

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 223

Юридический адрес: 620085, Свердловская область, г. Екатеринбург, б-р Самоцветный, д. 8
тел.: 218-07-77, 218-09-77 e-mail: detskiysad223@mail.ru, сайт: дс223.рф

**Анализ результатов
образовательной деятельности с детьми
младшей группы № 1
«Теремок»
за 2020-2021 уч.год.**

Составила:
Воспитатель
Сапожникова О.А.

Екатеринбург, 2021г.

1. Общая характеристика группы

В группе 29 чел.: 15 мальчиков, 14 девочек.

Дети посещают детский сад и осваивают программу дошкольного образования первый год.

Посещаемость – не стабильная, в среднем составила - 12 человек.

Причины пропусков детей – по болезни в среднем 5-7 ребенка в месяц, остальные по семейным обстоятельствам.

2. Цели задачи на данный период

Цель: освоение программы и достижение целевых ориентиров согласно возрасту (средний дошкольный возраст)

Задачи:

1. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
2. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух,;
4. Развивать предпосылки к эмоционально-ценностному восприятию и понимания произведений искусства (музыкального, изобразительного, в том числе народного творчества), мира природы.
5. Создать условия для физического развития детей, активизации их двигательной активности и формированию основ здорового образа жизни.

3. Анализ образовательной среды в группе.

В течение года содержание развивающих центров менялось согласно тематическому планированию.

Результаты:

Проблема: недостаточно материала в центре «Краеведение», «Экспериментирования», «Экологический»

- Планирую создать природные макеты и пополнить данный центр с помощью музейных коллекции и др.

3.1 Разработка программно – методического сопровождения образовательного процесса

Название и вид программно – методической продукции (программа, конспект, сценарий и др.)	Дата утверждения (для планов, рабочих программ) и проведения (конспект, сценарий и др.)
Рабочая программа планирования организации образовательной деятельности с детьми среднего возраста	Сентябрь 2020 года
Проектно-тематическое планирование	В течении года
Тематические кейсы	В течении года

3.2.Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей (по результатам мониторинга)

Информация о заболеваемости (в %)	Информация о наличии случаев травматизма (в %)
<i>Сентябрь – 12,2%</i>	0
<i>Октябрь – 10,5%</i>	0
<i>Ноябрь – 8,4%</i>	0
<i>Декабрь – 25 %</i>	0
<i>Январь – 31%</i>	0
<i>Февраль – 7%</i>	0
<i>Март – 10%</i>	0
<i>Апрель – 9,4%</i>	3%
<i>Май – 9,4%</i>	0

3.3 .Использование образовательных технологий (ОТ)

Используемые ОТ	Цель использования	Результат
Игровые технологии	Придание учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизация мыслительных, эмоциональных и волевых сил детей, ориентация их на решение поставленных задач.	Лэпбук «Домашние животные», «В гостях у сказки», игры с прищепками, фруктокрышки, Конструктор Фанкластик
Личностно-ориентированная технология	максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.	Лэпбук «моя семья» Лэпбук «Город профессий»
Информационно-коммуникативные технологии	создание единого информационного пространства для вовлечения детей в образовательный процесс для полноценного усвоения программы.	Создание каталога познавательных мультфильмов и фильмов в соответствии с тематическим планированием.

**3.4 . Проектирование РППС в соответствии с ОП ДОО
и требованиям ФГОС ДО**

Запланированные направления развития РППС	Результаты реализации запланированных направлений развития РППС
Речевое развитие:	- «загадки»; - «считалки-заклички»; - «артикуляционная гимнастика». «Собери сказку»; «Точечный массаж + пальчиковая гимнастика», «Стихи для упражнений по развитию мелкой моторики», «Будь всегда вежливым», «Знаю все профессии»,
Физическое развитие:	подготовила и использую картотеки - пальчиковая гимнастика -комплексы утренней гимнастики - дыхательная гимнастика; -гимнастика после сна; - подвижные игры для среднего возраста; - физкультминутки.
Познавательное развитие:	- картотека прогулок для среднего возраста; - картотека наблюдений; -экологические сказки; - «Учимся сравнивать»; -математические задачи; - «Кармашки с секретом»; - «Найди похожую фигуру». Изготовила пальчиковый театр; теневые игры; кукольный театр. «Мир вокруг»; - «Береги живое в городе, в водоёме»
Социально-коммуникативное развитие:	Подобрала литературу о дружбе, карточки напоминки: Как вести себя за столом, правила поведения в группе и пр.»
Художественно-эстетическое развитие:	трафареты, пополнила демонстрационный материал для детей.

3.5 . Итоговые мероприятия , проведённые в течении года согласно проектно-тематическому плану .

Форма проведения	Название мероприятия	Уровень организации, результативность
Выставка рисунков	Наш детский сад	<u>группа</u>
выставка осенних композиций	Какая осень	<u>доу</u>
Выставка «Пластилиновые овощи»	овощи	<u>группа</u>
	фрукты	<u>доу</u>
	урожай	<u>группа</u>
«Спасем дерево» акция	Деревья	<u>доу</u>

Акция «накорми птиц» изготовление кормушек	Птицы (перелётные)	<u>доу</u>
Создание макета	Животные готовятся к зиме	<u>группа</u>
утренник	Поздняя осень	<u>доу</u>
	Домашние животные и птицы	
	Зимующие птицы	
	Зима	
Выставка рисунков	Зимние забавы	<u>группа</u>
утренник	Новый год у ворот	<u>доу</u>
Выставка поделок по пожарной безопасности	Стихии мира : огонь, вода, земля, воздух	<u>доу</u>
Выставка «мой папа защитник»	День защитника отечества	<u>Доу</u>
Масленичные гуляния	Масленица	<u>доу</u>
Огород на окне «я сажаю огород»	Весна	<u>группа</u>
Выставка рисунков «я рисую клоуна»	Подари улыбку миру	<u>группа</u>
Выставка поделок «птицы»	Встречаем пернатых друзей	<u>группа</u>
Выставка рисунков и и поделок	Космос	<u>доу</u>
	Водный мир	<u>группа</u>
Открытка ветерану	День Победы	<u>город</u>
Выставка рисунков и аппликаций	Цветы	<u>группа</u>
	Насекомые	<u>группа</u>
Выставка рисунков «я рисую лето..»	Здравствуй лето	<u>группа</u>

3.6 Результаты участия воспитанников в олимпиадах, смотрах конкурсах, турнирах, выставка, соревнованиях и др.

Учебный год	Полное наименование олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования (указать организатора мероприятия)	Уровень и формат участия (муниципальный, региональный, федеральный, очно, заочно, дистанционно)	Участники (человек/процентов)	Победители, призеры <u>Дипломы и положения конкурса</u> <u>ов</u> <u>закреплены в электронном</u>

				<u>портфо</u> <u>лио</u> <u>педагога</u>
2020/2021	Городской открытый дистанционный конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества 2020-2021»	Муниципальный	1 воспитанник	Диплом участника
	Конкурс автопортретов «Здравствуй, это я!»	Уровень ОО	2 воспитанника	Грамота за участие
	Акция «Сохраним лес»	Уровень ОО	10 воспитанников	Грамота за участие
	Акция «Сдай батарейку – Спаси ежика»	Уровень ОО	10 воспитанников	Грамота за участие

4. Анализ результатов педагогической диагностики

Отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы проводилось в ходе педагогической диагностики индивидуального развития детей в начале и конце года. Педагогическая диагностика проводилась в виде наблюдения педагогов (воспитателя и педагогов-специалистов) за ребенком на протяжении года (в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов и т.д.).

Анализ результатов педагогической диагностики показал уровень овладения интегративными качествами по различным образовательным областям:

Направления педагогической диагностики	Результаты педагогической диагностики (%)					
	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Речевое развитие:	2/6%	9/30%	19/64%	3/10%	24/80%	3/10%
Физическое развитие:	9/30%	17/56%	4/14%	3/10%	27/90%	0/0%
Познавательное развитие:	8/26%	19/63%	3/10%	6/20%	24/80%	0/0%

Социально-коммуникативное развитие:	8/26%	19/63%	3/10%	3/10%	27/90%	0/0%
Художественно-эстетическое развитие:	3/10%	15/50%	12/40%	0/0%	27/90%	3/10%

Уровень сформированности компетенций

Сформированность компетенций у детей выявляется в процессе наблюдений за деятельностью детей с позиции его инициативы: творческой инициативы (наблюдение за сюжетной игрой), инициативы как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью), коммуникативной инициативы (наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной), познавательной инициативы, любознательности (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью), двигательной инициативы (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка).

возраст	Степень проявления качеств инициатив	Творческая инициатива	Инициатива как целеполагание	Коммуникативная инициатива	Познавательная инициатива	Двигательная инициатива
Первая младшая группа (2-3 года)	характерна, проявляется часто	29	14	21	20	20
	не характерно, проявляется редко	1	7	1	4	4
	не проявляется совсем	0	9	8	6	6

6. Анализ работы с родителями воспитанников

Родители проявляют искренний интерес к жизни группы, выражают восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживают своего ребенка. 70% родителей посещают родительские собрания. Часть родителей находится на стороне наблюдателей. Примерно 35% родителей принимают активное участие в различных конкурсах и творческих мероприятиях.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.

Формы взаимодействия с родителями	Охват родителей различными формами сотрудничества
-- родительские собрания	Online 15 человек
- анкетирование	26 человек
- консультации	19 человек
- индивидуальные беседы	29 человека
- участие в создании РППС	5 человек
- участие в проектах	12 человек
- тематическое оформление участков	15 человек
- участие в творческих конкурсах и выставках	12 человек

Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребенка в группе

Форма сбора информации	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса и условиями пребывания детей в ДОО
Анкетирование	22 человека

7. Анализ результатов профессионального развития воспитателя

Карта планинг

Модель индивидуального маршрута воспитателя по саморазвитию профессиональной компетентности на 2020-2021 учебный год

Цель профессиональной деятельности на 2020-2021 учебный год:

Разработать модель сенсорно-моторного развития детей дошкольного возраста на основе социально-игровой технологии.

Намерения	Результат/самооценка
Повышение квалификации	
Пройти курсы по теме: Интерактивные технологии обучения дошкольников	Прошла курсы по теме: Интерактивные технологии обучения дошкольников
Организация образовательного процесса	
Создать среду для сенсорно-моторного развития детей	Для детей с индивидуальными особенностями и проблемами развития сенсорных навыков создала игры и

	реализовала их в образовательной деятельности. Фетровый конструктор «космические дали»
Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями	
Создать проект по сенсорно моторному развитию детей среднего дошкольного возраста	Проект «Мы играем в космонавтов»
Демонстрация/трансляция собственного профессионального опыта	
Провести для родителей онлайн консультацию по применению социально-игровых технологий как средство сенсорного развития	Проведена онлайн консультация по применению социально – игровых технологий как средство сенсорного развития
Профессиональный заказ на методическую помощь/поддержку	
Консультация по организации	Проведены консультации на темы: «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями», «Организация и руководство творческими играми детей»

Вывод о соотношении намерений и результатов на 2020-2021 учебный год:

Большая часть того, что было запланировано на учебный год, было выполнено.

7.1 Повышение квалификации

Тема КПК, стажировки	Организация, осуществляющая ПК	Название и номер документа	Количество часов
«Интерактивные технологии обучения»	ООО «ЦДПО Универсум»	Удостоверение	36 ч

7.2 Изучение научно – методической литературы, чтение профессиональных периодических изданий

Источник	Результат изучения
А. Хюндлингс «вода и воздух»	Организация разнообразных игр на свежем воздухе с водой
Л.В. Михайлова-Свирская «Математика в детском саду». А. Бостельман «Математика в любое время»	Изготовление мат.игры «Забавные мешочки»
Е. Райхерт –Гаршхамер «Проектная деятельность в дошкольной организации»	Написание проектно - тематического планирования

7.3 Транслирование опыта педагогической деятельности

Формы трансляции	Темы
Консультация	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями
<u>Консультация</u>	Организация и руководство творческими играми детей

- ❖ Выступление, публикация, презентация, открытый показ НОД, мастер – класс, педагогический проект и т.д. Указать, где педагог выступал, публиковал, презентовал свой опыт, для кого давал мастер – класс или открытое занятие.

7.4 .Участие в работе профессиональных объединений педагогических работников

Группа/методическое объединение	Что разработано в результате совместной деятельности
Участие в творческой группе	ДАИ «Архипелаг творчества» - продукт «в поисках нового года»

- ❖ Любые формы профессиональных объединений педагогов: МО, творческая группа, проектная группа, временная творческая группа и т.п.

7.5 Направление экспериментальной и инновационной деятельности

Направление экспериментальной и инновационной деятельности	Что сделано
Инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования по теме: "Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение» Свидетельство о присвоении статуса «Инновационная площадка»	

7.6. Участие в профессиональных конкурсах

Уровень конкурса	Название	Результат
0	0	0

8. Общие выводы и задачи на следующий период

Перспективы на следующий учебный год:

- программно-методические

Планирую дальнейшее изучение и внедрение образовательной программы «Вдохновение»

- организационно-содержательные:

Создать игры своими руками по художественно – эстетическому развитию детей, интерактивные игры.

-предметно-развивающие:

- пополнить различными дидактическими играми, книгами, фотоальбомами.

- пополнить центр экспериментирования и краеведения.

- совместная работа с родителями

- информационная

- досуговая

- круглые столы на волнующие родителей темы