

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 223

Юридический адрес: 620085, Свердловская область, г. Екатеринбург, б-р Самоцветный, д. 8
тел.: 218-07-77, 218-09-77 e-mail: detskiysad223@mail.ru, сайт: dc223.pf

**Анализ результатов
образовательной деятельности с детьми
второй младшей группы № 5
«Пчелки»
за 2019-2020 уч.год.**

Составила:
Воспитатель
Сапожникова О.А.

Екатеринбург, 2020 г.

1. Информационная справка группы.

В группе 32 чел.: 13 мальчиков, 19 девочек.

Дети посещают детский сад и осваивают программу дошкольного образования первый год.

Посещаемость – не стабильная, в среднем составила - 26 человек.

Причины пропусков детей – по болезни в среднем 3-4 ребенка в месяц, остальные по семейным обстоятельствам.

2. Организация образовательного процесса в группе.

В течение года была реализована рабочая программа, Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности на 2019–2020 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ – детский сад №223 через дифференцирование программ на основе интеграции комплексных и парциальных программ и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте.

В образовательной деятельности с детьми реализованы следующие педагогические технологии:

Познавательное развитие

- В.П. Новикова «Математика в детском саду» Мозаика – Синтез М. 2017

Н.А. Рыжова, С. Мусеенко Воздух вокруг нас

Н.А. Рыжова, С. Мусеенко Вода вокруг нас

Н.А. Рыжова, С. Мусеенко Деревья наши друзья

Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду

Н.А. Рыжова Я и природа

Н.А. Рыжова Почва — живая земля

Н.А. Рыжова Что у нас под ногами

Н.А. Рыжов «Ветер, ветер, ты могуч».

- Технология ТРИЗ

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа» М: «Мозаика-синтез», 2017

Алешина Н.О. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М: 2014г

Речевое развитие / Чтение художественной литературы

«Занятия по развитию речи», под ред. В.В. Гербовой, Мозаика-Синтез, 2008.

- Игровые технологии (пальчиковая гимнастика, развитие артикуляционного аппарата, развитие моторики, театрализованная деятельность)

Художественно-эстетическое развитие

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп

Физическое развитие

- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» вторая младшая группа Мозаика – синтез М.2010

- здоровьесберегающие технологии (точечный массаж по системе А.А. Уманской, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, технология обучения здоровому образу жизни).

Социально-коммуникативное развитие

-В. К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы».

Игры спб «Детство Пресс», 2010

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.

«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.

- Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». «Творческий центр» Москва 2004

- Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» Творческий центр Москва 2008

Вывод: программно-методический комплекс успешно реализован. На следующий учебный год с целью обеспечения вариативности образовательного процесса планирую заменить методические пособия на соответствующую возрастную группу.

Рабочая программа воспитателя реализована в полном объеме.

Содержание образовательной работы согласно циклограмме реализовано в следующих формах организации:

- непрерывная образовательная деятельность

Ознакомление с окружающим миром – 36ч., фэмп – 72ч., развитие речи – 72ч., рисование – 36ч., лепка – 36ч., аппликация – 36ч., техническое творчество – 36ч., музыка – 72ч., физическая культура – 108 ч.,

- совместная деятельность через этические беседы, беседы и игры по ЗОЖ и ОБЖ, краеведению, исследовательскую и театрализованную деятельность, различные виды игр (пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, сюжетно – ролевые игры, конструирование из различного конструктора, дидактические игры, интерактивные игры), изо деятельность.

- режимные моменты

Режим дня для второй младшей группы (холодный период)

Содержание деятельности	Время
Прием и осмотр, взаимодействие с родителями/ самостоятельные игры детей	07.30 – 07.50
Утренняя гимнастика	07.50 – 07.55
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.00 – 08.35
Игры, подготовка к НОД	08.35 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД) Самостоятельная и совместная деятельность	09.00 – 10.00
2-й завтрак	10.00- 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей)	10.05 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	11.20 – 11.40

Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, игры	15.00 – 15.10
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	15.15 – 15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30 – 15.55
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.50 – 18.00
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей/ взаимодействие с родителями), уход детей домой.	
ИТОГО самостоятельная деятельность (N* -не менее 3 - 4 ч.)	3,3-4 ч.
ИТОГО прогулка (N-не менее 4ч. при 12 ч.режиме)	3 ч
ИТОГО сон (N: 2-3 часа)	2ч 450мин.

- самостоятельная деятельность

сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, настольно – печатные игры, игры на сенсорное развитие, раскраски, трафареты, различный конструктор, игры на развитие логического мышления, подбор книг с картинками, бросовый материал, лупы, использование лэпбуков, пазлы.

3. Результаты мониторинга образовательного процесса и развития детей.

Отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы проводилось в ходе педагогической диагностики индивидуального развития детей в начале и конце года. Педагогическая диагностика проводилась в виде наблюдения педагогов (воспитателя и педагогов-специалистов) за ребенком на протяжении года (в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов и т.д.).

Анализ результатов педагогической диагностики показал уровень овладения интегративными качествами по различным образовательным областям:

- по ОО «Физическое развитие»

большинство детей освоили основную образовательную программу, наиболее успешно у детей проявляется развитие элементарных правил гигиены, имеют представление о частях тела и органах чувств, элементарные правила приема пищи, ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, ловить мяч на расстоянии, находить правую и левую руку.

затруднения дети испытывают в отбивании мяча правой и левой рукой, Умеют перестраиваться соблюдая интервалы во время передвижения в 3-4 колонны, в круг на ходу, в две шеренги после команды-расчета на «первый-второй не все умеют ходить на лыжах, строится в две и более колонны.

- по ОО «Познавательное развитие» большинство детей освоили основную образовательную программу,

наиболее успешно у детей проявляется развитие сравнения предметов (сходство, различие, материалы из которых изготовлены), выделяют разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), соблюдают правила в дидактических играх, знают правила поведения в общественных местах, называют домашних и диких животных, сравнивают времена года между собой, имеют представление о прямом и обратном счете (20), сравнивают предметы по длине, ширине, высоте способом наложения и приложения, знают характерные особенности геометрических фигур. Умеют делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его

часть. Имеют представления о школе, библиотеке. Знают профессии и их значения. Не все дети могут объяснить круговорот воды в природе, не знают некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести), часть детей не умеют определять время по часам.

- по ОО «*Речевое развитие*» большинство детей освоили основную образовательную программу, наиболее развиты такие показатели как чтение стихов, называть предметы бытового окружения, подбирать существительное к прилагательному, слова с противоположным значением, составлять простые предложения, рассказы о событиях из личного опыта.

- по ОО «*Художественно-эстетическое развитие*» большинство детей освоили основную образовательную программу,

Дети хорошо перевоплощаются в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

- по ОО «*Социально-коммуникативное развитие*» наиболее развиты такие показатели как соблюдение правил поведения, общие игры, интересы, представления об уважении, об ответственности, представления о семье, умеют быстро, аккуратно одеваться, пользоваться столовыми приборами, имеют представление как пользоваться бытовыми электроприборами, знают элементарные правила ПДД, знают элементарные правила поведения в природе.

Общие результаты педагогической диагностики свидетельствуют о положительной динамике развития детей.

Качественный анализ результатов педагогической диагностики показал, что наиболее успешно у детей группы развиты следующие качества по образовательным областям:

ОО «Физическое развитие»

Представление о значении частей тела и органах чувств, элементарные правила гигиены, правила приема пищи, умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, ползать, пролезать, перелезть через предметы, ловить мяч с расстояния.

ОО «Познавательное развитие»

Сравнивать предметы, выделять свойства предметов, соблюдение правил в дидактических играх, знают диких и домашних животных, владеют прямыми обратным порядковым счетом в пределах 20, знают характерные признаки геометрических фигур, называют изменения в природе по временам года, ориентируются в пространстве.

ОО «Речевое развитие»

Чтение по ролям, умение понятно высказываться, рассказывать о событиях из личного опыта, драматизируют любимые сказки, составляют простые предложения.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Различные приемы кистью, расположение предмета на листе бумаги, создание композиции, лепка животных, птиц, обрывная и сюжетная аппликация, выполнять работу по образцу и по словесному объяснению.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Соблюдение правил добрых взаимоотношений, знание членов семьи, ориентировка в группе и на участке, пользоваться столовыми приборами, быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, поддерживают порядок в группе, знают элементарные ПДД, специальные виды транспорта, простейшие трудовые поручения, следят за внешним видом.

Это было достигнуто благодаря использованию форм организации (методов, приемов) :

- традиционных – демонстрация наглядного пособия, игровых (сюжетно - ролевая, дидактическая, логическая, настольно – печатные, подвижные, игры с правилами и т.д.), словесных (рассказ, беседа, чтение художественной литературы), наблюдение, организация РППС, творческая деятельность, конструирование, создание лэпбуков.

- инновационных – детско – родительские проекты, презентации, интерактивные игры, участие в творческих конкурсах, в различных выставках .

Общий уровень развития детей группы на конец 2020 года составил – 90% , это на 20% больше, чем на начало года .

Результаты наблюдений за детьми в различных видах деятельности позволили составить Портрет особенностей группы, отраженный в следующем:

взаимодействие со сверстниками

- Проявляют интерес к общению со сверстниками;
- Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Делятся на группы по интересам.
- Умеют договариваться о правилах игры
- Делятся со сверстниками своими познаниями, впечатлениями об увиденном, услышанном .

взаимодействие со взрослыми

- Охотно общаются со взрослыми и рассказывают о событиях из личного опыта;

- Сами проявляют инициативу в общении со взрослыми
- Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, принимают игровую задачу, сами предлагают игры.
- Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации
- Проявляют инициативу в оказании помощи взрослому
самосознание (самоощущение, самооценка)
- Могут сами или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослому пользуется «вежливыми» словами.

интересы и способности детей

- большой интерес проявляют к художественно – эстетическому развитию (любят рисовать, конструировать из разного конструктора), к познавательному развитию (это проявляется в постоянном исследовании окружающих предметов и возникающих вопросов у детей к взрослому), к физическому развитию (очень любят ходить на физкультуру, подвижные игры, различные физические упражнения с предметами), музыкальное развитие (детям очень нравится петь и танцевать).

варианты нарушенного развития детей

- Все дети соответствуют возрастной норме.

Результаты развития детей проявляются в творческих и интеллектуальных достижениях, в различных конкурсах, выставках, проектах:

Учебный год	Полное наименование олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования (указать организатора мероприятия)	Уровень и формат участия (муниципальный, региональный, федеральный, /очно, заочно, дистанционно)	Участники (человек/процентов)	Победители, призеры <u>Дипломы и положения конкурсов закреплены в электронном портфолио педагога</u>
2019/2020	Городской экологический практико-ориентированный конкурс «Цветы Победы – 2020»	Муниципальный	6 воспитанников	Диплом
	VI Городской фестиваль «Люблю Урал - мой край родной!»	Муниципальный	4 воспитанника	Диплом участника
	Конкурс «Чудо участок»	Уровень ОО	20 воспитанников	Грамота за 1 место
	«Осенний кросс»	Уровень ОО	20 воспитанников	Сертификат участника

	<p>Конкурс технического творчества «Сохраняя традиции великой России.</p> <p>Фольклорные пестушки и потешки»</p>	Уровень ОО	2 воспитанника	<p>Диплом призера (3 место)</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-------------------	-------------------------------------

Вывод: все дети освоили ОП.

Игра основная форма организации жизнедеятельности детей. Более широкое использование речи как средства общения простимулировало расширение кругозора детей, открытию ими новых граней окружающего мира. Теперь ребят интересует не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Дети подросли и стали более выносливы физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снизилась утомляемость (по сравнению с прошедшим годом), фон настроения стал более выравненным, более стабильным, менее подверженным перепадам.

Теперь ребята стали более значимыми и интересными друг для друга. Они стремятся к партнёрству в играх. Заметно повысилась потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребят. Сейчас с помощью словесного описания они могут представить то, что никогда не видел.

4. Анализ развития развивающей предметно-пространственной среды.

Для освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в группе были созданы предметно-развивающие условия:

Центры развития	Что дополнено в течение года	Планируется дополнить
Центр для сюжетно-ролевых игр	Материал для с-р.игр: дочки матери, парикмахерская. мягкий инвентарь,	Макеты игрового пространства.
Познавательноречевой центр	Тематические лэпбуки.	Дидактические игры по познавательному развитию.
Центр дежурства (со средней группы)		
Центр природы и экспериментирования	Картотека алгоритмов проведения опытов, природный материал.	Набор колб для проведения опытов, лупы, весы.
Центр краеведения	Дидактический материал	, фотоальбомы, Коллекция камней, предметами народного промысла Урала
Книжный центр	Книги, энциклопедии	Портреты поэтов, писателей
Центр изобразительности	Тематические раскраски,	дидактические игры по народным промыслам.
Центр конструирования (полифункциональные материалы)	Различные конструкторы, схемы к ним.	Магнитный конструктор
Центр музыки и театра	Пальчиковый театр, куклы перчатки – варежки. Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты, атрибуты к танцам.
Салон красоты (ряженья – в мл.группах)	Костюмы, маски, Набор для парикмахерской.	Обновить наборы для игр в парикмахерскую.
Центр спорта и здоровья	Кольцеброс, мячи, ловишки, скакалки, настольный теннис, обручи, гантели.	Дорожка здоровья, альбомы с изображением видов спорта.
Центр безопасности	Настольно – печатные игры, лэпбук «Правила дорожного движения»	Плакаты и дидактический материал по ПДД

В течение года содержание развивающих центров менялось согласно тематическому планированию.

Результаты:

Проблема: недостаточно материала в центре «Краеведение», «Экспериментирования»

- Планирую создать природные макеты и пополнить данный центр с помощью музейных коллекции и др.

5. Анализ взаимодействия с родителями по реализации образовательной программы

Основными формами работы с родителями в течение года стали:

- родительские собрания
- анкетирование
- консультации
- индивидуальные беседы
- участие в создании РППС
- участие в проектах
- организация утренников и развлечений
- тематическое оформление участков
- участие в творческих конкурсах и выставках
- оформление информационных стендов

В течение года с родителями проведено:

- 1 родительское собрание

Активность родителей в образовательном процессе		
Дата	Форма	Тема
	Подготовка группы к началу учебного года	«День знаний»
	Фотовыставка	«Кросс наций – 2019» «Осенняя палитра» «Улыбка наших мам» «Подари улыбку миру»
	Участие в мероприятиях	«День 8 марта»
	Оформление участка и группы	Новогодняя сказка «Лиса и заяц»
	Совместные проекты	«Сенсорная книга «Зоопарк» «Огород на окне» «Подари улыбку миру»
	Выставка поделок	«Портрет осени» «Портрет мамы» «Эти разные Клоуны»

В конкурсах, выставках приняло 50% родителей - в совместных детско-родительских проектах приняло участие 16 семей.

6. Общие выводы.

Перспективы на следующий учебный год:

- программно-методические

Планирую переход на образовательную программу «Вдохновение»

- организационно-содержательные:

Создать игры своими руками по художественно – эстетическому развитию детей, интерактивные игры.

-предметно-развивающие:

- пополнить различными дидактическими играми, книгами, фотоальбомами.

- совместная работа с родителями

- информационная

- досуговая

- круглые столы на волнующие родителей темы