

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 223**

Юридический адрес: 620085, Свердловская область, г.Екатеринбург, б-р Самоцветный, 8
тел.: 218-07-77, 218-09-77 e-mail: mdou223@eduekb.ru, сайт: dc223.pf

**Информационно-познавательный
проект «В мире профессий»**

Составитель: воспитатель,
Сапожникова Оксана Андреевна

Екатеринбург, 2022

Участники проекта: дети младшего дошкольного возраста (3-4 года, воспитатели группы, родители).

Срок реализации проекта: краткосрочный, 2 недели

Вид проекта: информационный, познавательный.

Цель проекта: формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников.

Актуальность проекта:

Родители, и мы воспитатели, редко или совсем не рассказываем детям о своей работе. А ведь склонность детей к определенным ролям, играм и видам трудовой деятельности свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка. Исходя из этого, я решила предложить детям начать знакомство с профессиями и создать данный проект.

Проблема проекта:

- Дошкольное детство - короткий, но важный период становления личности.
- В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются привычки правильного поведения, складывается характер.
- Центральным звеном знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Это содержание знаний имеет непреходящее значение в социализации личности.
- От уровня знаний дошкольников о труде, профессиях человека, зависит и их интерес к труду и развитие их познавательной деятельности, и умение практически выполнять доступные трудовые процессы (повышение уровня знаний сопровождается активизацией интереса к выполнению трудовых процессов)
- Поэтому ознакомление дошкольников с трудом взрослых играет важную роль в установлении их контактов со взрослым миром., преобразование человеком предмета труда в продукт (результат труда)

Задачи проекта:

- Развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения;
- Разработать систему работы, направленную на развитие сюжетно-ролевой игры на основе ознакомления с профессиями;
- Научить детей отражать в сюжетно - ролевой игре особенности, присущие различным профессиям;
- Создать предметно-развивающую среду в группе, пополнить группу атрибутами к сюжетно-ролевым играм;
- Сформировать у детей добросовестное отношение к труду;
- Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий;
- Организовать сотрудничество с родителями в процессе реализации проекта.

Проведение серии тематических дней с детьми:

1. День доктора.
2. День пожарного.
3. День полицейского.
4. День военного.
5. День моряка.

Планирование внеурочной деятельности:

День недели	Примерные мероприятия для проведения тематического дня
Понедельник	<p>Проведение бесед: «Доктор», «Больница».</p> <p>Чтение художественной литературы К. Чуковского «Доктор Айболит»</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) «Как Айболит зверей лечил».</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Больница»: сюжет «На приеме у врача», «Прививочный кабинет», «Заболела кукла Маша».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Дышим тихо, спокойно и плавно» Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, игрушек и предметов, связанных с медициной (предметно развивающая среда).</p>
Вторник	<p>Беседы: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг», «Служба 01 всегда на страже»;</p> <p>Чтение сказки «Кошкин дом», рассматривание книг по пожарной безопасности;</p> <p>Первичное знакомство с правилами противопожарной безопасности. Дидактическая игра «Если возникает пожар», «Горит – не гори».</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала (изображение трудовых процессов: тушение пожара, пожарные тренируются, приводят обмундирование в порядок, ремонтируют технику; рабочая одежда: пожарная машина, выдвижная лестница, пожарный рукав).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пожар».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры в пожарных и спасателей!</p> <p>Разыгрывание ситуаций.</p>
Среда	<p>Беседы: «Кто такой полицейский», «Чем занимается полицейский?»</p> <p>Чтение художественной литературы О. Корнеева «Полицейская машина», С. Михалкова «Дядя Стёпа».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Я - полицейский», «Скоро я стану следователем».</p> <p>Просмотр мультфильма «Дядя Стёпа».</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала на эту тему.</p> <p>Самостоятельные игры детей с полицейскими детскими атрибутами.</p>
Четверг	<p>Беседы с детьми «День защитника Отечества», «Наша армия», «Профессия – военный»;</p> <p>Чтение литературы: А. Митяев «Почему армия родная?», Л. Кассиль «Твои защитники»;</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций;</p> <p>Игры патриотического направления: дидактические: «Подбери картинку», «Чья форма?», «Военная техника»;</p> <p>Сюжетно-ролевые: «Пограничники», «Танкисты», «Лётчики».</p> <p>Игры-соревнования: «Самый меткий», «Самый смелый», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие».</p>

	<i>Рассматривание и чтение книг на военную тематику, игры патриотической направленности</i>
Пятница	<p>Познакомить с символикой Российской армии, морского флота.</p> <p>Рисование «Плывет, плывет кораблик».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Моряк», «Капитан».</p> <p>Конструирование из деревянного конструктора корабликов разной конструкции.</p> <p>Дидактические игры: «Сложи кораблик», «Что на что похоже?», «Какой это транспорт?», «Кто в море живет?»</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций: стихотворения: С. Маршак «Плывет, плывет кораблик», А. Барто «Песня моряков», В. Орлов «Почему загрустил кораблик?», «Кто утешит море?», М. Бородинская «Всех сильнее», Д. Хармс «Кораблик» и другие.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>

Результаты проекта:

- Проект «В мире профессий» реализовал поставленные задачи.
- Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда).
- В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей. Родители получили немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться к ранней профориентации детей.

Перспективы развития проекта.

В будущем реализовать похожий проект по другим немаловажным профессиям.

Продолжать партнёрскую работу с родителями и детьми.

Использованная литература:

Использование интернет сайтов: Маам. ру, nsportal.ru, Инфоурок. ру, Instagram (идеи из блога detsad_life).