

**Годовой аналитический отчет
Воспитателя 3 группы Сапожниковой Оксаны Андреевны
за 2021 – 2022 учебный год**

1. Общая характеристика группы

Общая характеристика младшей группы ДОУ: в группе 30 детей. Группу посещают 27 детей, в возрасте от 3-4 лет. Не все дети посещают группу с самого начала ее основания. 18 воспитанников воспитываются в полных семьях, один ребенок воспитывается с папой и бабушкой, двоих детей воспитывает только мама. Группу посещают 17 девочек и 13 мальчиков.

2. Цели задачи на данный период

В основные цели и задачи воспитателя в детском саду входят следующие: Создание комфортных, благоприятных психолого-педагогических условий для максимального развития каждого ребенка. Изучение особенности развития каждого ребенка в зависимости от возраста, состояния здоровья, психологического и эмоционального благополучия. Активная работа всего детского коллектива во взаимодействии с воспитателем и другими взрослыми (учителем логопедом, музыкальным работником, преподавателями физической культуры.) Привлечение родителей к активному участию в конкурсах детского сада.

Анализ образовательной среды в группе.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего дня пребывания ребенка в детском саду: это образовательная деятельность в центрах активности, в режимных моментах. Педагоги осваивают такие технологии как «Детский совет», «Утренний круг», «Рефлексивный круг». В начале учебного года, когда педагоги только приступили к реализации новых технологий, встречались трудности: «Детский совет», «Утренний круг» были немного затянуты по времени, детям не всегда удавалось кратко поделиться своими новостями, высказать свою мысль. Также трудности заключались в том, что многие младшего возраста при распределении своей работы в центрах активности не могли выбрать центр, или наоборот, выбирали всегда один и тот же центр, некоторые хотели выбрать сразу все центры. К концу ноября ситуация изменилась в лучшую сторону. «Детские советы» стали более конструктивными, дети младших групп уже могут выбрать центр активности самостоятельно, сократилось время проведения данных технологий и время выбора детьми центра.

3.1. Организация пространства и оснащение развивающей предметно-пространственной среды

К началу учебного года была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу. В группе созданы центры активности: манипулятивных игр и математики, центр науки, центр искусства, драматизации и сюжетно-ролевых игр, литературный центр, центр строительства, центр безопасности, центр физкультуры, центр грамоты, здравствуй я пришел, центр настроения, доска выбора. В центрах творчества всё устроено как можно удобнее для детей. Здесь огромное количество материалов и накопителей

для их хранения. В группах есть магнитные доски с полочками для «незаконченных работ». Дети могут мастерить поделку целый день, прерываясь на другие игры и занятия, а потом возвращаясь к оставленному на время замыслу. При этом поделка хранится на полочке и ждет, когда ее создателя вновь настигнет вдохновение.

3.2. Разработка программно – методического сопровождения образовательного процесса

Название и вид программно – методической продукции (программа, конспект, сценарий и др.)	Дата утверждения (для планов, рабочих программ) и проведения (конспект, сценарий и др.)
Рабочая программа	1.09.2021
Проекты	1.09.2021

3.3.Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей (по результатам мониторинга)

Информация о заболеваемости (в %)	Информация о наличии случаев травматизма (в %)
Сентябрь – 0%	0%
Октябрь – 3%	0%
Ноябрь – 4%	0%
Декабрь – «0%	0%
Январь – 3%	0%
Февраль – 4%	0%
Март – 4%	0%
Апрель – 50%	0%
Май – 2%	0%

3.4 .Использование образовательных технологий (ОТ)

Используемые ОТ	Цель использования
Утренний сбор	1.На котором осуществляется выбор темы, планирование видов деятельности, выбор центра.
Модель трёх вопросов	Он помогает выявить инициативы и образовательные запросы детей дает возможность понимание того, что дети знают, и что хотят узнать.

3.5. Проектирование РППС в соответствии с ОП ДОО и требованиям ФГОС ДО

Запланированные направления развития РППС	Результаты реализации запланированных направлений развития РППС
Речевое развитие:	Развитие словаря. Развитие словаря. Развитие связной речи. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Формирование грамматического строя речи. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Физическое развитие:	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни.
Познавательное развитие:	– Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Знакомство с социальным миром. Развитие элементарных математических представлений.
Социально-коммуникативное развитие:	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Формирование мира основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Развитие трудовой деятельности. Патриотическое воспитание.
Художественно-эстетическое развитие:	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Художественная и изобразительная деятельность.

3.6. Итоговые мероприятия , проведённые в течении года согласно проектно-тематическому плану .

Форма проведения	Название мероприятия
Утренник	Осенний праздник
Утренник	«Елка в гостях у зверят»
Онлайн концерт	День матери
Онлайн концерт	Мамочка любимая

3.7. Результаты участия воспитанников в олимпиадах, смотрах конкурсах, турнирах,выставка,соревнованиях и др.

Учебныйгод	Полное наименование олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования (указать организатора мероприятия)	Уровень и формат участия (муниципальный , региональный, федеральный, /очно, заочно, дистанционно)	Участники (человек/ процентов)	Победители, призеры <u>Дипломы и положения конкурсов закреплены в электронном портфолио педагога</u>
2021/2022	Конкурс детских технических проектов «Фанкластик - 2022»	Всероссийский	2 воспитанника	Диплом участника
	Почтовый марафон	Городской	4	Благодарственное письмо

4.Анализ результатов педагогической диагностики

Направления педагогической диагностики	Результаты педагогической диагностики (%)					
	Начало года			Конец года		
	В	с	н	в	с	н
Речевое развитие:	12/40%	6/20%	9/30%	5/17%	25/83%	3/10%
Физическое развитие:	12/40%	9/30%	9/30%	5/17%	22/73%	3/10%
Познавательное развитие:	6/20%	16/54%	8/26%	21/70%	25/84%	0/0%
Социально-коммуникативное развитие:	14/44%	10/36%	6/20%	5/17%	25/83%	0/0%
Художественно-эстетическое развитие:	14/44%	10/36%	6/20%	18/60%	25/84%	0/0%

Уровень сформированности компетенций

Сформированность компетенций у детей выявляется в процессе наблюдений за деятельностью детей с позиции его инициативы: творческой инициативы (наблюдение за сюжетной игрой), инициативы как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью), коммуникативной инициативы (наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной), познавательной инициативы, любознательности (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью), двигательной инициативы (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка).

возраст	Степень проявления качеств инициатив	Творческая инициатива	Инициатива как целеполагание	Коммуникативная инициатива	Познавательная инициатива	Двигательная инициатива
3 – 4 года	характерна, проявляется часто	68 %	55%	74%	61%	80%
	не характерно, проявляется редко	26%	33%	23%	33%	20%
	не проявляется совсем	6%	12%	3%	6%	0

6. Анализ работы с родителями воспитанников

Формы взаимодействия с родителями	Охват родителей различными формами сотрудничества
Родительские собрания	2
Консультации.	Ежедневно
Поректная деятельность	Ежемесячно
Наглядно – стендовая информация	Еженедельно
Участие в конкурсах	Ежемесячно
Участие в выставках и фото выставках	ежемесячно

Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребенка в группе

Форма сбора информации	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса и условиями пребывания детей в ДОО
Анкетирование экспресс-опрос	95%

Изучена литература:

Познавательное развитие:

Л.В.Михайлов а - Свирская «Лаборатория грамотности», «Детский совет» Издательство науки образования 2016

Е.Райхтер-Гаршхамиляр «Проектная деятельность дошкольного образования Издательство науки образования 2016

О.А. Скоролупова «Покорение космоса» Москва Скрипторий 2003;2016г.

О.А. Скоролупова «Весна, насекомые и перелётные птицы» Москва Скрипторий 2003;2015г.

О.А. Скоролупова «Цветущая весна, травы» Москва Скрипторий 2003;2015г.

А.И. Шапиро «Первая научная лаборатория» ТЦ «Сфера»2016г.

Е.А. Дмитриева, О.Ю.Зайцева, С.А. Колинченко «Детское экспериментирование» ТЦ «Сфера»2016г.

О.А. Скоролупова «Осень» Москва Скрипторий 2003;2016г.»

Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной» ТЦ «Сфера»2015г.

О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» ТЦ Сфера Москва 2011

О.В. Дыбина «Что было до» ТЦ Сфера Москва 2013

Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах» ТЦ Сфера Москва 2014

А.Хюндлингс «Свет и сила от 4 до 7 лет», «Магнетизм и электричество от 4 до 7 лет», «вода и воздух от 4 до 7 лет».

Л.В.Михайлов а – Свирская «Организация образовательной деятельности в детском саду. Издательство науки образования. 2020.

В.Е. Фтенакиса «Проекты в области естествознания науки, математики и техники для дошкольников. Издательство науки образования. 2018

Художественно-эстетическое развитие:

Н.А. Модель «Поддержка детской инициативы и самостоятельности. Часть 1»ТЦ Сфера 2016г

В.А. Кайе «Конструирование и экспериментирование с детьми» Т.Ц. Сфера 2014г.

Н.А. Модель «Поддержка детской инициативы и самостоятельности. Часть 1»ТЦ Сфера 2016г

Н.А. Модель «Поддержка детской инициативы и самостоятельности. Часть 2»ТЦ Сфера 2016г

Н.А. Модель «Поддержка детской инициативы и самостоятельности. Часть 3»ТЦ Сфера 2016г

С.Ульева «Времена года. Осень 3-4 лет». Издательство «Вако» 2016

С.Ульева «Времена года. Зима 3-4 лет».

С.Ульева «Времена года. Весна 3-4 лет».

С.Ульева «Времена года. Лето 3-4 лет».

Социально-коммуникативное развитие:

И.А.Лыкова и Шипунова «Огонь-друг, Огонь-враг» «Цветной мир» Москва 2013

И.А.Лыкова и Шипунова «Дорожная азбука» «Цветной мир» Москва 2013

И.А.Лыкова и Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения» «Цветной мир» Москва

2013 И.А.Лыкова и Шипунова «Дорожная азбука» «Цветной мир» Москва 2013

И.А.Лыкова и Шипунова «Опасные предметы, существа и явления» «Цветной мир» Москва 2013

В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста» Детство пресс2009

Речевое развитие:

Л.В.Михайлов а - Свирская «Лаборатория грамотности», Издательство науки образования. 2018

В.В. Гербова «Развитие речи» Мозаика и синтез Москва 2010

О.С. Ушакова «Развитие речи» ТЦ Сфера 2014

7. Анализ результатов профессионального развития воспитателя.

КАРТА-ПЛАНИНГ

Модель индивидуального маршрута воспитателя по саморазвитию профессиональной компетентности на 2021-2022 учебный год

ФИО воспитателя: Сапожникова Оксана Андреевна

Возрастная группа: младшая

Цель профессиональной деятельности на 2021-2022 учебный год:

применение проектной деятельности для развития художественных и творческих способностей детей.

Намерения	Результат/самооценка
Повышение квалификации	
Пройти курсы повышения квалификации, посетить семинары или посмотреть вебинары	Прошла курсы повышения квалификации «Интерактивные технологии обучения дошкольников»
Организация образовательного процесса	
Создать проекты направленные на художественное и творческое развитие детей.	В группах оборудованы места для свободного занятия детей рисованием, лепкой, аппликацией, ручным трудом, конструированием.
Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями	
Создать образовательную среду по направлению.	Создана творческая мастерская по изготовлению поделок из природного материала. Принимали участие в выставках рисунков, поделок на разных уровнях организации. Созданы тематические рюкзаки, кейсбуки. Изготовлены дидактические игры: «Дизайнерская матрёшка», «Собери свой узор», вертушка «Дымковская роспись», «Гжель»
Демонстрация/трансляция собственного профессионального опыта	
Участие в конкурсах, мастер-классах на уровне ДОУ, района, города. Транслировать свой опыт на уровне ДОУ.	Smart-педагог Речь и интеллект «Весёлые шумели» (развитие фонетического слуха)
Профессиональный заказ на методическую помощь/поддержку	

Консультации по проектной деятельности. Пройти курсы повышение квалификации по данной теме	Получила методическую поддержку от старшего воспитателя в форме консультаций.
---	---

Вывод о соотношении намерений и результатов на 2021-2022 учебный год:
большая часть того, что было запланировано на учебный год, было выполнено.
Дата составления карты - планинга 1.09.2021

7.1 Изучение научно – методической литературы, чтение профессиональных периодических изданий

Источник	Результат изучения
Е.Райхтер-Гаршхамиляр «Проектная деятельность дошкольного образования Издательство науки образования 2016 Е.Райхтер-Гаршхамиляр «Проектная деятельность дошкольного образования Издательство науки образования 2016	<u>Применила в работе с детьми</u>
А.И. Шапиро «Первая научная лаборатория» ТЦ «Сфера»2016г.	<u>Использую опыт в работе с детьми</u>

7.2 Транслирование опыта педагогической деятельности

Формы трансляции	Темы
Открытое занятие	Подводный мир
<u>Смарт педагог</u>	Весна

- *Выступление, публикация, презентация, открытый показ НОД, мастер – класс, педагогический проект и т.д. Указать, где педагог выступал, публиковал, презентовал свой опыт, для кого давал мастер – класс или открытое занятие.*

Общие выводы и задачи на следующий период

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Продолжить работу с детьми с использованием проектных технологий.
3. Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС. Пополнить дидактический и раздаточный материал для развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту. Приобрести новые развивающие игры для детей подготовительной к школе группы.
4. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.
5. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных

инициатив семьи. Также взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Планируемые мероприятия по распространению успешного опыта (практики) на 2021 – 2022 учебный год в рамках выполнения индивидуального плана профессионального развития: КПК, участие в профессиональных конкурсах, участие в творческих группах, Трансляция педагогического опыта.