

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 223

Юридический адрес: 620085, Свердловская область, г. Екатеринбург, б-р Самолетный, д. 8
тел.: 218-07-77, 218-09-77 e-mail: mdou223@edu.skb.ru . сайт: ac223.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ №223

Басова И.В.

Приказ №131 - Од от «30» августа 2024г.



**Рабочая программа планирования организации коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет
с нарушениями речи в ходе освоения основной и адаптированной образовательной программы**

Срок реализации программы: 3 года

Составитель: учитель-логопед,
Гушина С.А.

Екатеринбург, 2024

Содержание:

Пояснительная записка	4
1. Целевой раздел.....	6
1.1. Нормативно-правовое основание.....	6
1.2. Цели и задачи деятельности.....	7
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	8
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	11
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	15
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	16
Раздел 2. Содержательный.....	18
2.1. Направления деятельности учителя-логопеда.в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы	18
2.2. Планирование коррекционно -развивающей работы.....	21
2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ на логопункте осуществляется в различных видах детской деятельности.	29
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.	31
2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников, с педагогами и социальными партнерами.....	33
2.7. Взаимодействие МАДОУ с социальными партнёрами с целью оптимизации условий реализации Программы дошкольного образования.	38

2.8. Программа воспитания.....	50
2.9 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	42
Раздел 3. Организацион раздел.....	143
3 раздел.1. Материально-техническое обеспечение.....	143
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	144
3.3. Распорядок и/или режим дня.....	146
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	149
3.5.Планирование коррекционно-развивающей работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	153
3.6.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	156
Приложения	159

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с нарушениями речи в группах общеразвивающей направленности (далее по тексту Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 223 (далее – ООП ДО) и адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 223 для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО). Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,) федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (утверждена приказом Министерства просвещения от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

Программа включает модуль: «Рабочая программа воспитания» и предусмотрена для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми в возрасте от 5 до 7 лет.

Обязательная часть Программы представлена АОП ДО и комплексом парциальных программ по коррекции речевого развития по 5 образовательным областям.

Программа является индивидуальным инструментом педагога, в котором определяются наиболее оптимальные и эффективные для детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) мотивированное обоснованное содержание коррекционного процесса, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, формы, методы, средства, способы организации коррекционно-развивающей работы с целью исправления речевых нарушений и возможного достижения целевых ориентиров, соответствующих требованиям ФГОС ДО и ФАОП.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в речевом развитии с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание Программы представлено в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы, пояснительная записка и планируемые результаты освоения Программы, определяют ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ТНР в общество.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей дошкольного возраста с ТНР в условиях групп общеразвивающей направленности.

В Организационном разделе Программы представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические условия реализации программы.

Программа по коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста 5 - 7 лет с нарушениями речи в группах общеразвивающей направленности обеспечивает дифференцированную коррекцию речевых нарушений детей с учётом речевого заключения, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа также содержит раздел по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы МАДОУ № 223. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ № 223 условий внутри образовательного процесса.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми; способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи; на получение доступного и качественного образования; обеспечивает развитие способностей каждого ребенка; формирование и развитие личности ребенка, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1 .Целевой раздел.

1.1.Нормативно-правовое основание:

Основой для разработки рабочей программы учителя-логопеда являются нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) («Федеральная образовательная программа дошкольного образования»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 223;
- Адаптированная Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 223;
- Положение об оказании логопедической помощи МАДОУ № 223, приказ № 146-ОД от 31.08.2020;
- Положение о работе психолого-педагогического консилиума МАДОУ № 223;

Программное обеспечение:

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М.: Просвещение, 2009 г.;

- Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи». Спб.: Детство-пресс, 2003 г.;
- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

1.1. Цели и задачи деятельности.

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Цель – создание благоприятных условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с речевыми нарушениями) и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа способствует реализации следующих задач:

- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями речевого развития, обусловленных особенностями в их физическом и (или) психическом развитии;
- организация взаимодействия с психолого-медико-педагогическим консилиумом МАДОУ для определения характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках, имеющихся в МАДОУ возможностей;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создавать условия для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы и подходы к формированию Программы

Коррекционно-развивающая деятельность в условиях логопедического пункта осуществляется, основываясь на основных принципах дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы коррекционно-развивающей работы.

Принцип развития предполагает выделение главного первичного звена в структуре дефекта. Определяется первопричина и вытекающие из неё последствия. На основании данного принципа ставится речевое заключение и определяются пути коррекционного воздействия.

Принцип связи речи с другими сторонами психической деятельности. Высшие психические функции и речевое развитие тесно связаны и взаимообусловлены. Нарушения базовых психических процессов может вызвать, усугубить речевую патологию, нарушения речи могут повлечь за собой изменения в развитии со стороны психики.

Принцип системного подхода к рассмотрению речевой патологии опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.

Принцип учета данных онтогенеза и патогенеза высших психических процессов. Разработка методики коррекционно-развивающего воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе (онтогенетический принцип). Для успешной логопедической коррекции речевых нарушений большое значение имеет установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта.

Программа строится на ключевых подходах отечественной дошкольной педагогики и психологии

Качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка

Психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека.

У дошкольников еще нет мотивов учения. Наилучшим способом запоминается все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности. Усвоение знаний является «побочным продуктом».

Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития).

Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики ребенка. Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Основные принципы данного подхода:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития);

- среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей);

- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Основные принципы данного подхода:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому;
- принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве;
- принцип амплификации развития в противоположность принципу интенсификации – содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок – объект) в самодеятельность (ребенок-субъект).

Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы данного подхода:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- принцип амплификации развития.

Исходя из концептуальных положений культурно – исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте, содержание Программы обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной картины мира;

- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционального отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации творческих способностей.

1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста .

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста.

Данная рабочая программа по коррекционно-развивающей работе ориентирована на детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с нарушениями речи. Возраст от 5 до 7 лет – это период интенсивного развития всех органов и систем, период бурного роста. Физическое развитие ребенка опережает нервно-психическое. Это сказывается во временном ослаблении нервной системы, что проявляется в повышенной утомляемости, беспокойстве, повышенной потребности в движениях.

Процесс возбуждения преобладает над процессом торможения, поэтому дети в данном возрасте в высокой степени возбудимы. Уровень произвольного поведения невысокий, дети импульсивны и не сдержанны. Внимание дошкольников непроизвольно, неустойчиво, ограничено по объему. Восприятие отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но, в то же время эмоциональностью восприятия. Произвольное внимание и мышление развиваются вместе с другими функциями и во взаимосвязи с речью. Память в этот период имеет преимущественно наглядно-образный характер. Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий.

Начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Податливость, доверчивость и внушаемость дошкольников, склонность к подражанию, авторитет педагога создают благоприятные предпосылки для становления личности, основ нравственного поведения. Формируются элементы социальных чувств, навыки общественного поведения (ответственность за поступки, взаимопомощь и др.) Возникают коллективные связи, общественное мнение, формируются основы самосознания и индивидуальности, приобщение к общечеловеческим ценностям.

На данный момент большинство детей, зачисляемых на занятия на логопункт, имеет неврологический диагноз «дизартрия». Дизартрия – нарушение фонетической стороны речи, обусловленное нарушениями иннервации органов речевого аппарата.

Дети с дизартрией подразделяются на несколько групп:

1. Дети с нарушением фонетики (ФНР). У таких детей нарушены просодика и звукопроизношение.
2. Нарушения фонематической стороны речи. Фонематический уровень включает в себя фонематический слух – способность опознавать звуки речи и фонематическое восприятие – анализ воспринимаемых звуков речи.
3. Дети с нарушенными фонетическим, фонематическим уровнями речи при сохранном лексико-грамматическом (ФФНР).
4. Дети с расстройством темпа, ритма и плавности речи, которое возникает вследствие нарушений функционирования процессов нейродинамики (заикание).
5. Дети, у которых нарушены фонетический, фонематический и лексико-грамматический уровни речи, т.е. нарушение речи носит системный характер (ОНР).

Наряду с недостаточностью звукопроизносительной стороны речи у детей с дизартрией отмечаются нарушения (отличающиеся от возрастных особенностей) внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы и замедленное формирование ряда высших корковых процессов: оптико-пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса.

У детей-дизартриков констатируется истощаемость нервных процессов. Устойчивость, переключаемость внимания снижены. Они не могут концентрировать, правильно распределять и удерживать его на объекте. Произвольные внимание и память нарушены в большей степени, чем произвольные.

Еще труднее сосредотачивается и удерживается внимание детей с дизартрией на чисто словесном материале, воспроизводимом вне конкретной наглядной ситуации.

Значительные отклонения выявляются в состоянии речеслуховой и зрительной памяти. Отмечаются трудности запоминания текста, что обуславливается не только расстройствами активного внимания, но и нарушениями фонематического слуха, которые, в свою очередь, являются следствием расстройства артикуляции.

Уровень развития словесно-логического мышления у детей с дизартрией ниже возрастной нормы. Такие дети испытывают затруднения, выполняя задания на классификацию и сериацию предметов, обобщение предметов и явлений, при определении последовательности в сериях сюжетных картинок, при установлении причинно-следственных связей и ориентировке во времени. Нередко их умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Моторика у детей с дизартрией отличается общей неловкостью, не координированностью; с задержкой развивается готовность руки к письму.

Среди особенностей эмоционально-волевой сферы детей с дизартрией можно выделить легкую возбудимость, неустойчивость настроения; случаются аффективные вспышки.

Отклонения от нормы в поведении проявляются в том, что на занятии одни из них намного быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются. Другие сидят тихо, но задания не воспринимают. В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость, а иные – вялость, апатию. Среди детей с дизартрией встречаются дети с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма, излишней агрессивности или ранимости, обидчивости.

Все вышеперечисленные причины замедляют темп овладения детьми с дизартрией основной общеобразовательной программы ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа предполагает коррекцию речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР или ФФНР, обусловленных дизартрией):

Общее недоразвитие речи (ОНР) – системное нарушение речевой сферы (звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи) у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом. У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, словарный запас отстает от нормы, страдают словообразование и словоизменение, связная речь не развита.

Выделяют три уровня общего недоразвития речи у детей.

1-й уровень ОНР характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием ее элементов. Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов, которые часто сопровождаются жестами. Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же лепетным словом ребёнок обозначает несколько понятий. Вместо названий действий используются названия предметов и наоборот. Фразовая речь отсутствует (однословные предложения). Звукопроизношение характеризуется смазанностью, невозможностью произнесения многих звуков. Слоговая структура сильно нарушена.

2-ой уровень ОНР. Дети используют более развёрнутые речевые средства. Недоразвитие речи выражено очень резко. В речи детей появляется довольно большое количество слов (существительных, глаголов, прилагательных, появляются некоторые числительные и наречия, предлоги). Используемые слова искажены. Отличительной чертой является присутствие в речи детей двух, трёхсловной фразы. Связи между словами предложения ещё грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве аграмматизмов. Предлоги часто опускаются, но иногда появляются простые и лепетные варианты. В речи детей нарушается согласование существительного с глаголом и прилагательным. Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют или искажаются. Словообразование на этой ступени речевого недоразвития

отсутствует. Звукопроизношение грубо нарушено. Может страдать произношение и различие до 16 - 20 звуков. Слоговая структура слов в речи детей также нарушена. Рассказ по картине или по серии сюжетных картинок, который характеризует состояние связной речи, строится примитивно. Чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов.

3-й уровень ОНР характеризуется развёрнутой разговорной фразой, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. Дети пользуются в основном простыми предложениями, а также некоторыми видами сложных. При этом их структура может нарушаться: отсутствие главных или второстепенных членов предложения. Ошибок, связанных с изменением слов по родам, числам, падежам, лицам меньше, но они есть: неправильно употребляются формы множественного числа существительных, смешиваются падежные окончания существительных мужского и женского рода, неправильно согласуются существительные с прилагательными, числительные с существительными. Недостаточно понимание и употребление сложных предлогов. При обследовании словарного запаса выявляется незнание ряда частей тела и предметов. Нередки ошибки в словообразовании. Ребёнок неправильно образует уменьшительно-ласкательные формы существительных, относительные прилагательные, притяжательные прилагательные, глаголы с приставками. Слоговая структура нарушена в словах со сложным составом. При пересказе дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы. Страдает звуковой анализ и синтез. Ребенок с трудом выделяет первый и последний звук в слове, подбирает картинки на заданный звук.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – нарушение процессов формирования произносительной системы (родного) языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

У детей с ФФНР наблюдается нарушение фонематической стороны речи, то есть нарушена способность опознавать звуки речи и анализировать их.

Индивидуальные особенности контингента детей, посещающего логопункт, выявляются в ходе первичного обследования речевого развития детей. Обследование детей на начало учебного года позволяет выявить следующие особенности речевого развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, посещающих МАДОУ

Учебные года	Речевое заключение	ФМНР	ФНР	ФФНР	ОНР	Заикание	Итого
2017-2018гг	Выявлено (количество)	-	-	11	19	-	30
2018-2019гг				11	19		30

2019 – 2020гг				15	15		30
2020 – 2021гг				12	18		30
2021 – 2022гг				19	18		37
2022 – 2023гг				19	18		37
2023 – 2024гг				19	18		37

Зачисленные дети с нарушением речевого развития, имеют медицинское заключение «дизартрия».

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения программы даны в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При успешном освоении Программы достигается следующий уровень речевого развития у детей к семи годам:

- ребенок правильно различает звуки на слух, придумывает слова на заданный звук, или с данным звуком; выделяет звуки из слов, из ряда слогов и звуков;

- ребенок произносит сложные слова со стечением согласных, состоящих из трех и более слогов, определяет количество слогов в слове, произносит длинные и сложные предложения;

- ребенок употребляет в речи простые и сложные предлоги;

- ребенок правильно согласовывает части речи (существительные с прилагательными, глаголами, числительными в единственном и множественном числе);

- ребенок образует слова с помощью приставок и суффиксов, так же наречия от прилагательных (быстрый – быстро), сравнительные степени прилагательных (длинный – длиннее – самый длинный), глаголы движения с приставками;

- ребенок понимает обращенную к ним речь в полном объеме;

- ребенок понимает сложные двусмысленные тексты;

- ребенок активно пользуется видовыми, родовыми понятиями, антонимами, синонимами, классифицирует предметы;

- ребенок составляет описательные рассказы, развернутые и логичные по содержанию, пересказывает сказки, логично излагает свои мысли, используя сложные предложения с союзом «а», понимает логико-грамматические конструкции.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Педагогическая оценка индивидуального развития детей.

Система диагностики обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения детьми образовательной программы и позволяет осуществлять оценку количественных и качественных изменений в динамике речевого развития детей. Таким образом, объектом диагностики является речевое развитие детей.

Задачи диагностики:

раннее выявление речевых нарушений у детей;

своевременное выявление отсутствия необходимой динамики в речевом развитии, и факторов, способствующих коррекции речевого развития;

выявление нарушений, препятствующих успешному усвоению образовательных программ МАДОУ или вызывающих появление вторичных нарушений поведенческого характера;

осуществление прогнозирования развития речевых процессов;

оценка результативности и полноты реализации индивидуальной коррекционной программы.

Основные компоненты диагностики:

педагогическая оценка речевого развития детей и качества образования и включает в себя 2 компонента:

педагогический:

динамика речевого развития ребенка отслеживается учителем - логопедом по следующим направлениям: развитие артикуляционной моторики, общей моторики, мелкой моторики пальцев рук; лексического, грамматического строя; слоговой структуры, фонематических процессов, импрессивного, экспрессивного словаря состояния связной речи

медицинский:

анализ анамнестических данных;

беседа с матерью.

Сбор информации осуществляется следующими методами:

- наблюдение;

- опрос;

- контроль знаний, умений, навыков детей;

- анкетирование;

- посещение занятий.

Периодичность диагностики:

Обследование детей проводится 2 раза в год:

в начале года – с 1-15 сентября;

в конце года – с 15 - 30 мая;

индивидуально при поступлении запроса родителей, других участников образовательного процесса.

Система диагностической документации учителя-логопеда.

Материалы обследования детей оформляются следующим образом:

«Индивидуальные речевые карты» на каждого ребенка (Приложение 1);

«Речевой профиль» на каждого (Приложение 2);

сводная таблица «Мониторинг коррекционно-развивающей работы» (Приложение 3).

По результатам диагностики речевого развития детей заполняется и реализуется план индивидуальной коррекционной работы (Приложение 4).

Учитель-логопед представляет заведующему МАДОУ ежегодный отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи. Результаты обследования детей заслушиваются на педагогическом совете коллектива

В конце года на итоговом педагогическом совете к результатам обследования детей (сводным таблицам) представляется анализ коррекционного процесса за год.

Научно-методическое обеспечение педагогической оценки.

Речевые карты составлены на основе работ данных авторов:

Нищева Н.В, Балобанова Л.Р, Лалаева Р.И. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ.СПб, 2000;

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М, 2009.;

Диагностика речевого развития проводится с использованием альбома для логопеда О.Б.Иншаковой; дидактических материалов для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Направления деятельности учителя-логопеда, в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы:

Содержание коррекционно-развивающей работы обеспечивается основными направлениями коррекционно-образовательного процесса:

диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);

коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учётом их ведущего вида деятельности);

информационно-методическое:

- составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогическим консилиумом МАДОУ для определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в МАДОУ возможностей;
- взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией «Радуга» с целью определения программы воспитания и обучения детей;
- обеспечение педагогической, социально-психологической помощи родителям и лицам их заменяющих, в сопровождении ребенка с целью обеспечения единого подхода детского сада и семьи к его воспитанию, обучению и развитию;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса.

Содержание рабочей программы строится на адаптированных к работе в условиях логопункта МАДОУ *программах и методических рекомендациях:*

«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичиной, Г.В. Чиркиной;

«Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой;

«Диагностика нарушения речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» Л.Р.

Балобановой, Р.И. Лалаевой, Н.В. Нищевой,

«Структура и содержание речевой карты» Трубниковой Н.М..

В коррекционно-развивающей работе учитель-логопед использует следующие *педагогические технологии:*

- **Здоровьесберегающие технологии** (В.Г. Алямовская)

Системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью детей.

Цель - обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

В коррекционной работе учителя логопеда используются:

- динамические паузы;
- мимические разминки;
- пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика и зарядка для глаз;
- психогимнастика.

Обучение родителей приемам и методам здоровьесберегающих образовательных технологий для реализации дома проводится во время консультаций, рекомендаций, бесед (индивидуально и на родительских собраниях), с помощью папок-передвижек, памяток, нетрадиционных форм работы с родителями, практических показов (тренинги, практикумы).

Технология гендерного воспитания (И.С. Кон, Т.Ю. Абаева, В.Е.Каган).

Гендерный подход в воспитании предполагает применять знания о гендерных особенностях в определении содержания и методов обучения; в решении проблем, связанных с гендерными идентификацией и самореализацией.

При обучении детей важно учитывать, что физиологическое, психологическое, интеллектуальное развитие мальчиков и девочек различается по скорости и по содержанию. Модель педагогического процесса выстроена таким образом, что при сохранении смешанных групп используется дифференцированный подход к воспитанию и обучению мальчиков и девочек в разных видах деятельности.

Познавательная деятельность направлена на обеспечение детей знаниями о представителях двух противоположных полов, профессиональной деятельности мужчин и женщин, семейно-бытовой и нравственно-этической культуре, обычаях и традициях народного воспитания.

При организации предметно-развивающей среды учитываются специфические интересы мальчиков и девочек.

Личностно-ориентированные технологии (автор И.С.Якиманская):

обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природного потенциала; исследовательская (проблемно-поисковая), коммуникативная (дискуссионная), имитационного моделирования (игровая), психологическая (самоопределенческая), деятельностная, рефлексивная.

Технология развивающего обучения ТРИЗ (автор Г.С.Альтшуллер):

выявление противоречий свойств предметов, явлений, разрешение этих противоречий; развитие связной речи (прогнозирование сказки, рассказы по картине, по проблемной ситуации), лексика (многозначность слов, сравнение предметов, классификация предметов), грамматика (согласование слов в предложении).

Технология Эйлера:

Приемы обобщения, выделения части из целого применяются для коррекции номинативных процессов, произвольного зрительного, слухового внимания.

Технология с элементами нейропсихологической коррекции (А. Р. Лурия, Л.С. Цветкова, А. В. Семенович):

Первоначально ведется работа по стабилизации и активации энергетического потенциала организма, повышению пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. Оптимизируется функциональный статус глубинных образований мозга, формируется базис подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий посредством дыхательных упражнений, массажа, самомассажа.

Далее формируется операциональное обеспечение вербальных и невербальных психических процессов.

Оптимизируются и корректируются межполушарные взаимодействия и специализация правого и левого полушарий мозга

Также формируются смыслообразующая функция психических процессов и произвольная саморегуляция.

Специальные условия обучения и воспитания детей по коррекции речевых нарушений в условиях логопедического пункта.

Крайне важно пробудить у детей речевую активность, потребность в общении и обеспечить необходимую для коррекции мотивацию. Задачи по активизации и развитию речи детей решаются в тесной связи с формированием целостной картины мира. С целью систематизации глубоких и прочных знаний, ранее полученных во всех видах деятельности, весь педагогический коллектив работает по единому комплексно-тематическому плану. Уделяется пристальное внимание расширению представлений в следующих направлениях: ребенок и природное окружение: природоведческие знания о животном мире, рыбах, птицах и их детенышах; флоре и фауне; различение домашних и диких животных; различение растений и их основных частей (ствол, ветки, листья, иголки, корни, стебель, цветок и др.); внешние изменения по времени года. Ребенок и предметное окружение: здоровье человека; труд и занятия людей (местные, природные и климатические условия); знакомство с профессиями. Формирование временных представлений (год, времена года, месяцы, неделя, части суток, вчера – сегодня – завтра). Ознакомление с предстоящими обязанностями школьника.

2.2. Планирование коррекционно - развивающей работы.

Перспективное планирование работы в старшей группе

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Общие речевые навыки.

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному, плавному выдоху (не надувая щек).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.

4. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение.

1. Уточнение произношения гласных и легких согласных звуков [м]- [м'], [п]- [п'], [б]- [б'], [г]- [г'], [д]- [д'], [н]- [н'] [к]- [к'], [г]- [г'], [х]- [х'], [ф]- [ф'], [в]- [в']
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка, закрепление неправильно произносимых, отсутствующих звуков (инд. работа).

Работа над слоговой структурой слова.

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*мост, стол*).
2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*)

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
2. Знакомство со звуками [м], [б], [в], [г], [д], [н].
3. Выделение ударного гласного в словах.
4. Подбор слов на гласные звуки.
5. Анализ звуко сочетания: [ау], [уа], [иа].
6. Звуковой анализ слов: *ам, ум, мы, му, да, он, на, но, ну*.
7. Определение наличия звука в слове. «Хлопни, если услышишь звук».

Грамматический строй речи.

1. Отработка падежных окончаний имен существительных ед.ч.
2. Преобразование имен существительными в И.п. ед.ч. во мн.ч.
3. Согласование глаголов с существительными ед. и мн.ч. (яблоко растет, яблоки растут).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мои, моё*.
6. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
7. Согласование числительных *два, пять* с существительными.

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы, отвечать полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам.
4. Обучение пересказу небольших рассказов, сказок (дословный, свободный пересказ).
5. Работа над диалогической речью (с использованием произведений).

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Обводка, закрашивание, штриховка, по трафаретам (по темам I периода)
3. Составление узоров, фигур из палочек.
4. Печатание элементов в тетради.

II период обучения (декабрь, январь, февраль).

Развитие общих речевых навыков.

- 1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом у всех детей.
- 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение.

- 1.Продолжить работу по постановке, закреплению неправильно произносимых, отсутствующих звуков (инд.работа).
- 2.Автоматизация, дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально).

- 1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).
- 2.Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

- 1.Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (*пила, кино, усы, носки, пишу*).
- 2.Выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (*мак, дом, сук, мышь*)
- 3.Знакомство со звуками [п], [т], [к], [х], [ф], [в] [с]- [с'], [з]- [з'], [ц], [ш], [ж].
- 4.Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, в словах.
- 5.Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (*дом, лес, день, лось*).

Грамматический строй речи.

- 1.Закрепить употребление падежных окончаний существительных ед.числа.
- 2.Закрепить употребление окончаний существительных в И.п. множ. числа.
- 3.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- 4.Практическое употребление предлогов места(*в, на, под, за, над*) и движения(*в, из, к, от, по*).
- 5.Образование притяжательных прилагательных по теме, образование относительных прилагательных.
- 6.Образование глаголов движения с приставками.
- 7.Образование существительных единственного и множественного числа.
- 8.Согласование числительных *два, пять* с существительными.

Развитие связной речи.

- 1.Закрепить умение составлять описательные рассказы.
- 2.Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Продолжать работу по обводке, закрашиванию, штриховке, по трафаретам (по лексическим темам)
3. Составление узоров, фигур из палочек.
4. Печатание элементов в тетради.

III период обучения (март, апрель, май).

Развитие общих речевых навыков.

- 1.Продолжить работу над речевым дыханием
- 2.Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение.

- 1.Продолжить работу по постановке, закреплению неправильно произносимых, отсутствующих в речи детей звуков (инд.работа).
- 2.Автоматизация, дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально).

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (*крапива, карандаш, пылинка*).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

- 1.Знакомство со звуками [щ], [ч], [й], [л] - [л'], [р] - [р'].
- 2.Анализ трехзвуковых слов с гласными [а], [у], [о], [ы], [э], [и]. Составление схем слова (*ива, осы, уха, эхо, мак, кот, души, сыр, кит*).
- 3.Дифференциация на слух парных согласных [з]- [с], [п]-[б], [т]-[д], [к]-[г], [ф]-[в], [ш]- [ж] в словах (*бочка – почка, зайка – сайка, ...*)

Грамматический строй речи.

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных *два, пять* с существительными.
- 3.Практическое употребление простых предлогов. Употребление сложных предлогов (*из - за, из-под, около, возле*)
- 4.Образование сравнительной степени прилагательных (*длинный – длиннее – самый длинный*).
- 5.Образование наречий от прилагательных (*быстрый - быстро*).
- 6.Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи.

- 1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
- 2.Составление сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
- 3.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Продолжать работу по обводке, закрашиванию, штриховке, по трафаретам (по темам)
3. Составление узоров, фигур из палочек.
4. Печатание элементов в тетради.

Перспективное планирование в подготовительной группе

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Общие речевые навыки.

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.

2. Обучение короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному, плавному выдоху (не надувая щек).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение.

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (общий, специальные комплексы).
2. Уточнение произношения гласных звуков и легких согласных звуков [м]- [м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [т]-[т'], [д]- [д'], [н]- [н'] [к]- [к'], [г]- [г'], [х]- [х'], [ф]- [ф'], [в]- [в']
3. Постановка, закрепление неправильно произносимых, отсутствующих звуков (инд. работа).
4. Слоговая структура слова (индивидуально, на материале верно произносимых звуков).
5. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*)
6. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
2. Знакомство со звуками [а], [о], [у], [э], [ы], [н].
3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2-3 гласных звуков: [ау], [уа], [иа], [оуэ],.
4. Выделение гласного в начале слова, в конце, в середине односложных слов.
5. Подбор слов на гласные звуки.
6. Знакомство с согласными звуками [м]- [м'], [п]- [п'], [б]-[б'], [т]-[т'], [д]-[д'], [н]- [н'], [к]- [к'], [г]- [г'], [х]- [х'], [ф]- [ф'], [в]- [в'].
7. Выделение изученных согласных звуков из начала, конца, середины слова.
8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»
9. Звуковой анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (*ам, ум...*)
10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (*ива, мак...*)
11. Знакомство с буквами А, О, Э, У, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.
12. Выкладывание из букв, чтение прямых, обратных слогов с изученными буквами.

Грамматический строй речи.

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*)..
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
7. Согласование числительных *два, пять* с существительными.

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы, отвечать полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам.
4. Обучение пересказу небольших рассказов, сказок (до словный, свободный).

5. Работа над диалогической речью (с использованием произведений).

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Продолжать работу по обводке, закрашиванию, штриховке, по трафаретам (по темам)
3. Составление узоров, фигур из палочек.
4. Печатание пройденных букв в тетради.

II период обучения (декабрь, январь, февраль).

Общие речевые навыки.

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом, ритмом речи.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке неверно произносимых и отсутствующих речи звуков (инд. работа).
2. Автоматизация, дифференциация поставленных звуков.

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.

1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [щ], [ч], буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.
2. Учить полному звуковому анализу слов типа: *мука, аист, шкаф* (на материале изученных звуков).
3. Учить детей на слух различать твердые и мягкие согласные, при звуковом анализе обозначать цветом.
4. Учить преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
5. Учить делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог как часть слова».
6. Познакомить с понятием «предложение», составление схем предложений без предлога, затем с простым предлогом.
7. Познакомить детей с правилами правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - точка в конце предложения;
 - написание заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;
 - правописание буквы И после Ж, Ш;
8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.

Грамматический строй речи.

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного, множественного числа.
2. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам)
3. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного, несовершенного вида
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Уточнение значения простых предлогов: места (*в, на, под, над, у, за, перед*), движения (*в, к, из, от, по, через, за*). Учить составлять предложения с предлогами.
6. Образование названий детенышей животных.
7. Согласование числительных с существительными

Развитие связной речи.

1. Обучать самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Продолжать работу по обводке, закрашиванию, штриховке, по трафаретам (по темам)
3. Составление узоров, фигур из палочек.
4. Составление букв из элементов.
5. Печатание узоров, пройденных букв, слов в тетради.

III период обучения (апрель, май, июнь).

Общие речевые навыки

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, открытка, троллейбус, водопровод, электричество* и т. п.).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений

1. Знакомство со звуками [й], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство с буквами Й, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.
2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.
5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.
 - а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (*конь, коньки*);
 - б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

Грамматический строй речи

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (*из-за, из-под*). Закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных (*быстрый — быстро*), формы степеней сравнения прилагательных (*быстрее — самый быстрый*).
4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (*пароход, самолет, кашевар*).

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода).
4. Составление букв из элементов.
5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы является индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность, количество и продолжительность которой зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка (от 15 до 25 минут не менее 2-3 раз в неделю с каждым ребенком). Темы подгрупповой и индивидуальной НОД с детьми и учет посещаемости детей отражаются в журнале.

Периодичность индивидуальной и подгрупповой НОД:

- с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) различной клинической обусловленности, проводятся не менее 3 раз в неделю;
- с детьми, имеющими ФНР и ФФНР, - не менее 2 раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетический дефект – не менее 1 раза в неделю;
- с заикающимися детьми – не менее 3 раз в неделю.

Основными блоками коррекционного обучения является работа по развитию:

1. понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2. произносительной стороны речи;
3. самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Работа по развитию и обогащению речи детей осуществляется во время непосредственной образовательной индивидуальной и подгрупповой деятельности.

В коррекционной работе применяются следующие приемы, методы:

- индивидуальное и хоровое повторение, заучивание речевого материала;
- упражнения в конструировании фраз с местоимениями и глаголами в 1, 2, 3 – м лице единственного и множественного числа;
- построение предложений с предлогами;

- объяснение действий;
- упражнения в словообразовании и словоизменении;
- составление рассказов по картине, об игрушке, из личного опыта;
- составление диалогов по наглядной ситуации;
- проведение бесед, чтение и пересказ художественных текстов.

Основными методами, применяемыми при обучении, являются: действия детей по подражанию взрослому; действия по образцу, наглядное моделирование, демонстрирование задач; выполнение заданий по словесной инструкции; практические действия; объяснение детьми последовательности осуществляемых ими действий; использование разнообразной наглядности и разных видов деятельности.

2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях оказания логопедической помощи ДООУ осуществляется в различных видах детской деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, развитие звуковой культуры и подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Двигательная деятельность	Двигательная деятельность в условиях логопедической помощи осуществляется в организованной детской деятельности, при взаимодействии с семьями. В непосредственной образовательной деятельности дети учатся, приобретают необходимые навыки, умение, знания. Индивидуальная и дифференцированная работа предназначена для коррекции физического и двигательного развития. Логоритмическая гимнастика необходима для профилактики нарушения речи у детей и развития моторики. Физкультминутка, двигательная разминка снимают утомление у детей и повышают их умственную работоспособность.

Учитывая, что в дошкольный период каждый ребенок развивается не только в соответствии со своими возрастными особенностями, но и функциональными возможностями, коррекционно-развивающая работа в МАДОУ предполагает разработку индивидуальных маршрутов развития ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника МАДОУ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными особенностями своего развития и способностями. В индивидуальный образовательный маршрут могут входить индивидуальные дополнительные занятия.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает организацию образовательного процесса через выбор индивидуального темпа занятий по разным содержательным направлениям; использование практики индивидуальных заданий при фронтальных формах работы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Под культурной практикой в Программе понимаются:

- разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, собственного действия и опыта;
- поиск и апробацию новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) – взрослыми, сверстниками и младшими детьми.
- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества

в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик в коррекционно-развивающей работе:

- Словотворчество;
- Артикуляционная игра;
- Речевая ситуация;
- Ситуативный разговор;
- Отгадывание загадок;
- Речевые игры;
- Речетворчество.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ходе реализации Программы учитель-логопед поддерживает попытки планирования собственной деятельности, образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Сферы (направления) детской инициативы	Сущность, проявления детской инициативы	Способы и направления поддержки детской инициативы
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Включенность в речевую деятельность, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи	<ul style="list-style-type: none"> – Непрямая помощь детям, поддержка детской самостоятельности; – создание условий для свободного выбора детьми деятельности

Коммуникативная инициатива	Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи	<ul style="list-style-type: none"> – Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; – установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива - любопытность	Включенность в познавательно-речевую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; – создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Для формирования детской самостоятельности и инициативы учитель-логопед выстраивает образовательную среду таким образом,

чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагог регулярно создает ситуации, в которых дети учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в подгруппе;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в подгруппе.

2.6 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников, с педагогами и социальными партнерами.

Н Направления взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

- *наглядно-информационные* - нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся: стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности и др.;

- *информационно-аналитические* – способствуют организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношения в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных, возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации и построение грамотного общения с родителями.

- *досуговые* – обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.

- *информационно-ознакомительные* - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей с самой дошкольной организацией, особенностями ее работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

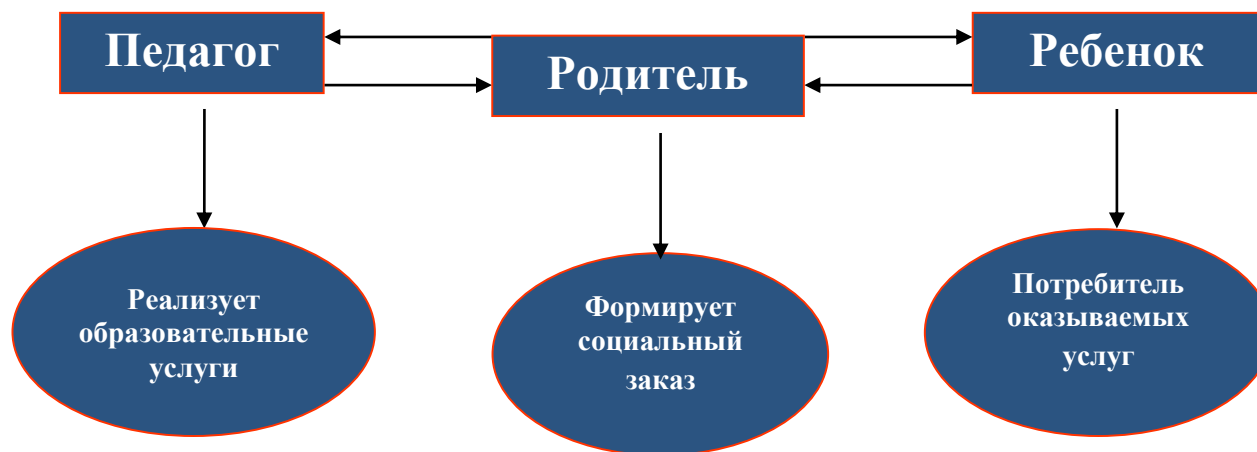
Формы работы с родителями:

Традиционные формы - родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, организация совместных мероприятий, разработан стендовый материал для всех возрастных групп, содержание которого соответствует единому комплексно-тематическому плану, создана картотека рекомендаций для занятий родителей с детьми дома.

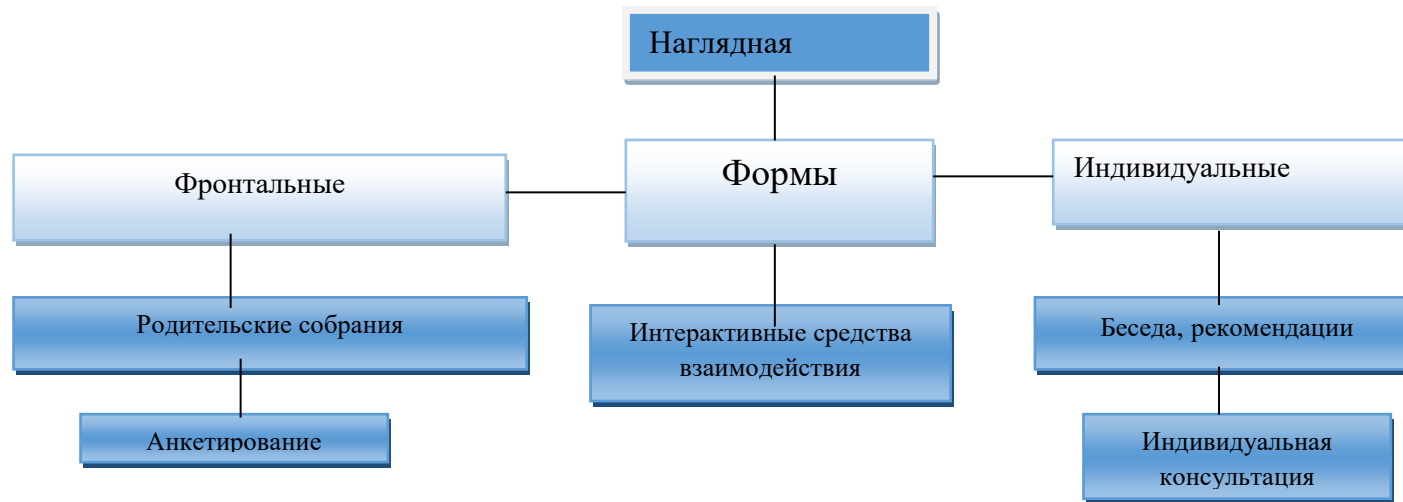
непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов, и др.

Учитель-логопед организует помощь родителям по вопросам развития ребенка (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и демонстрирует родителям достижения детей. Организует детские спектакли для родителей, приглашает родителей для участия в непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, консультирует родителей, объясняя им стратегию и тактику воспитательного процесса, а также, чем и как заниматься с ребенком дома. Учитель-логопед организует совместную деятельность родителей и детей с целью успешного освоения последними образовательной программы дошкольного образования. Устраивает совместные праздники, конкурсы, развлечения и др. Главный принцип сотрудничества с родителями – «Воспитываем, развиваем и обучаем ребенка вместе!»

Взаимодействие с семьей



Модель взаимодействия учителя – логопеда с семьей.



Коррекционно-развивающая работа осуществляется в тесном сотрудничестве:

- с медицинскими работниками, что позволяет на ранних стадиях определить и спрогнозировать задержку речевого и психического развития у детей с осложненными клиническими диагнозами, своевременно организовать коррекционные мероприятия;
- с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, что позволяет определить и уточнить степень нарушений психомоторного развития, составить и реализовать индивидуальные планы и программы, которые анализируются и корректируются на ПМП консилиуме МАДОУ;
- с родителями, которые становятся участниками процесса, параспециалистами в оказании коррекционной помощи.

Основные направления деятельности специалистов МАДОУ при работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

К организации коррекции педагоги подходят комплексно, сочетая разные виды воздействия: логопедию, лечебную физкультуру, тренировки артикуляционного аппарата, общеукрепляющую терапию.

Специалист	Формы организации	Задачи субъектов коррекционно-развивающей работы
Учитель-логопед	Индивидуальная, подгрупповая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка диафрагмально-речевого дыхания. 2. Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков. 3. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация. 4. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза. 5. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи. 6. Обучение умению связно выражать свои мысли. Обучение грамоте, профилактика дисграфии, дислексии. 7. Развитие психологической базы речи. 8. Совершенствование моторики пальцев рук. 9. Логопедизация занятий и режимных моментов.
Воспитатель	Фронтальная и индивидуальная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора. 2. Развитие связной речи на занятиях и в нерегламентированной деятельности. 3. Развитие грамматических категорий. 4. Развитие графических навыков. 5. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. 6. Развитие познавательных способностей.
Медсестра	Индивидуальная работа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг состояния здоровья (неврологический, соматический статус). 2. Лечебно-профилактические мероприятия, контроль за лечебно-профилактической работой. 3. Рекомендации воспитателям и специалистам.
Музыкальный руководитель	Фронтальная и индивидуальная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и формирование: <ul style="list-style-type: none"> - слухового внимания; - оптико-пространственных представлений; - зрительной ориентировки на собеседника; - координации движений; - умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. 2. Воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - темпа и ритма дыхания речи; - орального праксиса; - просодии. 3. Активизации словарного запаса.
Инструктор по физической культуре	Фронтальная и индивидуальная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие: <ul style="list-style-type: none"> - оптико-пространственных представлений и навыков; - зрительной ориентировки на говорящего; - координации движений;

		- мелкой моторики пальцев рук. 2. Формирование психофизической основы речи путем развития процессов восприятия, внимания, мышления на занятиях.
--	--	--

Благодаря такому сотрудничеству осуществляется индивидуальное сопровождение ребенка и установлен положительный психологический настрой, возникающий в процессе постоянных контактов воспитателей, специалистов и родителей.

2.7. Взаимодействие МАДОУ с социальными партнёрами с целью оптимизации условий реализации Программы дошкольного образования.

Управление образования администрации Чкаловского района г.Екатеринбурга (в соответствии с планом работы на текущий учебный год)	Консультативно-регулятивная поддержка.
ИМЦ Чкаловского района в соответствии с планом работы ИМЦ на текущий учебный год	Научно-методическое сопровождение развития содержания образования, повышение квалификации и педагогической компетентности педагогов, участие педагогов в МО и ассоциациях районного и городского уровней.
ДОУ Чкаловского района в соответствии с планом работы РУО на текущий учебный год	Изучения опыта работы с целью обогащения содержания образования и повышения качества образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности Формы: участие в МО, тематические совещания, информационные дни.
ИРРО, МУ « Екатеринбургский Дом учителя», «Ир-Бис»	Консультирование, повышение квалификации педагогов и руководителей МАДОУ.
ТПМПК «Центр «Радуга»	Медико-психолого-педагогическое обследование детей по направлениям ПМПк МАДОУ, консультации.
Детская поликлиника № 8	Медицинское обследование детей, диспансеризация детей, консультации врачей-специалистов.

2.8 Программа воспитания

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает *Цели и задачи воспитания*

Общая цель воспитания в МАДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МАДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания. Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Содержание и организация воспитательной работы описана в АОП ДО ссылка: [2466481cd70cfe275e91e079f4cc1766.pdf \(xn--223-mdd9d.xn--p1ai\)](https://xn--223-mdd9d.xn--p1ai), раздел 2.6.

Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное сотрудничество	Человек, семья,	Различающий основные проявления дружба, добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе

		традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками ровительное личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.

2.9 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Под *культурной практикой* в Программе понимаются:

- «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка *виды самостоятельной деятельности*, поведения, собственного действия и опыта;
- поиск и апробацию *новых способов и форм деятельности*, и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное *приобретение различного опыта общения* и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- приобретение *нравственного и эмоционального опыта сопереживания*, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.».

В коррекционной работе организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик в коррекционно-развивающей работе:

- словотворчество;
- артикуляционная игра;
- речевая ситуация;
- ситуативный разговор;
- отгадывание загадок;
- речевые игры;
- речетворчество.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Место размещения	Цель	Оборудование и дидактические материалы
Логопедический кабинет	Организация коррекционно-развивающей деятельности и консультативно-методическая работа	Стол логопедический с подсветкой-1 шт. Стулья детские-5 шт. Стол письменный – 1шт. Стул – 2 шт. Шкаф – 2 шт. Полка для литературы – 2 шт. Книги (методическая литература, практический материал) Картинки (предметные, сюжетные) Муляжи фруктов, овощей. Наглядный материал по лексическим темам Настольные игры, пособия и игрушки

--	--	--

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания .

Направление коррекционно-развивающей работы	Обязательная часть		
	Основная образовательная программа	Методические пособия	Учебно-наглядные материалы
Развитие моторики (общей моторики, мелкой моторики пальцев рук, артикуляционной моторики).	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи М.: Просвещение, 2009г.	1.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи С-Пб, Детство-пресс,2003 2.Узорова О. В., Нефедова Е. А., Игры с пальчиками М.,2009	1. Микляева Ю.В..Логопедический массаж и гимнастика М., Айрис-Пресс 2010 Условные обозначения для артикуляционной гимнастики. Шнуровки, массажные мячи
Коррекция звукопроизношения	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием	1. Лебедева И.Л Трудный звук – ты наш друг М ,2004 2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашние тетради для закрепления звукопроизношения – М., 2008 3. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб., 2007г. 4.Залмаева Р Сам себе логопед, С-Пб,2009 5.Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей,М.2011	1. Логопедические тетради на зв [с], [з], [л], [р'], [р], [ч,щ], [ц] Киров.2004 2. Комарова Л.А. Автоматизация звука [с], [з], [л], [р'], [р], [ч,щ], [ц] М.,2008. Предметные картинки для автоматизации звуков в речи. Мнеморисунки для пересказа текста

	речи.С-Пб., Детство-пресс., 2009.		
Развитие фонематических процессов		1. Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов .М, 2013	Карточки – схемы для звукового анализа, буквы.
Формирование лексико-грамматических категорий		1. Лиманская О.Н. Коспекты логопедических занятий в старшей группе - М, 2019 2. . Лиманская О.Н. Коспекты логопедических занятий в подготовительной группе.- М.2019	1. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. - СПб,2001 2.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Пособия по словоизменению, словообразованию; графические обозначения предлогов.
Формирование связной речи			Картинки для составления рассказов. Схемы для составления описательных рассказов (овощи, фрукты, игрушки, одежда,...), сюжетные картинки по разным лексическим темам.
Диагностика		1. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речи дошкольников -С-Пб,2006 2. Володина В.С. Альбом по развитию речи – М, 2019	1.Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи
Коррекция слоговой структуры слова.			Предметные картинки

Направление коррекционно-развивающей работы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Парциальная образовательная программа	Методические пособия	Учебно-наглядные материалы

3.3. Распорядок и/или режим дня

Распорядок /режим дня детей зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно- ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности; учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Режим дня зависит от времени года, возрастных и индивидуальных особенностей детей. При организации режима детей в ДОО предусматривается сбалансированное чередование игровых видов образовательной деятельности, совместной деятельности со сверстниками, взрослыми и самостоятельной деятельности и отдыха детей.

Примерный режим дня в дошкольных группах:

**Организация режима пребывания детей в образовательной организации.
Режим дня по возрастным группам (холодный период).**

Содержание деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр, взаимодействие с родителями/ самостоятельные игры детей	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30 – 07.50
Утренняя гимнастика	08.20-08.30	08.20-8.30	08.20-08.30	08.20 -08.30	08.20-08.30	07.50-08.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00

Детский совет (групповой сбор)	09.00- 09.10	09.00- 09.10	09.00- 09.10	09.00- 09.10	09.00- 09.10	09.00-09.10
Работа в центрах активности на основе самоопределения Специально организованные занятия (музыкальное, физкультурное)	09.10- 09.40	09.10- 09.50	09.10- 10.00	09.10- 10.00	09.10- 10.10	09.10-10.20
Подведение итогов работы в центрах активности, самостоятельная деятельность	09.40- 10.00	09.50- 10.00	09.50- 10.10	10.10- 10.20	10.10- 10.20	10.20-10.30
2-й завтрак	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.10- 10.20	10.10- 10.20	10.20- 10.30	10.30 – 10.40
Образовательная деятельность, основанная на самоопределении ребенка или предложениях взрослого, самостоятельная деятельность	-	-	10.20- 10.40	10.20- 10.40	10.20- 10.40	10.40 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей)	10.10- 11.00	10.10- 11.10	10.40- 11.40	10.40- 11.40	10.40- 11.40	11.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00 - 11.30	11.10 - 11.30	11.45- 12.00	11.45- 12.00	12.00 - 12.10	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30- 12.00	11.30- 12.00	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00- 15.00	12.00- 15.00	12.30- 15.00	12.30- 15.00	12.30- 15.00	12.30-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, игры	15.00- 15.10	15.00- 15.10	15.00- 15.10	15.00- 15.10	15.00- 15.10	15.00-15.10
Совместная и самостоятельная деятельность	15.10- 16.00	15.10- 16.00	15.10- 15.30	15.10- 15.30	15.10- 15.30	15.10-15.30
Образовательная деятельность, основанная на самоопределении ребенка или предложениях взрослого	-	-	15.10- 15.30	15.10- 15.30	15.10- 15.35	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30-16.00
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей/ взаимодействие с родителями), уход детей домой.	16.00- 18.00	16.00 - 18.00	16.00- 18.00	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.00 -18.00
ИТОГО самостоятельная деятельность (N* -не менее 3 – 4 ч.)	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.	3 ч.
ИТОГО прогулка (N-не менее 4ч. При 12 ч.режиме)	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
ИТОГО сон (N: 2-3 часа)	3 ч	3 ч	2ч. 30 мин.	2 ч. 30мин.	2 ч. 30мин.	2 ч. 30мин.

**Организация режима пребывания детей в образовательной организации.
Режим дня по возрастным группам (теплый период).**

Содержание деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр, взаимодействие с родителями/самостоятельные игры детей	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30 – 07.50
Утренняя гимнастика	08.20-08.30	08.20-8.30	08.20-08.30	08.20-08.30	07.50-08.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
Образовательная и игровая деятельность в режиме группы, выход на прогулку	09.00-09.10	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд, исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей)	09.10-11.00	9.15 – 11.10	9.20 – 11.45	9.25 – 12.00	9.35 – 12.00
2-й завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00 - 11.30	11.10 - 11.30	11.45-12.00	12.00 -12.10	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00 - 12.30	12.10 -12.30	12.10 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, игры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Совместная и самостоятельная деятельность	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей/ взаимодействие с родителями), уход детей домой.	16.00-18.00	16.00 - 18.00	16.00-18.00	16.00 -18.00	16.00 -18.00
ИТОГО самостоятельная деятельность (N* -не менее 3 – 4 ч.)	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.	3 ч.
ИТОГО прогулка (N-не менее 4ч. При 12 ч.режиме)	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
ИТОГО сон (N: 2-3 часа)	3 ч	3 ч	2ч. 30 мин.	2 ч. 30мин.	2 ч. 30мин.

Коррекционно-развивающая работа планируется с учетом выделения двух периодов:

- учебный год (сентябрь-май), во время которого проводится непрерывная образовательная деятельность с детьми в соответствии с планом и расписанием НОД, действует режим на холодный период года;
- летне-оздоровительный период: июнь-август, во время которого коррекционно-развивающая деятельность проводится с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, на этот период действует режим на теплый период года.

Стандартная продолжительность учебного года – 9 календарных месяцев или 38 недель. Исключив из данного периода каникулы (1-2 неделя января), получаем продолжительность учебного времени в детском саду для групп дошкольного возраста - 36 учебных недель.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (далее по тексту РППС) обеспечивает реализацию Программы, МАДОУ использует право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС МАДОУ учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, социальных партнеров МАДОУ). Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Одна из важных задач - создать разностороннюю развивающую предметно-пространственную среду, отвечающую потребностям и половозрастным особенностям, чтобы дать ребенку возможность проявить себя.

В групповых помещениях для работы учителя-логопеда с детьми оборудованы специальные места для индивидуальной и подгрупповой непосредственной образовательной деятельности, где находится зеркало с подсветкой для мимической и артикуляционной гимнастики.

Расположение мебели и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика: подобраны как общие, так и специфичные материалы для девочек и мальчиков. Для успешной коррекционно-развивающей работы подобраны наглядно - иллюстративные материалы по лексическим темам и основным фонетическим группам звуков; сюжетные картинки для автоматизации звука в речи, работы над фразой; пособия для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания, ручного праксиса, общей моторики, зрительной памяти и фонематического слуха. Организована развивающая среда для создания функционального базиса письма и чтения. Родительские собрания и консультации проводятся в групповом помещении или кабинете.

Для реализации содержания модуля «Мы живем на Урале», представленного в части, формируемой участниками образовательных отношений, в группах, в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и интересами детей, выделены центры краеведения, содержащие оборудование, наглядно-демонстрационный материал, книги и пособия, предметы быта, способствующие развитию познавательной активности в процессе ознакомления детей с природой и культурой Урала.

Предметно-развивающая среда в кабинете выстроена с учётом принципов В.А.Петровского и Н. В. Нищевой, отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, присутствует развивающий эффект. Окружающая среда рассматривается нами как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности.

При создании предметной развивающей среды учитываются *следующие принципы:*

содержательной насыщенности – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную

активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

полифункциональности среды - предметная развивающая среда обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности, и в этом смысле является многофункциональной;

трансформируемости среды - обеспечение возможности изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

вариативности, сообразно которому содержание воспитания учитывает культурные и художественные традиции края, особенности Уральской природы, культуры и традиций;

доступности - обеспечение свободного доступа воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасности - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом (для педагогов все персональные с выходом в интернет обеспечены программами антивирусной защиты и имеют рекламные фильтры (AD-блок).

Информационно-образовательные ресурсы и средства широко используются в МАДОУ для сбора и обработки информации. С помощью информационных технологий обрабатываются списки детей; составляется информация о семьях; фиксируется мониторинг развития детей; оформляются различные документы; оформляются родительские уголки. Также наличие компьютерной техники, принтеров, ламинатора существенно облегчили процесс подготовки к различным видам образовательной деятельности и играм (изготовление необходимых дидактических пособий, раздаточного материала, предметных и сюжетных картинок, масок...). Учителем – логопедом разработано содержание познавательных-речевых центров во всех возрастных группах и консультационные материалы для родителей, соответствующие единому комплексно-тематическому планированию.

Модель предметно – развивающей среды логопункта.



3.5. Планирование коррекционно-развивающей работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Учебный план коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда

№ п /п	Обязательная часть	Количество НОД в неделю			Количество НОД в год			из них част формируема УОО
		ОН Р	Ф ФНР	З аикание	О НР	Ф ФНР	З аикание	
	Подгрупповая НОД	1	1	1	36	36		14
	Индивидуальна я НОД	2	1	2	64	34		-
	Итого	3	2	3	10 0	70		14

График организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Месяц	Неделя	ОНР, заикание		ФФНР, ФНР	
		Подгрупповая НОД	Индивидуальн ая работа	Подгрупповая НОД	Индивидуальна я работа
Сентябрь	I, II	Педагогическая оценка		Педагогическая оценка	
	III	1	1	1	1
	IV	1	2	1	1
	V	1	2	1	1
Октябрь					
	II	1	2	1	1
	III	1	2	1	1
	IV	1	2	1	1

рь	V	1	2	1	1
Ноябрь	I	1	1	1	1
	II	1	2	1	1
	III	1	2	1	1
	IV	1	2	1	1
	V	1	1	1	1
Декабрь	I	1	1	1	1
	II	1	2	1	1
	III	1	2	1	1
	IV	1	2	1	1
	V	1	2	1	1
Январь	II	1	2	1	1
	III	1	2	1	1
	IV	1	2	1	1
	V	1	1	1	1
Февраль	I	1	2	1	1
	II	1	2	1	1
	III	1	2	1	1
	IV	1	2	1	1
	V	1	1	1	1
Март	I	1	2	1	1
	II	1	2	1	1
	III	1	2	1	1
	IV	1	2	1	1
	V	1	2	1	1
Апрель	I				
	II	1	2	1	1
	III	1	2	1	1
	IV	1	2	1	1
	V	1	2	1	1
	I	1	2	1	1
	II	1	2	1	1

Май	III, IV	Педагогическая оценка		Педагогическая оценка	
		Итого	37	68	37

Комплектование логопедического пункта МАДОУ 223 осуществляется на основании заключений учителя-логопеда следующего характера:

- фонематическое недоразвитие речи;
- ФНР (фонетическое недоразвитие речи);
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- ОНР (общее недоразвитие речи) 1, 2, 3 уровней у детей с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией, афазией;
- заикание.

Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе обследования дошкольников учителем-логопедом при наличии выписки из истории развития ребенка и при наличии заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии «Радуга» (у детей с ОНР) с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение учебного года по необходимости.

Данные об обследованных на логопункте детях вносятся учителем-логопедом в журнал «Обследование речи», детей, зачисленных на логопункт – в журнал «Движения детей, занимающихся на логопункте», с целью последующего распределения дошкольников по группам в зависимости от структуры речевого дефекта. На каждого зачисленного на логопункт ребенка заполняется речевая карта.

Зачисляются на логопедический пункт МАДОУ № 223 дети с 5 до 7-ми лет, преимущественно при зачислении пользуются дети подготовительной группы, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению образовательных программ МАДОУ или вызывают появление вторичных нарушений социального характера.

Группы комплектуются детьми с однородными нарушениями речи:

- с ОНР 3-5 человек;
- с ФФНР 5-6 человек;
- с заиканием 5-6 человек.

Распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом: 75% времени – работа с детьми, 15% времени – консультативно-методическая работа, 10% времени – работа с документацией.

Ответственность за посещение детьми логопедического пункта несет учитель-логопед. В случаях длительного отсутствия положительной динамики развития и наличии сложной речевой патологии (заикание, общее недоразвитие речи и задержка психического развития) родители (законные представители) ребенка приглашаются на психолого-медико-педагогический консилиум МАДОУ, коллегиальное заключение которого может содержать рекомендации обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами и пройти территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию «Радуга» г. Екатеринбурга для уточнения диагноза и определения программы обучения и воспитания ребенка в специализированном учреждении. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственность за полное устранение дефекта.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .

В МАДОУ большое внимание уделяется проведению развлечений. В октябре в МАДОУ проводится ежегодный «Конкурс чтецов» для детей средних - подготовительных групп и «Литературная викторина», организованные и подготовленные учителями-логопедами. Конкурс чтецов нацелен на развитие у дошкольников интереса к поэзии, формирование у дошкольников артистизма. Данное мероприятие направлено на повышение активности педагогов, родителей и создание благоприятных условий для развития творческих способностей детей, развитие их индивидуальности. Конкурс чтецов позволяет выявить творчески одаренных детей и подготовить их к участию в районном отборочном туре городского Праздника поэзии; в городском Празднике поэзии, проводимом в рамках городских мероприятий подпроекта «Одаренные дети».

Основное условие Конкурса – желание ребенка участвовать, независимо от особенностей поведения, от уровня развития речи (отсутствия или наличия дефектов речи). Тема Конкурса чтецов определяется в соответствии с темой городского Праздника поэзии (природа, животные, времена года, люди, вещи, нравственные темы; авторские: по одному художественному произведению, по творчеству одного автора, по произведениям разных авторов; смешанными).

В мае учителя-логопеды проводят литературные викторины, направленные на закрепление и проверку знаний детей о произведениях художественной литературы, об их авторах. В ходе проведения данных мероприятий решаются вопросы, касающиеся развития речи. В течение всего учебного года идет серьезная подготовительная работа с детьми (чтение произведений; беседы; просмотр

мультипликационных фильмов; составление сказок и рассказов; «Конкурс книг-самоделок»). Данная работа помогает в решении задач по развитию фонематических процессов, грамматического строя речи, активизации словаря, совершенствования связной речи.

Участие детей в литературных конкурсах и викторинах помогает лучше понимать смысл литературного произведения, сохранять интерес к художественному слову, знакомиться с жанровыми особенностями рассказов, сказок, стихов, малых фольклорных форм. В результате непринужденного общения детей и взрослых во время литературного конкурса или викторины у детей развиваются слуховая, зрительная и двигательная память, артистические способности, формируется воображение, умение мысленно представлять события и героев литературных произведений и даже побывать в роли того или иного литературного героя.

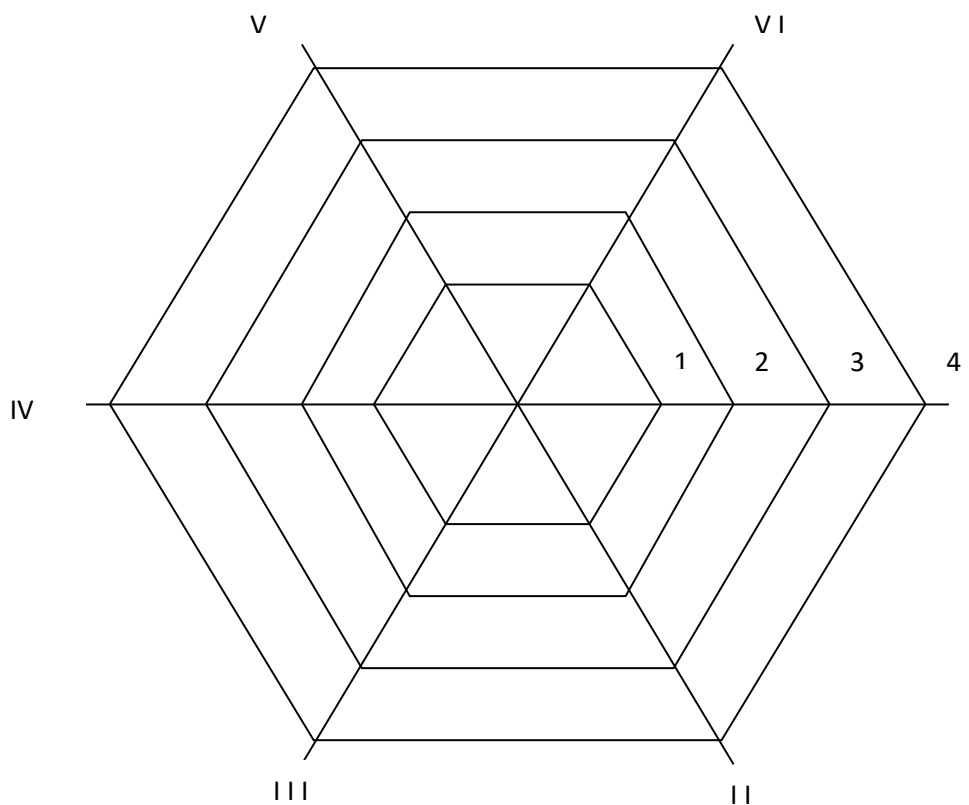
Приложение 1. Речевые карты.

Приложение 2.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

№	Направление коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
1.	Развитие общей моторики	
2.	Развитие мелкой моторики	
3.	Развитие артикуляционной моторики	
4.	Развитие речевого дыхания, голоса	
5.	Коррекция звукопроизношения: - постановка звука; - автоматизация звука; - дифференциация.	
6.	Развитие фонематического слуха	
7.	Формирование навыков фонематического восприятия	
8.	Работа над слоговой структурой слова	
9.	Уточнение и обогащение словаря (пассивного и активного)	
10.	Развитие грамматического строя речи	
11.	Подготовка к обучению грамоте	
12.	Формирование интонационно-выразительной стороны речи	
13.	Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью	

Речевой профиль



Начало года

Конец года

- I. Артикуляционная моторика
- II. Звукопроизношение
- III. Фонематические процессы
- IV. Словарный запас
- V. Грамматический строй речи
- VI. Связная речь

- 1. Низкий уровень
- 2. Ниже среднего
- 3. Средний
- 4. Достаточный

Мониторинг коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда _____

_____ группы № __ за 2019-2020 учебный год

№	Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Словарный запас		Грамматический строй речи		Связная речь		Артикуляционная моторика	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
Средний балл													

Критерии в баллах:

- 1 – низкий уровень
- 2 – ниже среднего
- 3 – средний уровень
- 4 – достаточный

Примерное тематическое планирование .
 Старшая и подготовительная группы.

ПЕРИОД	ТЕМА	СОБЫТИЯ (согласно программе воспитания)
1.09-2.09.2023	Здравствуй, детский сад	«Осенний семейный кросс» - приуроченный к Дню дошкольного работника
4.09-08.09.2023	Осень разноцветная	
11.09-15.09.2023	Урожай (овощи)	
18.09-29.09.2023	Урожай (фрукты)	
03.10-08.10.2023	Ягоды, грибы	«Миска добра» - День защиты животных
09.10-13.10.2023	Хлеб	
16.10-20.10.2023	Деревья	
23.10-27.10.2023	Птицы	
30.10-03.11.2023	Юный гражданин. Моя страна.	Досуг, посвященный Дню народного единства
06.11-10.11.2023	Юный гражданин. Мой край, мой город.	
13.11-17.11.2023	Человек	
20.11-24.11.2023	Животные готовятся к зиме	
27.11-01.12.2023	Домашние животные и птицы	
03.12-08.12.2023	Зимующие птицы	
11.12-22.12.2023	Зима	Галерея детского творчества, приуроченная к Дню художника «Зимняя сказка»

25.12.-29.12.2023	Новый год, уворот	
09.01-12.01.2024	Зимние забавы/зимние виды спорта	Зимняя Олимпиада
15.01-26.01.2024	Путешествие вокруг света	
29.01.-02.02.2024	Одежда	
05.02.-09.02.2024	Транспорт	Тематический досуг, приуроченный к Дню защитника Отечества «Мама, папа, я- спортивная семья!»
12.02-16.02.2024	Стихи и миры: огонь, вода, земля, воздух	
19.02-23.02.2024	День защитника Отечества	
26.02-02.03.2024	Масленица	Выставка детских работ, приуроченная к Международному женскому дню «Букеты для наших дам»
05.03-09.03.2024	Мамочка любимая, мамочка моя	
12.03-23.03.2024	Весна (Встречаем пернатых друзей)	
26.03-30.03.2024	Страна мастеров (народные промыслы)	
01.04-05.04.2024	Помощники человека (бытовая техника, мебель, посуда)	Досуг, посвященный 1 апреля «Подари улыбку миру»
09.04-13.04.2024	Космос	
16.04-20.04.2024	Водный мир	
23.04-26.04.2024	Рукотворный мир (в мире профессий)	
29.04.-10.05.2024	День Победы	Беседа в честь праздника Весны и Труда. «День Победы»
13.05-17.05.2024	Цветы	
20.05-24.05.2023	Насекомые	
27.05-31.05.2023	Здравствуй, лето	Праздник, посвященный Дню защиты детей

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 313610560361790834405897087696873934965033578847

Владелец Басова Ирина Владимировна

Действителен с 15.01.2024 по 14.01.2025