаем костюмы, атрибуты, оформление, приглашения для гостей. Проводим субъектный праздник «День матери»</p>	5 не де ль									
4	<p><b>На четвертом этапе</b> идет сбор отзывов родителей и детей, общее обсуждение в кругу; анализ творческой деятельности, поведения и вовлеченности детей в мероприятие; подведение итогов.</p>	1 недел я									

**Краткий анализ воспитательной практики**  
**«Субъектный праздник «День матери»»**

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>
<p>1. Инициативность, мобильность, эффективное сотрудничество педагогов.</p> <p>2. Инициативность и включенность детей.</p> <p>3. Поддержка родителей, их активность и вовлечение в образовательные события группы и детского сада</p> <p>4. Владение педагогами технологиями эффективной социализации и знания субъектных практик.</p>	<p>1. Сформированность у детей умений осознанного планирования своих действий исходя из поставленных целей и жизненных ценностей.</p> <p>2. Повышение самооценки у детей, умение видеть себя и давать оценку.</p> <p>3. Продуктивное сотворчество детей, родителей и педагогов. Совместный опыт организации детских праздников по инициативе детей.</p> <p>4. Сплочение детского коллектива.</p>
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы (риски)</b>
<p>1. Отсутствие опыта подготовки и проведения субъектных праздников у педагогов и родителей.</p> <p>2. Ожидание детьми готовых образцов и решений.</p>	<p>1. Нежелание участвовать в практике, проявлять инициативу.</p> <p>2. Неуверенность детей в собственных силах.</p> <p>3. Отсутствие детей по болезни.</p> <p>4. Загруженность педагога и нехватка времени.</p>