

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 223

Юридический адрес: 620085, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Бульвар Самоцветный, 8,
тел. 218-07-77, 218-09-77, e-mail: mdou223@eduekb.ru, сайт: dc223.pf

Принято:
на заседании педагогического
совета МАДОУ № 223,
протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 223
И.В. Басова
Приказ № 100-ОД от 30.08.2023г.



Рабочая программа планирования организации коррекционно-развивающей работы с детьми 4-7 лет с нарушениями речи в ходе освоения основной и адаптированной общеобразовательной программы
Срок реализации: 3 года

Составитель: учитель – логопед
И.С.Тимергазина

Екатеринбург, 2023

Оглавление

1. Целевой раздел	4
1.1 Нормативно-правовое основание:.....	4
1.2 Цели и задачи деятельности учителя - логопеда.	5
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.	6
1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	8
1.5 Планируемые результаты освоения Программы.	17
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	20
2. Содержательный раздел	22
2.1 Направления деятельности учителя-логопеда в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы	22
2.2 Планирование коррекционно - развивающей работы.	27
2.3 Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ на коррекционных занятиях осуществляется в различных видах детской деятельности.	30
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	46
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.	47
2.6 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников, с педагогами и социальными партнерами.	48
2.7 Взаимодействие МАДОУ с социальными партнёрами с целью оптимизации условий реализации	59
2.8 Программа воспитания	60
2.9 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	64
3. Организационный раздел.....	65
3.1 Особенности организации обучения и воспитания детей в условиях логопедической помощи.....	65
3.2. Психолого-педагогические условия.....	69
3.3 Организационные условия: предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда.....	70
3.4 Материально-техническое обеспечение.	72
3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	73
3.6 Учебно-методические материалы и средства обучения и воспитания.	74

Пояснительная записка

Данная рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с 4 до 7 лет с нарушениями речи в группах общеразвивающей направленности (далее по тексту Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 223 (далее – ООП ДО) и адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 223 для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ДО). Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,) федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (утверждена приказом Министерства просвещения от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

Программа включает модуль: «Рабочая программа воспитания» и предусмотрена для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми в возрасте от 4 до 7 лет.

Обязательная часть Программы представлена АООП ДО и комплексом парциальных программ по коррекции речевого развития по 5 образовательным областям.

Программа является индивидуальным инструментом педагога, в котором определяются наиболее оптимальные и эффективные для детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) мотивированное обоснованное содержание коррекционного процесса, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, формы, методы, средства, способы организации коррекционно-развивающей работы с целью исправления речевых нарушений и возможного достижения целевых ориентиров, соответствующих требованиям ФГОС ДО и ФАОП.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в речевом развитии с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание Программы представлено в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы, пояснительная записка и планируемые результаты освоения Программы, определяют ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ТНР в общество.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей дошкольного возраста с ТНР в условиях групп общеразвивающей направленности.

В Организационном разделе Программы представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические условия реализации программы.

Программа по коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста 4 - 7 лет с нарушениями речи в группах общеразвивающей направленности обеспечивает дифференцированную коррекцию речевых нарушений детей с учётом речевого заключения, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа также содержит раздел по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы МАДОУ № 223. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ № 223 условий внутри образовательного процесса.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми; способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи; на получение доступного и качественного образования; обеспечивает развитие способностей каждого ребенка; формирование и развитие личности ребенка, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Нормативно-правовое основание:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) («Федеральная образовательная программа дошкольного образования»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 223;
- Адаптированная Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 223;
- Положение об оказании логопедической помощи МАДОУ № 223, приказ № 146-ОД от 31.08.2020;
- Положение о работе психолого-педагогического консилиума МАДОУ № 223;

Программное обеспечение:

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М.: Просвещение, 2009 г.;
- Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи». Спб.: Детство-пресс, 2003 г.;
- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

1.2 Цели и задачи деятельности учителя - логопеда.

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с 4 до 7 лет по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Цель – создание благоприятных условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с речевыми нарушениями) и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа способствует реализации следующих задач:

- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями речевого развития, обусловленных особенностями в их физическом и (или) психическом развитии;
- организация взаимодействия с психолого-медико-педагогическим консилиумом МАДОУ для определения характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках, имеющихся в МАДОУ возможностей;

- осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- создавать условия для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

Одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности*. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей, и детей с речевыми недостатками, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется, основываясь на основных принципах дошкольного образования:

- *полноценное проживание ребенком всех этапов детства* (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка*, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- *поддержка инициативы детей* в различных видах деятельности;
- *сотрудничество Организации с семьей*;
- *приобщение детей к социокультурным нормам*, традициям семьи, общества и государства;
- *формирование познавательных интересов и действий ребенка* в различных видах деятельности;
- *возрастная адекватность дошкольного образования* (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- *учет этнокультурной ситуации* развития детей.

Специфические принципы коррекционно-развивающей работы.

- *Принцип развития* предполагает выделение главного первичного звена в структуре дефекта. Определяется первопричина и

вытекающие из неё последствия. На основании данного принципа ставится речевое заключение, и определяются пути коррекционного воздействия.

- *Принцип связи речи с другими сторонами психической деятельности.* Высшие психические функции и речевое развитие тесно связаны и взаимообусловлены. Нарушения базовых психических процессов может вызвать, усугубить речевую патологию, нарушения речи могут повлечь за собой изменения в развитии со стороны психики.
- *Принцип системного подхода к рассмотрению речевой патологии* опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.
- *Принцип учета данных онтогенеза и патогенеза высших психических процессов.* Разработка методики коррекционно-развивающего воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе (онтогенетический принцип). Для успешной логопедической коррекции речевых нарушений большое значение имеет установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта.

Программа строится на ключевых подходах отечественной дошкольной педагогики и психологии:

1. *Качественный подход* (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека. У дошкольников еще нет мотивов учения. Наилучшим способом запоминается все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности. Усвоение знаний является «побочным продуктом».

2. *Возрастной подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития).

3. *Культурно-исторический подход* (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка. Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Основные принципы данного подхода:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития, завтра, станет для ребенка уровнем его актуального развития);
- среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей);
- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное

развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Основные принципы данного подхода:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому развитию;
- принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве;
- принцип амплификации развития в противоположность принципу интенсификации – содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок – объект) в самодеятельность (ребенок-субъект).

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы данного подхода:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- принцип амплификации развития.

Исходя из концептуальных положений культурно – исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте, содержание Программы обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционального отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации творческих способностей.

1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики, в том числе особенности развития детей

дошкольного возраста.

Данная рабочая Программа по коррекционно-развивающей работе ориентирована на детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет с нарушениями речи. Возраст от 4 до 7 лет – это период интенсивного развития всех органов и систем, период бурного роста. Физическое развитие ребенка опережает нервно-психическое. Это сказывается во временном ослаблении нервной системы, что проявляется в повышенной утомляемости, беспокойстве, повышенной потребности в движениях.

Процесс возбуждения преобладает над процессом торможения, поэтому дети в данном возрасте в высокой степени возбудимы. Уровень произвольного поведения невысокий, дети импульсивны и несдержанны. Внимание дошкольников непроизвольно, неустойчиво, ограничено по объему. Восприятие отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время эмоциональностью восприятия. Произвольное внимание и мышление развиваются вместе с другими функциями и во взаимосвязи с речью. Память в этот период имеет преимущественно наглядно-образный характер. Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий.

Начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Податливость, доверчивость и внушаемость дошкольников, склонность к подражанию, авторитет педагога создают благоприятные предпосылки для становления личности, основ нравственного поведения. Формируются элементы социальных чувств, навыки общественного поведения (ответственность за поступки, взаимопомощь и др.) Возникают коллективные связи, общественное мнение, формируются основы самосознания и индивидуальности, приобщение к общечеловеческим ценностям.

На данный момент большинство детей, зачисляемых на коррекционные занятия, имеют неврологический диагноз «дизартрия». Дизартрия – нарушение фонетической стороны речи, обусловленное нарушениями иннервации органов речевого аппарата.

Дети с дизартрией подразделяются на несколько групп:

1. Дети с нарушением фонетики (ФНР). У таких детей нарушены просодика и звукопроизношение.
2. Нарушения фонематической стороны речи. Фонематический уровень включает в себя фонематический слух – способность опознавать звуки речи и фонематическое восприятие – анализ воспринимаемых звуков речи.
3. Дети с нарушенными фонетическим, фонематическим уровнями речи при сохранном лексико-грамматическом (ФФНР).
4. Дети с расстройством темпа, ритма и плавности речи, которое возникает вследствие нарушений функционирования процессов нейродинамики (заикание).
5. Дети, у которых нарушены фонетический, фонематический и лексико-грамматический уровни речи, т.е. нарушение речи, носит системный характер (ОНР).

Наряду с недостаточностью звукопроизводительной стороны речи у детей с дизартрией отмечаются нарушения (отличающиеся от возрастных особенностей) внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы и замедленное формирование ряда высших корковых процессов: оптико-пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса.

У детей – дизартриков констатируется истощаемость нервных процессов. Устойчивость, переключаемость внимания снижены. Они не могут концентрировать, правильно распределять и удерживать его на объекте. У дизартриков произвольное внимание и память нарушены в большей степени, чем непроизвольное.

Еще труднее сосредотачивается и удерживается внимание детей с дизартрией на чисто словесном материале, воспроизводимом вне конкретной наглядной ситуации.

Значительные отклонения выявляются в состоянии речеслуховой и зрительной памяти. Отмечаются трудности запоминания текста, что обуславливается не только расстройствами активного внимания, но и нарушениями фонематического слуха, которые, в свою очередь, являются следствием расстройства артикуляции.

Уровень развития словесно-логического мышления у детей с дизартрией ниже возрастной нормы. Такие дети испытывают затруднения, выполняя задания на классификацию и сериацию предметов, обобщение предметов и явлений, при определении последовательности в сериях сюжетных картинок, при установлении причинно-следственных связей и ориентировке во времени. Нередко их умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Моторика у детей с дизартрией отличается общей неловкостью, некоординированностью; с задержкой развивается готовность руки к письму.

Среди особенностей эмоционально-волевой сферы детей с дизартрией можно выделить легкую возбудимость, неустойчивость настроения; случаются аффективные вспышки.

Отклонения от нормы в поведении проявляются в том, что на занятии одни из них намного быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются. Другие сидят тихо, но задания не воспринимают. В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость, а иные – вялость, апатию. Среди детей с дизартрией встречаются дети с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма, излишней агрессивности или ранимости, обидчивости.

Все вышеперечисленные причины замедляют темп овладения детьми с дизартрией основной общеобразовательной программы ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа предполагает коррекцию речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР или ФФНР, обусловленных дизартрией).

Характеристика речевого развития детей 4 - 7 лет в норме

Развитие речи дошкольного 4 – 5 лет. У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, допускается замена на свистящие (шапка-сяпка), отсутствующую сонорные звуки. Итак, в 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков. На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около.), появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты). Своё высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало. Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч.

Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст, прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки.

Чем старше становится ребенок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывает семья. Домашним нужно следить за своей речью: говорить не быстро, правильно произносить слова, интонация должна быть спокойная. В возрасте 3-5 лет иногда возникает заикание, чаще у мальчиков, очень подвижных и эмоциональных. Причины его – различны: испуг, подражание, наследственный фактор. Поэтому, будьте внимательны к речи ребенка.

Развитие речи старшего дошкольного 5 – 6 лет, характеризуется умением связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитием фонематического слуха, что является важнейшим моментом в подготовке к школьному обучению.

Звукопроизношение. К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко, произносить все звуки в составе слов и предложений.

Интонация, высота, сила голоса. Большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания (вопрос, восклицание). К пяти годам нормализуется темп речи.

Формирование навыков звукового анализа. При соответствующем обучении ребенок овладевает не только определением позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), но и устанавливает точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове. Это является необходимой предпосылкой обучения грамоте.

Словарный запас. После пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память - основа пополнения словаря - в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

Грамматический строй речи. Дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее, могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу - хочут), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево - дерева, карандаши - нет карандашов) и т. д.

Связная речь. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Развивается умение правильно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи взрослого.

Развитие речи детей 6 – 7 лет.

В этом возрасте завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению.

Звукопроизношение. К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи.

Фонематический слух. Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим

акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. По мнению выдающегося русского педагога К. Д. Ушинского, «хороший, ясный выговор слова такой, чтобы каждый из звуков, составляющих слово, был слышен, и чуткое ухо в различении этих звуков — вот главные основания правописания».

Формирование навыков звукового анализа. Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове.

Словарный запас. Словарь дошкольников шести - семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой.

Грамматический строй. Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать - ехают); несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.

Связная речь. На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.

Характеристики особенностей развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.

I уровень развития речи.

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами, что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден, активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить односложные и двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т. п.

II уровень развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению,

выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. д. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости.

III уровень развития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно, наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время, они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства,

замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками, у детей с III уровнем развития речи, отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы, и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

IV уровень развития речи.

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников, с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны

речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия.

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков.

Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, а также некоторых форм приставочных глаголов. Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа.

Особенности речи заикающихся детей.

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза – к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырёх лет.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создаётся впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по

возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объёма активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: *ну, вот, как его, и, э* и др. В самостоятельных развёрнутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, рассказы часто бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подёргиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т.д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучёт точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Всё это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведёт к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Двужычыныя дзеці.

Двужычыныя дзеці атрымліваюць логапедычную дапамогу на агульных асновах па напраўленню псіхолога-медыка-педагагічнай камісіі. Дзеці-білінгвы з нармальным рэчывым развіццём не могуць атрымліваць логапедычную дапамогу для ажыццяўлення іх лінгвістычнага суправаджэння. Для кожнага востанніка-білінгва, атрымліваючага логапедычную дапамогу па напраўленню ПМПК, настаўнікам-логапедыкам пасля правядзення псіхолога-педагагічнай дыягнастыкі індывідуальнага развіцця і на аснове даннай Праграмы карэктарна-развіваючай работы разрабтваецца індывідуальны план, вызначаецца індывідуальны адукацыйны маршрут, падбіраюцца педагагічныя тэхналогіі, метадыкі і фармы этно-арыентаванай дзейнасці, адпавядаючыя адукацыйным патрэбнасцям даннага рэбенка. Абавязкова разрабтваецца комплекснае псіхолога-педагагічнае суправаджэнне рэбенка-білінгва, арганізаванае супрацоўніцтва настаўнікаў з сям'ёй двужычнага рэбенка.

Індывідуальныя асабнасці контынгента дзецей, якія атрымліваюць логапедычную дапамогу, выяўляюцца ў ходзе пераходнага асабнага рэчыва развіцця дзецей. Асабнага дзецей на пачатку адукацыйнага года дазваляе выявіць наступныя асабнасці рэчыва развіцця востаннікаў з абмежаванымі магчымасцямі здароўя, наведваючых МАДОУ (*см. Дадаткі № 1*).

1.5 Планаваемыя вынікі асваення Праграмы.

Трабаванні Стандарта к вынікам асваення Праграмы прадставлены ў выглядзе цэлевых арыентаваў адукацыйнага адукавання, якія прадставяюць сабой сацыяльна-нарматыўныя ўзроставыя характэрыстыкі магчымых дасягненняў рэбенка на этапе завяршэння ўзроставага адукавання. Спецыфіка адукацыйнага дзеці (гнучкасць, пластычнасць развіцця рэбенка, высокі разброс варыянтаў яго развіцця, яго непасрэднасць і непрамысловасць), а таксама сістэмныя асабнасці адукацыйнага адукавання (неабавязковасць ўзроставага адукавання ў Расійскай Федэрацыі, адсутнасць магчымасці ўмення рэбенку какой-лібо адпавядаючых за вынік) рабаюць непрамысловымі трабаванні ад рэбенка адукацыйнага ўзроставага канкретных адукацыйных

достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.
- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

При успешном освоении Программы достигается следующий уровень речевого развития у детей к семи годам:

- ребенок правильно различает звуки на слух, придумывает слова на заданный звук, или с данным звуком; выделяет звуки из слов, из ряда слогов и звуков;
- ребенок произносит сложные слова со стечением согласных, состоящих из трех и более слогов, определяет количество слогов в слове, произносит длинные и сложные предложения;
- ребенок употребляет в речи простые и сложные предлоги;
- ребенок правильно согласовывает части речи (существительные с прилагательными, глаголами, числительными в единственном и множественном числе);
- ребенок образует слова с помощью приставок и суффиксов, так же наречия от прилагательных (быстрый – быстро), сравнительные степени прилагательных (длинный – длиннее – самый длинный), глаголы движения с приставками;
- ребенок понимает обращенную к ним речь в полном объеме;
- ребенок понимает сложные двусмысленные тексты;

- ребенок активно пользуется видовыми, родовыми понятиями, антонимами, синонимами, классифицирует предметы;
- ребенок составляет описательные рассказы, развернутые и логичные по содержанию, пересказывает сказки, логично излагает свои мысли, используя сложные предложения с союзом «а», понимает логико-грамматические конструкции.

Степень реального развития этих характеристик и способностей ребенка проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования, могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни, индивидуальных особенностей и развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Для таких детей составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС для получения, без дискриминации, качественного образования детьми с ограниченными возможностями риложениекоррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом в рамках логопедической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности логопедических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) использоваться исключительно для решения следующих коррекционно-развивающих задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Педагогическая оценка индивидуального развития детей.

Система диагностики обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения детьми образовательной программы и позволяет осуществлять оценку количественных и качественных изменений в динамике речевого развития детей. Таким образом, *объектом* диагностики является речевое развитие детей.

Задачи диагностики:

1. раннее выявление речевых нарушений у детей;
2. своевременное выявление отсутствия необходимой динамики в речевом развитии, и факторов, способствующих коррекции речевого развития;
3. выявление нарушений, препятствующих успешному усвоению образовательных программ МАДОУ или вызывающих появление вторичных нарушений поведенческого характера;
4. осуществление прогнозирования развития речевых процессов;
5. оценка результативности и полноты реализации индивидуальной коррекционной программы.

Основные компоненты диагностики:

1. педагогическая оценка речевого развития детей и качества образования и включает в себя 2 компонента:
 - педагогический:
 - динамика речевого развития ребенка отслеживается учителем - логопедом по следующим направлениям: развитие артикуляционной моторики, общей моторики, мелкой моторики пальцев рук; лексического, грамматического строя; слоговой структуры, фонематических процессов, импрессивного, экспрессивного словаря состояния связной речи.
2. медицинский:
 - анализ анамнестических данных;
 - беседа с матерью.
 - Сбор информации осуществляется следующими методами:
 - наблюдение;
 - опрос;
 - контроль знаний, умений, навыков детей;
 - анкетирование;
 - посещение занятий.

Периодичность диагностики:

Обследование детей проводится 2 раза в год:

- в начале года – с 1-15 сентября;
- в конце года – с 15 - 30 мая;
- индивидуально при поступлении запроса родителей, других участников образовательного процесса.

Система диагностической документации учителя-логопеда.

Материалы обследования детей оформляются следующим образом:

- «Индивидуальные речевые карты» на каждого ребенка (*см. Приложение 2*);
- «Речевой профиль» на каждого (*см. Приложение 3*);
- сводная таблица «Мониторинг коррекционно-развивающей работы» (*см. Приложение 4*);
- по результатам диагностики речевого развития детей заполняется и реализуется план индивидуальной коррекционной работы.

Учитель-логопед представляет заведующему МАДОУ ежегодный отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи. Результаты обследования детей заслушиваются на педагогическом совете коллектива.

В конце года на итоговом педагогическом совете к результатам обследования детей (сводным таблицам) представляется анализ коррекционного процесса за год (*см. Приложение 5*).

Научно-методическое обеспечение педагогической оценки.

Речевые карты составлены на основе работ данных авторов:

Н.В. Нищева, Л.Р. Балобанова, Р.И. Лалаева. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ.СПб, 2000;

Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М, 2009.;

Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростовна-Дону: Феникс, 2011.

Диагностика речевого развития проводится с использованием альбома для логопеда О.Б.Иншаковой, В.С.Володиной; дидактических материалов для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направления деятельности учителя-логопеда в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы

Содержание обязательной части рабочей программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с 4 до 7 лет с нарушениями речи.

Данная часть Программы формируется участниками образовательных отношений, что позволяет учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, по указанию ФГОС, может быть ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ограниченными возможностями здоровья, а также возможностям педагогического коллектива.

Таким образом, в МАДОУ № 223 реализуется требование Стандарта о том, что коррекционная-развивающая работа и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу, в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями, должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В связи с этим можно выделить *отличительные особенности* образовательной программы оказания логопедической помощи:

1. Содержание программы выстроено в соответствии с требованиями ФГОС к коррекционной-развивающей работе и на основе компонента МАДОУ № 223.

2. Содержание программы выстроено системно в двух видах образовательной деятельности: регламентированной и нерегламентированной.

3. Содержание программы выстроено с учётом реализации модели коррекционно-адаптационного воспитания и обучения детей с нарушениями речи, которая предусматривает создание условий для обеспечения комплексного подхода к организации коррекционной помощи детям:

- коррекционные занятия по исправлению нарушений речи;
- система работы по социально-бытовой ориентации;
- адаптации и самореализации дошкольников;
- психолого-педагогическое сопровождение и медико-психологическая реабилитация.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Данная Программа предназначена для коррекционно-развивающей работы детей старшего дошкольного возраста с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии – это дети с фонетико-фонематическим и с общим недоразвитием речи.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк МАДОУ № 223);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ.
Исходя из ФГОС ДОУ в рабочей программе учитываются:
- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Направления работы:

Программа коррекционной-развивающей работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическое (мониторинговое) направление* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения; создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.
- *коррекционно-развивающее направление* обеспечивает своевременную специализированную логопедическую помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *информационно-просветительское направление* нацелено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекции речевых недостатков детей с ОВЗ, для родителей (законных представителей), воспитателей и других специалистов.
- *профилактическое направление* – предполагает создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития речи, коммуникативных, познавательных возможностей детей дошкольного возраста и носящих пропедевтический характер.

- *методическое направление* – предполагает изучение, освоение и внедрение инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом; представление своего опыта работы общественности.

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. Система получения точных данных может быть обеспечена посредством мониторинга речевого развития ребенка (первичный, промежуточный, итоговый), представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям каждого ребенка.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопедической помощи МАДОУ реализуется по следующим направлениям:

I. Первичное обследование всех воспитанников.

II. Обследование обучающихся в рамках логопедической помощи.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- навыки языкового анализа;
- сформированность звуко-слоговой структуры слова;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание лексико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения воспитанников:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдения за детьми во время занятий, в режимных моментах, играх;
- беседы с детьми;
- беседы с воспитателями.

Используемая методика: Иллюстративный материал для обследования устной речи Иншаковой О.Б.

Для воспитанников с речевыми нарушениями учителем-логопедом после проведения логопедической диагностики индивидуального развития и на основе данной рабочей Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, формируются

подвижные подгруппы, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям каждого ребенка.

В коррекционно-развивающей работе учитель-логопед использует следующие *педагогические технологии*: *Здоровьесберегающие технологии* (В.Г. Алямовская, А.Л. Сиротюк).

Системно-организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью детей.

Цель: обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

В коррекционной работе учителя логопеда используются:

- динамические паузы;
- мимические разминки;
- пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика и зарядка для глаз;
- психогимнастика.

Обучение родителей приемам и методам здоровьесберегающих образовательных технологий для реализации дома проводится во время консультаций, рекомендаций, бесед (индивидуально и на родительских собраниях), с помощью папок-передвижек, памяток, нетрадиционных форм работы с родителями, практических показов (тренинги, практикумы).

Технология гендерного воспитания (И.С. Кон, Т.Ю. Абаева, В.Е. Каган)

Гендерный подход в воспитании предполагает применять знания о гендерных особенностях в определении содержания и методов обучения; в решении проблем, связанных с гендерными идентификацией и самореализацией.

При обучении детей важно учитывать, что физиологическое, психологическое, интеллектуальное развитие мальчиков и девочек различается по скорости и по содержанию. Модель педагогического процесса выстроена таким образом, что при сохранении смешанных групп используется дифференцированный подход к воспитанию и обучению мальчиков и девочек в разных видах деятельности.

Познавательная деятельность направлена на обеспечение детей знаниями о представителях двух противоположных полов, профессиональной деятельности мужчин и женщин, семейно-бытовой и нравственно-этической культуре, обычаях и традициях народного воспитания.

При организации предметно-развивающей среды учитываются специфические интересы мальчиков и девочек.

Личностно-ориентированные технологии (автор И.С. Якиманская) (обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природного потенциала): исследовательская (проблемно-поисковая), коммуникативная (дискуссионная), имитационного моделирования (игровая), психологическая (самоопределенческая), деятельностьная, рефлексивная;

Технология развивающего обучения ТРИЗ (автор Г.С. Альтшуллер) (выявление противоречий, свойств предметов, явлений, разрешение этих противоречий): развитие связной речи (прогнозирование сказки, рассказы по картине, по проблемной ситуации), лексика (многозначность слов, сравнение предметов, классификация предметов), грамматика (согласование слов в предложении);

Технология «Мнемотехника» (авторы Т.А. Ткаченко, В.К. Воробьева), мнемотаблицы - схемы, служат дидактическим материалом по развитию связной речи детей с ОНР. Они используются для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, пересказов, отгадывании загадок, заучивании стихов.

Технология Эйлера. Приемы обобщения, выделения части из целого применяются для коррекции номинативных процессов, произвольного зрительного, слухового внимания.

Технология с элементами нейропсихологической коррекции (А. Р. Лурия, Л.С. Цветкова, А. В. Семенович)

Первоначально ведется работа по стабилизации и активации энергетического потенциала организма, повышению пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. Оптимизируется функциональный статус глубинных образований мозга, формируется базис подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий посредством дыхательных упражнений, массажа, самомассажа.

Основная цель *индивидуальных* занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звуко-произносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником МАДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Специальные условия обучения и воспитания детей по коррекции речевых нарушений в условиях логопедической помощи.

Крайне важно пробудить у детей речевую активность, потребность в общении и обеспечить необходимую для коррекции мотивацию. Задачи по активизации и развитию речи детей решаются в тесной связи с формированием целостной картины мира. С целью систематизации глубоких и прочных знаний, ранее полученных во всех видах деятельности, весь педагогический коллектив работает по единому комплексно-тематическому плану. Уделяется пристальное внимание расширению представлений в следующих направлениях: ребенок и природное

окружение: природоведческие знания о животном мире, рыбах, птицах и их детенышах; флоре и фауне; различение домашних и диких животных; различение растений и их основных частей (ствол, ветки, листья, иголки, корни, стебель, цветок и др.); внешние изменения по времени года; ребенок и предметное окружение; здоровье человека; труд и занятия людей (местные, природные и климатические условия); знакомство с профессиями; формирование временных представлений (год, времена года, месяцы, неделя, части суток, вчера – сегодня – завтра); ознакомление с предстоящими обязанностями школьника.

2.2 Планирование коррекционно - развивающей работы.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в 28 рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Проектно-тематический план на учебный год:

- средняя группа (от 4 до 5 лет), (см. Приложение 6);
- старшая группа (от 5 до 6 лет) и подготовительная группа (от 6 до 7 лет), (см. Приложение 7)

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонематического восприятия; • совершенствование слоговой структуры слов; • коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря; • развитие грамматического строя речи; • развитие фонематического восприятия; • развитие слоговой структуры слов; • коррекция звукопроизношения.

Вторичное тяжелое нарушение речи	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря; • развитие грамматического строя речи; • развитие фонематического восприятия; • развитие слоговой структуры слов; • коррекция звукопроизношения; • развитие психических процессов.
----------------------------------	---

В коррекционной работе применяются следующие приемы, методы:

- индивидуальное и хоровое повторение, заучивание речевого материала;
- упражнения в конструировании фраз с местоимениями и глаголами в 1, 2, 3-м лице единственного и множественного числа;
- построение предложений с предлогами;
- объяснение действий;
- упражнения в словообразовании и словоизменении;
- составление рассказов по картине, об игрушке, из личного опыта;
- составление диалогов по наглядной ситуации;
- проведение бесед, чтение и пересказ художественных текстов.
- Основными методами, применяемыми при обучении, являются:
- действия детей по подражанию взрослому;
- действия по образцу, наглядное моделирование, демонстрирование задач;
- выполнение заданий по словесной инструкции; практические действия;
- объяснение детьми последовательности осуществляемых ими действий;
- использование разнообразной наглядности и разных видов деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие: индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся в соответствии с Программой, носят игровой характер и насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов МАДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Модель организации коррекционно-развивающего процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте 	Определение структуры речевого дефекта каждого воспитанника, формулирование задач коррекционной работы.
2 этап организационно- подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов МАДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с 	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.

	данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно-развивающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. 	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

2.3 Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ на коррекционных занятиях осуществляется в различных видах детской деятельности.

Содержание коррекционно-логопедической работы с учетом психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

1. своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
2. выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
3. определить оптимальный педагогический маршрут;
4. обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
5. спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
6. оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
7. определить условия воспитания и обучения ребенка;
8. консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение,

эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей, к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает им сориентироваться в имеющихся у ребёнка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного и речевого развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются специалистами МАДОУ № 223 в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей речи, познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня речевого и умственного развития детей с ОВЗ. Речевое обследование проводит учитель-логопед. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии носит систематичный характер и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Источники диагностического инструментария учитель-логопед и психолог подбирают самостоятельно. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;

- эмоциональное состояние во время выполнения заданий.

Организация логопедической работы в МАДОУ предполагает предварительное выделение ведущей недостаточности, в структуре речевого нарушения, при разных речевых аномалиях с целью оптимизации коррекционно-развивающего процесса.

Дети с общим недоразвитием речи

I уровень развития речи

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

II уровень развития речи

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

1. развитие понимания речи;
2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
3. развитие произносительной стороны речи:
 - активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
 - подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
 - постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
 - развитие самостоятельной фразовой речи.

III уровень развития речи

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

1. понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2. произносительной стороны речи;
3. самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

IV уровень развития речи

Логопедическая работа с данной категорией детей направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению

элементарными навыками письма и чтения.

При этом учителю-логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- в сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- в особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.
- В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:
- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Коррекционно-развивающая направленность типов заданий.

Перспективное планирование логопедической работы.

Коррекционное обучение предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы в то же время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

Основная цель Программы: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи, и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности к овладению грамотой.

Основная цель лексических заданий: научить детей правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений. Сначала используются модели, предлагаемые логопедом, а затем - самостоятельно. Большое внимание уделяется совершенствованию практического навыка употребления в речи простого распространенного предложения. Для логопедических занятий подбираются определенные группы слов и синтаксических конструкций, в образовании которых дети наиболее часто допускают ошибки. Сюда входят упражнения на изменение падежных форм существительного в зависимости от предлога или вопроса; на изменение грамматических форм числа существительных; числа, лица и времени глаголов, а также на правильное употребление форм глаголов при сочетании с личными местоимениями. Особое внимание уделяется правильному согласованию прилагательных с

существительными в косвенных падежах, согласованию числительных с существительными. Постепенно усвоенные типы речевых конструкций логопед включает в работу над связной речью, применяя специальные методические приемы. Особого внимания требуют подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение навыками грамматически правильной речи.

Чтобы повысить коррекционное значение словарной работы, широко используются специальные упражнения, развивающие направленность на смысловую и звуковую сторону слов, умение подмечать общие и различные морфологические элементы.

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

После двухнедельного обследования логопед приступает к подгрупповым (1 раз в неделю) и индивидуальным занятиям.

Основными задачами логопедических занятий являются:

- Развитие понимания речи, воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур;
- Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры; контроль над внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатление об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.

На занятиях по развитию лексико-грамматических средств языка необходимо создать достаточный запас словарных образов, сложившихся уже на базе восприятия и осмысления объектов действительности.

Основная цель этих занятий - обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

1-й раздел. Звукопроизношение:

- Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей;
- Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах;
- Формировать правильную артикуляцию звука [р] у всех детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова:

- Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных.

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных в словах; в выделении согласных [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т], [п], [н], [м], [к] в словах;

- Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов;
- Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях;
- Познакомить детей с согласными звуками: [б], [д], [г], [ф];
- Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними;
- Дать представление о твердости - мягкости, звонкости - глухости согласных;
- Учить выделять пройденные гласные из слов.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков:

- Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе;
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи;
- Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи;
- Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах;
- Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх;
- Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

5-й раздел. Лексика:

- Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках;
- Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях;
- Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктах на зиму;
- Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах;
- Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках): их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы;
- Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи:

- Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам;
- Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам;
- Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам;
- Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по*. Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под*;

- Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: *шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый*;
- Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: *сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть*;
- Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы);
- Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто, кофе, какао* и т.д.

7-й раздел. Обучение связной речи:

- Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему;
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога - от соучастия к сотрудничеству;
- Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

8-й раздел. Обучение грамоте:

- Познакомить детей с буквами: Б, Д, Г, Ф;
- Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе;
- Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильного написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;
- Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, а затем слов и предложений, состоящих из двух- трех слов.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение:

- Продолжить у всех детей автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в быденной речи;
- Закончить формирование правильной артикуляции звука [р] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах;
- Формировать правильную артикуляцию звука [р] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова:

- Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (*молоток, утенок*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений:

- Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости - глухости согласных;
- Познакомить детей с согласными звуками: [в], [х], [в], [х], [с], [з], [с], [з];
- Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным [ы];
- Научить его из ряда звуков, слогов, слов;

- Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов;
- Учить детей звуковому анализу слов типа: *осы, мак*;
- Дать представление о гласных звуках как слогообразующих;
- Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог»;
- Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов;
- Познакомить с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении;
- Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных;
- Точка в конце предложения.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков:

- Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях;
- Продолжать воспитание правильно физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением;
- Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи;
- Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками;
- Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

5-й раздел. Лексика:

- Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду;
- Расширить и углубить представление детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона;
- Расширить представление детей о транспорте, сформировать представление о пассажирском и грузовом транспорте;
- Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость;
- Расширить представление о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки;
- Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника;
- Учить использовать существительные с обобщающим значением: строитель, хлебороб, рабочий, военный и др.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи:

- Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам;
- Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*. Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле*;
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят* по темам «Дикие животные» и «Домашние животные»;

- Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные»;
- Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее;
- Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*кот - котик котенька - котище*) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

7-й раздел. Обучение связной речи.

- Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему;
- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них;
- Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам);
- Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.

8-й раздел. Грамота.

- Познакомить детей с буквами: В, Х, Ы, С, З;
- Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе;
- Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;
- Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений.

III период обучения (март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение

- Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей;
- Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах - у всех детей;
- Закончить автоматизацию звука [р] у всех детей;
- Формировать правильную артикуляцию звука [р] и его автоматизацию;
- Формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова.

- Работать над тресложными словами со стечением согласных (*аптека*);
- Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, будильник, самосвач*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа синтеза, анализа предложений.

- Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости - звонкости, твердости - мягкости

согласных;

- Познакомить детей со звуками [ш], [ж]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Познакомить детей с гласным [э]. Научить выделять его из ряда звуков;
- Познакомить детей с правилом правописания: жи-ши пиши с буквой И;
- Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *кот, уха*;
- Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: *кит, лось*;
- Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции (начало, конец, середина слова);
- Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

4-й раздел. Общие речевые навыки.

- Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей;
- Совершенствовать четкость дикции;
- Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни;
- Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги;
- Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

5-й раздел. Лексика

- Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представление о жизни растений весной;
- Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной;
- Углубить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении;
- Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях;
- Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах;
- Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми;
- Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря;
- Расширить представление о труде работников почты;
- Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения;
- Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых;

- Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей;
- Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы;
- В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов, названий слов, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»);
- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам);
- Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы весной», «Рыбы»), относительных прилагательных (по теме «Откуда хлеб пришел?»);
- Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам);
- Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»);
- Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе (по темам «Весенние сельскохозяйственные работы», «Откуда хлеб пришел?»).

7-й раздел. Обучение связной речи.

- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей - вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения;
- Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов- описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картинке, в творческих пересказах;
- Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

8-й раздел. Грамота.

- Познакомить детей с буквами: Ш, Ж, Э;
- Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе;
- Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв;
- Учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами;
- Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с новыми буквами;

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

I. Подготовительный.

Задача:

Тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность к ним;

- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики
- укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в следующей последовательности:

- свистящие: С, З, Ц, С*, З*;
- шипящие: Ш, Ж;
- сонор: Л, Л*;
- сонор: Р, Р*;
- шипящие: Ч, Щ.

Способ постановки:

- Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):
- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Горка», «Чистим зубки», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язычок»;
- для Р, Р*: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемёт».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в группе:

- З, Ш, С, З*, Л* автоматизируется вначале в прямых слогах, а затем
- в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых слогах, а затем в прямых и со стечением согласных;
- Р, Р* - можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. *Автоматизация каждого исправленного звука в словах:* проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.
 4. *Автоматизация звуков в предложениях:* каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.
 5. *Автоматизация в спонтанной речи:*
 - в диалогической речи;
 - в играх;
 - в развлечениях;
 - в режимных моментах;
 - в экскурсиях;
 - в труде и т.д.
- III. *Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.*
- IV. *Систематические упражнения на развитие:*
- внимания;
 - мышления на отработанном материале.
- V. *Развитие связной выразительной речи (на базе правильно произносимых звуков):*
- лексические и грамматические упражнения;
 - нормализация просодической стороны речи;
 - обучение рассказыванию.

Содержание коррекционно-логопедической работы с учетом психолого-педагогических особенностей детей с ФФНР.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Основными задачами логопедической работы по развитию речи детей с ФФНР являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- По мере решения указанных задач на скорригированном речевом материале осуществляется:
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФНР. В начале учебного года составляется перспективный план индивидуальной работы с детьми ФФНР.

Особенности речи заикающихся детей

Логопедическая работа с данной категорией детей направлена на решение задач, коррекционно-развивающего воздействия:

- нормализация общего и речевого поведения детей с учётом возрастных психофизиологических особенностей;
- формирование навыков пользования самостоятельной связной речью без заикания.

Особенности логопедической работы с учетом возрастных характеристик дошкольников.

Логопедическая работа в старшей группе.

Нарушения речи у детей своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. Они определяют неподготовленность детей к обучению в школе.

Коррекционная работа логопеда направлена на развитие речи, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребенка.

Основными принципами коррекционного обучения являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением речи;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их речи.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
3. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
4. Развитие навыков связной речи.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и

воспитателя.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных особенностей детей.

Пятилетние дети с нарушением речи не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются отставания не только в развитие речи, но и внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения логопедических занятий делить группу на подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Логопедические занятия подразделяются на следующие виды:

- формирование фонетической стороны речи;
- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

Индивидуальные занятия проводятся, учитывая особенности логопедической работы с детьми, страдающими алалией, дизартрией и др.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на подгрупповых занятиях.

Для детей с нарушением речи характерны двигательные расстройства. Их устранению содействует применение игр с речевым материалом и движениями.

Воспитание звуковой культуры речи

Основной задачей в работе с детьми старшего дошкольного возраста по усвоению фонетической стороны речи и правильному произношению всех звуков родного языка является дальнейшее совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной и выразительной речи.

Дифференциация пар звуков (*с - з, с - ц, ш - ж, ч - щ, ц - ч, л - р*), т.е. различение свистящих, шипящих, сонорных, твердых и мягких звуков в словах и предложениях.

Продолжать обучение вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации.

Формирование словаря

Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметы из бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду, характеризующими настроение человека.

Упражнять детей в подборе существительного к прилагательному (*белый - снег, сахар*), слов со сходным значением (*слабый - сильный, пасмурно - солнечно*).

Помогать детям активно, правильно, в точном соответствии со смыслом употреблять слова.

Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительных с числительными (*пять груш, трое*

ребят) и прилагательных с существительными (*лягушка - зеленое брюшко*).

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь - медведица - медвежонок - медвежья*), в том числе глаголов с приставками (*забежал - выбежал - прибежал*).

Учить детей правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

- Совершенствовать навыки ведения подготовительного диалога (просьба, беседы, элементы драматизации).
- Развивать умение связно, последовательно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить составлять (по плану и образцу) небольшие рассказы о предмете, по картинке, серии картинок.
- Учить составлять рассказы по теме (с придумыванием конца, начала рассказа).

Развитие фонематического восприятия

- Учить выделять звук из слова, называть выделенный звук; определять место звука.
- Различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности их произношения и звучания.
- Учить условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом.
- Формировать умение практически делить слова на слоги.
- Учить проводить звуковой анализ и синтез трех и четырехзвуковых слов с прямым слогом.
- Выделять из предложений слова.

Логопедическая работа в подготовительной группе.

Логопедическая работа в подготовительной группе направлена на дальнейшее развитие речи, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребёнка. Дети с нарушениями речи не в состоянии полноценно овладеть учебным материалом на занятиях со всей группой, поэтому логопед объединяет детей в подгруппы с учётом уровня речевого развития.

Задачи:

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
2. Формирование правильного звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков, введение поставленных звуков в речь).
3. Развитие речевого дыхания.
4. Обогащение и уточнение словаря (синонимами, антонимами, точными названиями качеств предметов). Упражнение в использовании в речи обобщающих слов. Работа с многозначными словами разных частей речи. Развитие понимания переносного значения слов.

5. Совершенствование грамматического оформления речи. Словосочетание с несклоняемыми существительными, образование слов, обозначающих профессии, детёнышей животных, предметы быта. Подбор родственных слов.
6. Развитие связной речи. Умение задавать и отвечать на вопросы. Логично, последовательно, точно, выразительно пересказать литературные произведения. Упражнять детей в составлении рассказов по сюжетной картине, по серии картинок. Составлять рассказы или сказку по плану, по теме, используя средства художественной выразительности.
7. Обучение грамоте. Обозначение звуков речи буквами. Схематическое и символическое обозначение слогов и звуков. Закрепление умения устанавливать последовательность звуков в словах, давать качественную характеристику звукам. Делить предложения на слова (2-4 слова без предлогов), слова на слоги (открытый слог). Уметь сосчитать количество предложений (3-5) в небольшом тексте. Знакомство с азбукой (алфавитом).
8. Развитие моторики: общей и мелкой.
9. Развитие зрительного и пространственного восприятия (ориентировка в книге, тетради, на листе бумаги).
10. Развитие психологической базы речи.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Под *культурной практикой* в Программе понимаются:

- «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка *виды самостоятельной деятельности*, поведения, собственного действия и опыта;
- поиск и апробацию *новых способов и форм деятельности*, и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное *приобретение различного опыта общения* и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- приобретение *нравственного и эмоционального опыта сопереживания*, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.».

В коррекционной работе организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик в коррекционно-развивающей работе:

- словотворчество;
- артикуляционная игра;
- речевая ситуация;

- ситуативный разговор;
- отгадывание загадок;
- речевые игры;
- речетворчество.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ходе реализации Программы учитель-логопед поддерживает попытки планирования собственной деятельности, образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Сферы (направления) детской инициативы	Сущность, проявления детской инициативы	Способы и направления поддержки детской инициативы
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Включенность в речевую деятельность, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи	<ul style="list-style-type: none"> - недирижерная помощь детям, поддержка детской самостоятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива	Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива-любопытность	Включенность в познавательно-речевую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Для формирования детской самостоятельности и инициативы учитель-логопед выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

1. учиться на собственном опыте;
2. изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
3. быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагог регулярно создает ситуации, в которых дети учатся:

1. обсуждать важные события со сверстниками при участии взрослого;
2. совершать выбор и обосновывать его;
3. предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
4. планировать собственные действия индивидуально и в подгруппе;
5. оценивать результаты своих действий индивидуально и в подгруппе.

2.6 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников, с педагогами и социальными партнерами.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям. Логопед дает рекомендации по каждому ребенку, который получает логопедическую помощь и определяет направление по коррекции речи.

Ежемесячные задания учителя-логопеда воспитателю по следующим разделам:

- логопедические пятиминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, фонетики, связной речи, упражнения по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических и неречевых психических функций и коммуникативных навыков, т.е. для закрепления и повторения материала, отработанного с детьми логопедом. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению логопедических пятиминуток, но и предоставляет материал и пособия для их проведения.

Пальчиковая гимнастика служат для развития мелкой моторики, координации речи и движений, развития подражательности и творческих способностей. Она может использоваться на занятии в качестве физкультминутки в организованной образовательной деятельности. Именно в играх наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, рекомендуются индивидуальная

работа по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Интегрированные занятия в системе логопедической помощи

В настоящее время все большее распространение и популярность в логопедической системе работы приобретает интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей. В интегрированном занятии могут участвовать от 2-5 специалистов и родители дошкольников. Занятия с участием специалистов и родителей дошкольников могут проводиться раз в месяц. Продолжительность данного занятия может варьироваться от 15-30 минут.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия учителю-логопеду следует четко следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Направления развития и образования детей регламентируемые ФГОС ДО	Вид деятельности в ходе логопедической коррекции
-------------------------	---	--

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации; - мини инсценировки; - разыгрывание пантомимических этюдов; - беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развитие способности к монологической и диалогической речи; - развитие слухового внимания и самоконтроля за автоматизацией поставленных звуков в собственной речи; - выполнение поручений взрослого;
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения, нацеленные на развитие высших психических функций; - беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - составление описательных рассказов; - развитие способности к монологической и диалогической речи; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - упражнения на группировку и классификацию

		<p>предметов, по заданному признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на ориентацию в пространстве, схеме собственного тела и на плоскости листа;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - включает владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, простой фразе, стихотворных текстах, рассказах, в свободном речевом общении; - развитие интереса к художественной литературе, через слушание художественных произведений, формирование эмоционального отношения к прочитанному, к поступкам героев; стимулирование к высказыванию своего отношения к прочитанному; - учить выразительно читать стихи, скороговорки, участвовать в инсценировках, режиссёрских играх;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение слышать и воспроизводить невербальный и вербальный ритмический рисунок; - дидактические игры и упражнения; - заучивание стихотворных строк, пословиц, поговорок, загадок; - составление описательных рассказов, пересказов; - рассказывание по ролям; - стимулирование к творческому рассказыванию; - развитие графоморных навыков;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика;

	<p>связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения, стимулирующие условные зрительно-двигательные связи, способствующие выделению ведущей руки; - дыхательная гимнастика; - физкультминутки с речитативом; - упражнения на развитие мелкой моторики; - упражнения на развитие координации движения; - беседы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни;
--	--	--

Использование разнообразных приемов обучения, применения дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии, обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать, полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимодействия МАДОУ № 223 с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В МАДОУ № 223 создают условия, имитирующие домашние. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, семинары, мастер-классы.

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему*

методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме, при помощи логопедической папки в каждой группе и стенда, а также еженедельно, по пятницам, в письменной форме в тетрадях взаимодействия учителя-логопеда и родителей, консультационного пункта и сайта МАДОУ № 223. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях взаимодействия с родителями, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так родители смогут провести артикуляционную и пальчиковую гимнастику, прочесть стихи, чистоговорки, пословицы, помогут научиться составлять рассказы, отгадывать загадки.

Выполняя рекомендации учителя-логопеда с ребенком, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Рекомендации подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедическом пункте МАДОУ № 223 лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Особенно это касается детей с речевой патологией. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющие в их жизненном багаже, стимулировать познавательную активность детей.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Взаимодействие с семьями воспитанников выстраивается в целях создания в МАДОУ № 223 необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка;
2. Изучение портрета семьи;
3. Составление социальной характеристики;
4. Оказание специальной поддержки родителям;
5. Повышение педагогической компетентности родителей;

6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования основных направлений взаимодействия МАДОУ и семьи.

Направления взаимодействия ДОО и семьи	Задачи
<i>наглядно-информационные</i> знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> • преодоление поверхностного суждения о роли детского сада; • пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний; • обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям; • психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях; • ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; • привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.
<i>информационно-аналитические</i> – способствуют организации общения с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
<i>досуговые</i>	<ul style="list-style-type: none"> • установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми.
<i>информационно-ознакомительные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами:

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных *форм работы с родителями* воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.
- использование различных *форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность* - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы МАДОУ на текущий учебный год;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия МАДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами;
- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ;
- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;
- обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

Направления участия родителей в жизни МАДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование; Социологический опрос <ul style="list-style-type: none"> • сбор необходимой информации о ребенке и его семье; • выявление трудностей в воспитании и развитии детей в семье; • определение оценки родителями эффективности работы педагогического коллектива. 	3-4 раза в год (по мере необходимости)
В создании условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах.	Постоянно По мере необходимости
В управлении МАДОУ	Участие в работе Совета ДОУ, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; памятки). Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания. Создание странички на сайте МАДОУ; Консультации, семинары, мастер-классы. Родительский час. <ul style="list-style-type: none"> • информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение домашних заданий. • Открытые занятия специалистов и воспитателей. • Общие родительские собрания: 	1 раз в месяц Обновление постоянно Выставляется на 3-5 дней 1 раз в месяц По годовому плану Проводится каждую неделю с 16:30 до 17 часов 2 раза в год

	<ul style="list-style-type: none"> • информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы ДООУ на текущий учебный год. • презентация результатов коррекционно-развивающей работы с детьми (достижения и успехи воспитанников). • Групповые родительские собрания 	<p>2 раза в год, в начале и в конце учебного года.</p> <p>2 раза в год</p> <p>2-3 раза в год</p>
В образовательном процессе МАДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<p>Дни открытых дверей.</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>Совместные праздники, развлечения.</p> <p>Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</p> <p>Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно по годовому плану</p>

Учитель-логопед организует помощь родителям по вопросам развития ребенка (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и демонстрирует родителям достижения детей, организует детские спектакли для родителей, приглашает родителей для участия в непрерывной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, консультирует родителей, объясняя им стратегию и тактику воспитательного процесса, а также, чем и как заниматься с ребенком дома.

Учитель-логопед организует совместную деятельность родителей и детей с целью успешного освоения последними образовательной программы дошкольного образования: устраивает совместные праздники, конкурсы, развлечения и др.

Модель взаимодействия учителя – логопеда с семьей.



Коррекционно-развивающая работа осуществляется в тесном сотрудничестве:

- с медицинскими работниками, что позволяет на ранних стадиях определить и спрогнозировать задержку речевого и психического развития у детей с осложненными клиническими диагнозами, своевременно организовать коррекционные мероприятия;
- с воспитателями, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, что позволяет определить и уточнить степень нарушений психомоторного развития, составить и реализовать индивидуальные планы и программы, которые анализируются и корректируются на ПП консилиуме МАДОУ;

- с родителями, которые становятся участниками процесса, параспециалистами, в оказании коррекционной помощи.

Благодаря такому сотрудничеству осуществляется индивидуальное сопровождение ребенка и установлен положительный психологический настрой, возникающий в процессе постоянных контактов воспитателей, специалистов и родителей.

Специалист	Формы организации	Задачи субъектов коррекционно-развивающей работы
Учитель-логопед	Индивидуальная, подгрупповая работа	<ul style="list-style-type: none"> • постановка диафрагмально-речевого дыхания; • формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; • коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; • развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; • совершенствование лексико-грамматической стороны речи; • обучение умению связно выражать свои мысли. Обучение грамоте, профилактика дисграфии, дислексии • развитие психологической базы речи; • совершенствование моторики пальцев рук; • логопедизация занятий и режимных моментов.
Воспитатель	Фронтальная и индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> • формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора; • развитие связной речи на занятиях и в нерегламентированной деятельности; • развитие грамматических категорий; • развитие графических навыков; • развитие артикуляционной и мелкой моторики; • развитие познавательных способностей.
Психолог	Фронтальная и индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> • развитие восприятия; • развитие внимания; • развитие памяти; • развитие мышления; • развитие речи.
Медсестра	Индивидуальная работа.	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг состояния здоровья (неврологический, соматический статус); • лечебно-профилактические мероприятия, контроль за лечебно-профилактической работой;

		<ul style="list-style-type: none"> • рекомендации воспитателям и специалистам.
Музыкальный руководитель	Фронтальная и индивидуальная работа	<p><i>Развитие и формирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • слухового внимания; • оптико-пространственных представлений; • зрительной ориентировки на собеседника; • координации движений; • умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. <p><i>Воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • темпа и ритма дыхания речи; • орального праксиса; • просодии. • Активизации словарного запаса
Инструктор по физической культуре	Фронтальная и индивидуальная работа	<p><i>Развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оптико-пространственных представлений и навыков; • зрительной ориентировки на говорящего; • координации движений; • мелкой моторики пальцев рук; • формирование психофизической основы речи путем развития процессов восприятия, внимания, мышления на занятиях.

2.7 Взаимодействие МАДОУ с социальными партнёрами с целью оптимизации условий реализации

Взаимодействие МАДОУ с социальными партнёрами с целью оптимизации условий реализации Программы дошкольного образования.

Управление образования администрации Чкаловского района г.Екатеринбурга (в соответствии с планом работы на текущий учебный год)	Консультативно-регулятивная поддержка.
ИМЦ Чкаловского района в соответствии с планом работы ИМЦ на текущий учебный год	Научно-методическое сопровождение развития содержания образования, повышение квалификации и педагогической компетентности педагогов, участие педагогов в МО и ассоциациях районного и городского уровней.

МАДОУ Чкаловского района в соответствии с планом работы РОО на текущий учебный год	Изучения опыта работы с целью обогащения содержания образования и повышения качества образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности Формы: участие в МО, тематические совещания, информационные дни.
МОУ СОШ № 32 Чкаловского района	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. Формы: взаимопосещение занятий и уроков, участие в МО, экскурсии в школу, дни открытых дверей.
ГАОУ ДПО СО «ИРО», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Ир-Бис»	Консультирование, повышение квалификации педагогов и руководителей МАДОУ.
ТПМПК Центр «Радуга», «Ресурс»	Психолого-медико-педагогическое обследование детей по направлениям ППк МАДОУ, консультации.
Центр социальной поддержки семей Чкаловского района	Работа с семьями, воспитывающих детей-инвалидов или имеющих детей под опекой.
Детская поликлиника № 8 ДГБ	Медицинское обследование детей, диспансеризация детей, консультации врачей-специалистов.

2.8 Программа воспитания

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает *Цели и задачи воспитания*

Общая цель воспитания в МАДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МАДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания. Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной

образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Содержание и организация воспитательной работы описана в АОП ДО ссылка: [2466481cd70cfe275e91e079f4cc1766.pdf \(xn--223-mdd9d.xn--plai\)](#), раздел 2.6.

Мероприятия по реализации программы воспитания ДОО.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное сотрудничество	Человек, семья,	Различающий основные проявления дружба, добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками ровительное личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.

2.9 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Под *культурной практикой* в Программе понимаются:

- «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка *виды самостоятельной деятельности*, поведения, собственного действия и опыта;
- поиск и апробацию *новых способов и форм деятельности*, и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное *приобретение различного опыта общения* и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- приобретение *нравственного и эмоционального опыта сопереживания*, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.».

В коррекционной работе организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик в коррекционно-развивающей работе:

- словотворчество;
- артикуляционная игра;
- речевая ситуация;
- ситуативный разговор;
- отгадывание загадок;
- речевые игры;
- речетворчество.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации обучения и воспитания детей в условиях логопедической помощи.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппах. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

В соответствии с СанПином продолжительность подгрупповых занятий 5-го года жизни 15-20 минут, 6-го года жизни 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни 25-30 минут.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МАДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий, кроме физкультурного и музыкального занятий. В отличие от специализированного МАДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы по оказанию логопедической помощи является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с учителем-логопедом. Расписание занятий с учителем-логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность занятий с детьми: ФФНР - 1 год; ОНР III уровня, ТНР, заикание - 2 года, ОНР I-II – 3 года.

Выпуск детей проводится в конце учебного года по решению ТППК, ППК МАДОУ № 223, по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 - 15 минут. ФФНР - 2 раза в неделю; ОНР I - III уровня - 2 раза в неделю и 1 групповое занятие.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Коррекционно-развивающая работа планируется с учетом выделения двух периодов:

- учебный год (сентябрь-май), во время которого проводится коррекционно-развивающие деятельность с детьми в соответствии с планом и расписанием НОД, действует режим на холодный период года;
- летне-оздоровительный период: июнь-август, во время которого коррекционно-развивающая деятельность проводится с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, на этот период действует режим, на теплый период года.

Стандартная продолжительность учебного года – 9 календарных месяцев или 38 недель. Исключив из данного периода каникулы (1-2 неделя января), получаем продолжительность учебного времени в детском саду для групп дошкольного возраста - 36 учебных недель.

Учебный план коррекционно-развивающей работы учителя логопеда

№ п/п	Обязательная часть	Количество занятий в неделю			Количество занятий в год			Из них часть, формируемая участниками ОО
		ОНР	ФФНР	Заикание	ОНР	ФФНР	Заикание	
1.	Подгрупповое занятие	1	1	1	34	34	35	14
2.	Индивидуальное занятие	2	1	2	68	34	70	0
3.	Итого	3	2	3	102	68	102	14

График организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Месяц	Неделя	ОНР, ЗПР, заикание		ФФНР, ФНР	
		Подгрупповое занятие	Индивидуальная работа	Подгрупповое занятие	Индивидуальная работа
Сентябрь	I, II	Педагогическая оценка		Педагогическая оценка	
	III	1	2	1	1
	IV	1	2	1	1
Октябрь	I	1	2	1	1
	II	1	2	1	1
	III	1	2	1	1
	IV	1	2	1	1
Ноябрь	I	1	2	1	1

	II	1	2	1	1
	III	1	2	1	1
	IV	1	2	1	1
	V	1	2	1	1
Декабрь	I	1	1	1	1
	II	1	2	1	1
	III	1	2	1	1
	IV	1	2	1	1
Январь	II	1	2	1	1
	III	1	2	1	1
	IV	1	2	1	1
Февраль	I	1	2	1	1
	II	1	2	1	1
	III	1	2	1	1
	IV	1	2	1	1
Март	I	1	2	1	1
	II	1	2	1	1
	III	1	2	1	1
	IV	1	2	1	1
Апрель	I	1	2	1	1
	II	1	2	1	1
	III	1	2	1	1
	IV	1	2	1	1
Май	I	1	2	1	1
	II	1	2	1	1
	III	1	2	1	1
	IV	1	2	1	1
	V	Педагогическая характеристика		Педагогическая характеристика	
Итого		34	68	34	34

Комплектование детей для логопедической помощи МАДОУ № 223 осуществляется на основании заключений учителя-логопеда следующего характера:

- ФмНР (фонематическое недоразвитие речи);
- ФНР (фонетическое недоразвитие речи);
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- ОНР (общее недоразвитие речи) 1, 2, 3 уровней у детей с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией, афазией;
- вторичное тяжелое нарушение речи;
- заикание.

Зачисление детей для оказания логопедической помощи осуществляется на основе обследования дошкольников учителем-логопедом при наличии выписки из истории развития ребенка и при наличии заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (у детей с ОНР) с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение учебного года, по необходимости.

Данные об обследованных детях вносятся учителем-логопедом в журнал «Обследование речи», детей, зачисленных для оказания логопедической помощи, в журнал «Движения детей, занимающихся на логопункте», с целью последующего распределения дошкольников по группам в зависимости от структуры речевого дефекта. На каждого зачисленного ребенка заполняется речевая карта.

Зачисляются дети МАДОУ № 223 для оказания логопедической помощи дети с 4 до 7-ми лет, преимущественно при зачислении пользуются дети подготовительной группы, недостатки, речи которых препятствуют успешному усвоению образовательных программ МАДОУ или вызывают появление вторичных нарушений социального характера.

Группы комплектуются детьми с однородными нарушениями речи: с ОНР 3-5 человек; с ФФНР 5-6 человек; с заиканием 5-6 человек.

Распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом: 75% времени – работа с детьми, 15% времени – консультативно-методическая работа, 10% времени – работа с документацией.

Ответственность за посещение детьми логопедического пункта несет учитель-логопед. В случаях длительного отсутствия положительной динамики развития и наличия сложной речевой патологии (заикание, общее недоразвитие речи и задержка психического развития) родители (законные представители) ребенка приглашаются на психолого-педагогический консилиум МАДОУ. Родителей знакомят с коллегиальным заключением, которое может содержать рекомендации: обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами и пройти городскую психолого-медико-педагогическую комиссию г. Екатеринбурга для уточнения диагноза и определения программы обучения и воспитания ребенка в специализированном учреждении. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственность за полное устранение дефекта.

3.2. Психолого-педагогические условия

Программ предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка** дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
7. **Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей**, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по АОП ДО.

Для создания социальной ситуации развития детей в МАДОУ создаются необходимые условия, которые предполагают:

1. **обеспечение эмоционального благополучия через:**
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. **установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
3. *построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и детей;
 - оценку индивидуального развития детей.

3.3 Организационные условия: предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (далее по тексту РППС) обеспечивает реализацию Программы, МАДОУ использует право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС МАДОУ учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, социальных партнеров МАДОУ). Развивающая РППС МАДОУ создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Одна из важных задач - создать разностороннюю развивающую предметно-пространственную среду, отвечающую потребностям и половозрастным особенностям, чтобы дать ребенку возможность проявить себя.

Расположение мебели и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

При создании РППС учитывается гендерная специфика: подобраны как общие, так и специфичные материалы для девочек и мальчиков. Для успешной коррекционно-развивающей работы подобраны наглядно-иллюстративные материалы по лексическим темам и основным фонетическим группам звуков; сюжетные картинки для автоматизации звука в речи, работы над фразой; пособия для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания, ручного праксиса, общей моторики, зрительной памяти и фонематического слуха. Организована развивающая среда для создания функционального базиса письма и чтения. Родительские собрания и консультации проводятся в групповом помещении или кабинете. Перечень предметно-развивающей среды кабинета Предметно-развивающая среда в кабинете выстроена с учётом принципов В.А. Петровского и Н.В. Нищевой, отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей,

присутствует развивающий эффект. Окружающая среда рассматривается нами как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности.

При создании предметной развивающей среды учитываются *следующие принципы*:

- *содержательной насыщенности* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *полифункциональности среды* – предметная развивающая среда обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности, и в этом смысле является многофункциональной;

- *трансформируемости среды* – обеспечение возможности изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *вариативности*, сообразно которому содержание воспитания учитывает культурные и художественные традиции края, особенности Уральской природы, культуры и традиций;

- *доступности* – обеспечение свободного доступа воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасности* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом (для педагогов все персональные с выходом в интернет обеспечены программами антивирусной защиты и имеют рекламные фильтры (AD-блок).

- *Информационно-образовательные ресурсы и средства* широко используются в МАДОУ для сбора и обработки информации. С помощью информационных технологий обрабатываются списки детей; составляется информация о семьях; фиксируется мониторинг развития детей; оформляются различные документы; оформляются родительские уголки. Также наличие компьютерной техники, принтеров, ламинатора существенно облегчили процесс подготовки к различным видам образовательной деятельности и играм (изготовление необходимых дидактических пособий, раздаточного материала, предметных и сюжетных картинок, масок...). Учителем-логопедом разработано содержание познавательно-речевых центров во всех возрастных группах и консультационные материалы для родителей, соответствующие единому комплексно-тематическому планированию.

Для создания предметной среды речевого развития в логопедическом кабинете используются:

- наборы предметных и сюжетных картинок;
- детская познавательная и художественная литература;

- тематические папки («Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные», «Мебель», «Посуда», «Птицы», «Зима» и т. д.);
- дидактические игры по лексическим темам;
- дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;
- схемы для составления описательных рассказов;
- дидактические игры для развития психологической базы речи;
- схемы лепки, аппликации, оригами, поделок, шаблоны, трафареты;
- зрительные символы гласных и согласных звуков;
- схемы анализа артикуляции звуков;

Картотеки:

- комплексы артикуляционной гимнастики
- комплексы дыхательной гимнастики
- пальчиковые игры
- словесные игры
- физкультминутки
- речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков
- речевой материал по формированию слоговой структуры слова
- игры и задания на развитие психологической базы речи
- загадки
- тексты для пересказов
- игры и задания по обучению грамоте

РППС в кабинете логопедической помощи обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.4 Материально-техническое обеспечение.

Логопедические занятия проводятся в специально оборудованном помещении – логопедическом кабинете. Кабинет логопеда оборудован в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Подготовка к обучению грамоте, автоматизация поставленных звуков, расширение лексического запаса, отработка обобщающих понятий эффективна при проведении игровых занятий с использованием образовательно-развивающей пространства группового помещения подготовительной группы (дидактические уголки). Развитие дыхания, просодической стороны речи, общей и ручной моторики, слухового и зрительного внимания. При благоприятных погодных условиях на

прогулочных площадках во время совместной деятельности проводятся игровые занятия для развития мелкой моторики (рисование мелками на асфальте, палочкой на песке, на снегу; мозаика из разнообразного природного материала; игры с водой, снегом). На свежем воздухе эффективны игры на развитие дыхания, просодических компонентов речи. Использование прогулочной площадки и спортивных уголков позволяет развивать диалогическую речь детей, слуховое и зрительное внимание, меткость и общую координацию. Автоматизация поставленных звуков во время прогулок помогает детям «уйти от кабинетной речи» и наладить самоконтроль за звуками во время сводного общения с детьми и взрослыми.

Материально-техническое обеспечение

1. Зеркало для индивидуальной работы (9 x 12) 1 шт.;
2. Учебно-методические пособия;
3. Настольные игры, игрушки, конструкторы;
4. Умывальник 1 шт.;
5. Шкафы для пособий 1 шт.;
6. Шкаф для одежды 1 шт.;
7. Тумбочка 1 шт.;
8. Стол канцелярский 1 шт.;
9. Стол для занятий с детьми 1 шт.;
10. Стол логопедический с зеркалом;
11. Стул 2шт;
12. Тумба 1 шт.;
13. Стулья детские 6 шт.;
14. Ноутбук 1 шт.;
15. Настенная доска

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В МАДОУ большое внимание уделяется проведению развлечений. В сентябре проводится праздник, посвященный Дню Грамотности. В октябре в МАДОУ проводится ежегодный «Конкурс чтецов» для детей средних – подготовительных групп и «Литературная викторина» организованные и подготовленные учителями-логопедами. Конкурс чтецов нацелен на развитие у дошкольников интереса к поэзии, формирование у дошкольников артистизма. Данное мероприятие направлено на повышение активности педагогов, родителей и создание благоприятных условий для развития творческих способностей детей, развитие их индивидуальности. Конкурс чтецов позволяет выявить творчески одаренных детей и подготовить их к участию в районном отборочном туре городского Праздника поэзии; в городском Празднике поэзии, проводимом в рамках городских мероприятий подпроекта «Одаренные дети».

Основное условие Конкурса – желание ребенка участвовать, независимо от особенностей поведения, от уровня развития речи (отсутствия или наличия дефектов речи). Тема Конкурса чтецов определяется в соответствии с темой городского Праздника поэзии (природа, животные, времена года, люди, вещи, нравственные темы; авторские: по одному художественному произведению, по творчеству одного автора, по произведениям разных авторов; смешанные).

В течение года проводятся различные тематические праздники, развлечения, квесты, экологическая викторина, «Лавка добрых качеств», «Клубные часы» и т.д.

В мае учителя-логопеды проводят литературные викторины, направленные на закрепление и проверку знаний детей о произведениях художественной литературы, об их авторах. В ходе проведения данных мероприятий решаются вопросы, касающиеся развития речи. В течение всего учебного года идет серьезная подготовительная работа с детьми (чтение произведений; беседы; просмотр мультипликационных фильмов; составление сказок и рассказов; «Конкурс книг-самоделок»). Данная работа помогает в решении задач по развитию фонематических процессов, грамматического строя речи, активизации словаря, совершенствования связной речи.

Участие детей в литературных конкурсах и викторинах помогает лучше понимать смысл литературного произведения, сохранять интерес к художественному слову, знакомиться с жанровыми особенностями рассказов, сказок, стихов, малых фольклорных форм. В результате непринужденного общения детей и взрослых во время литературного конкурса или викторины у детей развиваются слуховая, зрительная и двигательная память, артистические способности, формируется воображение, умение мысленно представлять события и героев литературных произведений и даже побывать в роли того или иного литературного героя.

3.6 Учебно-методические материалы и средства обучения и воспитания.

Программа реализуется с использованием учебно-методических средств обучения, находящихся как в кабинете логопеда, так и в группе. Коррекционная программа построена с учетом использования в образовательном процессе следующих программ и технологий: Н.В Нищева «Основная программа дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет), Н.В. Нищева «Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО и АОП ДО».

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Направление коррекционно-развивающей работы	Обязательная часть		
	Основная образовательная программа	Методические пособия	Учебно-наглядные материалы

<p>Развитие моторики (общей моторики, мелкой моторики пальцев рук, артикуляционной моторики).</p>	<p>1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи М.: Просвещение, 2009г.</p> <p>2. Н.В. Нищева //Рабочая программа педагога ДОО – Спб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>	<p>1. Нищева Н.В. //Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи СПб, Детство-пресс,2003</p> <p>2. М.Ю.Картушина. //Логоритмические упражнения в детском саду. М., 2004</p> <p>3. Жукова Н.С.//Учимся писать – М.: «ЭКСМО-ПРЕСС», 2001.</p> <p>4. О.И. Крупенчук //Тренируем пальчики – развиваем речь – СПб.: «Издательский дом «ЛИТЕРА», 2001.</p> <p>5. Т.А. Куликова //Мастерская букв – М., 1997.</p> <p>6. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова, пальчиковая гимнастика. М.,2003</p>	<p>1. Е.А. Пожиленко. //Артикуляционная гимнастика. СПб., «КАРО» 2004 (электронный носитель)</p> <p>2. Н.В. Нищева. //Артикуляционная гимнастика. Спб., «Детство-Пресс», 2007</p> <p>3. Картотека пальчиковой гимнастики.</p> <p>4. Картотека упражнений А.Л. Сиротюк.</p> <p>5. Ю.В. Микляева //Логопедический массаж и гимнастика – М.: «АЙРИС-ПРЕСС», 2015.</p>
<p>Коррекция звукопроизношения</p>	<p>3. Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 223.</p> <p>4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи</p>	<p>1. А.И. Богомолова//Нарушение произношения у детей-М.: книга по требованию, 2016.</p> <p>3. Е.А. Кодолбенко //Зашифрованные скороговорки. М.-Сфера 2009 (Электронный носитель)</p> <p>4. В.В. Коноваленко., С. В. Коноваленко. //Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1999</p> <p>5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко //Фронтальные логопедические занятия в подг.гр для д.с ФФНР. М.-2010</p> <p>6. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко //Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи – М.: Издательство «ГНОМ-ПРЕСС», 1999.</p>	<p>1. И.Д. Агеева. //500 стишков для зарядки язычков М.2009 (электронный носитель).</p> <p>2. Е.А. Алифантова, Н.Е. Егорова //Логопедические упражнения в рифмах М.- Гном и Д 2000</p> <p>3. Артикуляционные профили в графическом изображении.</p> <p>4. С.В. Батяева //Логопедическая сказка.М.- Сфера 2009</p> <p>5. З.Т. Бобылева //Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц; Р, Л; Ш, Ж, Щ, Ч., М.2009г.</p> <p>О.Е. Громова //Говорю правильно С, З, Ц, Ш, Щ, Р-Р', Л-Л'. – М. Сфера. 2009г.</p> <p>6. Л.А. Комарова //Автоматизация звука [с], [з], [л], [р'], [р], 7.Коноваленко В.В. и С.В. //Автоматизация звука [с], [з], [л], [р'], [р],</p>

	<p>МАДОУ № 223</p>	<p>7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко //Коррекция произношения звуков: г, гь, к, кь, х, хь – М.: Издательство «ГНОМ», 2014.</p> <p>8. О.И. Крупенчук //Лого-рифмы. Спб.: «СпецЛит», 2000г.</p> <p>9. О.И. Крупенчук Стихи для развития речи. – СПб., 2007г.</p> <p>10. И.С. Лопухина// Логопедия. Звуки, буквы и слова. – СПб, 2001.</p> <p>11. Е.А. Пожиленко //Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов) – М.: «ВЛАДОС», 2001.</p> <p>12. М.А. Полякова //Самоучитель по логопедии.М., 2009 (электронный носитель).</p> <p>13. Е.Ф. Рау, В.и. Рождественская //Исправление недостатков произношения у детей – М.: Просвещение, 1969.</p> <p>14. З.А. Репина, В.И. Буйко //Уроки логопедии. – Ек.,2000</p> <p>15. Т.В. Туманова //Формирование звукопроизношения у дошкольников-М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999.</p> <p>16. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова //Коррекция нарушений речи// Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2008.</p> <p>17. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина //Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-</p>	<p>[ч,щ], [ц] М.,2005.[ч,щ], [ц] М.,2005.</p> <p>8. О.И. Лазаренко // Логопедическое лото – мозаика М., 2001.</p> <p>9. С.В. Леонова//Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями — М.: Издательство «ГНОМ», 2016.</p> <p>10. М.И. Лынская, И.В. Баскакина //Логопедические игры. – Жужжалочка и шипелочка. Свистелочка. День рождения Р. Приключения Л. М., 2007</p> <p>11. Н.В. Новоторцева //Рабочая тетрадь по развитию речи на зв. [ч,щ]; [з,з',ц]; [л,л']; [с,с']; [ш,ж].</p> <p>12. Предметные картинки для автоматизации звуков в речи.</p> <p>13. Мнемодорожки и мнемотаблицы для пересказа текста</p>
--	--------------------	---	---

		<p>фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида – М.: «ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА», 2003.</p>	
<p>Развитие фонематических процессов</p>		<p>1. М.Г. Борисенко, Т.А. Датешидзе Т.А., Лукина // Учимся слушать и слышать. СПб., 2004 «Паритет».</p> <p>2. Е. Бортникова // Обучение грамоте 4-6 лет – Екатеринбург: «ИПП «Уральский рабочий», 2012.</p> <p>3. Н.С. Варенцова // Обучение дошкольников грамоте – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.</p> <p>4. С.Ф. Иваненко // Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения. – М.: «Просвещение», 1984.</p> <p>5. Г.В. Косова // Игры в логопедической работе с детьми – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1974</p> <p>6. Н.В. Нищева // Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>7. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина // Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида – М.:</p>	<p>1. В.В. Буйко, Сыропятова. // Логопедическая игра. Звонкие и глухие согласные. – Ек., 2010</p> <p>2. Н.Г. Хрушкова // Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Часть 1,2,3 Екатеринбург, 2009;</p> <p>Карточки – схемы для звукового анализа, буквы.</p> <p>3. Н.В. Нищева // Тесты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>4. Н.В. Нищева // Тесты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>

		<p>«ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА», 2003.</p> <p>8. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц // Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.</p> <p>9. С.П.Цуканова. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.,2006.</p>	
<p>Формирование лексико-грамматических категорий</p>		<p>1. З.Е. Аганович //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.</p> <p>2. Г.А. Каше //Подготовка к школе детей с недостатками речи – М: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1985.</p> <p>3. О.И. Крупенчук // Научите меня говорить правильно. – СПб,2001</p> <p>4. А.И. Максакова, Г.А. Тумакова // Учите, играя – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1983.</p> <p>5. Т.А. Ткаченко В школу без дефектов речи. – М.: Издательство «АСТ», 2017.</p> <p>6. Т.А. Ткаченко Лексико–грамматические представления. М., 2008</p> <p>7. Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет – М.: Сфера, 2008</p>	<p>1. В.С. Володина Альбом по развитию речи – М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2008.</p> <p>2. Е.В. Колесникова //Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет – М.: Издательство «Ювента», 2012.</p> <p>3. Н.В. Нищева //Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>4. Н.В. Новгородцева //Рабочая тетрадь по развитию речи — Ярославль:Академия развития, 2003.</p> <p>5. Н.Н. Сазонова, Е.В. Куцина //Лексика, грамматика, связная речь – Екатеринбург: Литур, 2013.</p> <p>6. Н.Н. Сазонова, Е.В. Куцина //От слова к фразе: глаголы – Екатеринбург: Литур, 2013.</p> <p>7. Н.Э. Теремкова //Логопедические занятия для детей с ОНР (4альбома) – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2014.</p>

			<p>8. Косинова Е.М.// Грамматическая тетрадь № 1,2, 3, 4. М.: ТЦ Сфера, 2009г. (электронный носитель)</p> <p>9. О.И.Крупенчук. // Научите меня говорить правильно. – СПб,2001</p> <p>10. О.А. Новиковская //Логопедическая грамматика для детей 6 – 8 л. Спб.: Корона принт, 2005.</p> <p>11. Пособия по словоизменению, словообразованию; графические обозначения предлогов.</p>
<p>Формирование связной речи</p>		<p>1. О.С. Гомзяк //Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи – М.: Издательство «ГНОМ», 2014.</p> <p>2. Л.Н. Ефименко //Формирование речи у дошкольников. – М.: «Просвещение», 1981.</p> <p>3. Н.В. Нищева //Конспекты занятий для детей с ОНР – Спб.: «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2006.</p> <p>4. И. Светлова //. Повышаем интеллект и эрудицию – М.: Издательство «ЭКСМО-ПРЕСС», 2001.</p> <p>5. И. Светлова //Повышение интеллекта – М.: Издательство «Эксмо», 2007</p> <p>6.В.И. Селиверстов //Речевые игры с детьми – М.: «ВЛАДОС», 1994.</p> <p>7. Т.Б. Филичева, А.В. Соболева //Развитие речи дошкольников (методическое пособие) – Екатеринбург: Литур, 2000.</p>	<p>1. Картинки для составления рассказов.</p> <p>2. Схемы для составления описательных рассказов (овощи, фрукты, игрушки, одежда...), сюжетные картинки по разным лексическим темам.</p> <p>3. Н.Е. Арбекова //Развитие связной речи у детей с ОНР (Зальбома) – М.: Издательство «ГНОМ», 2013.</p> <p>4. Н.Н. Сазонова, Е.В. Куцина //Лексика, грамматика, связная речь – Екатеринбург: Литур, 2013.</p>

<p>Диагностика</p>		<p>1. В.М. Акименко //Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями – Ростов-на-Дону «ФЕНИКС», 2011.</p> <p>2. В.П. Балобанова //Диагностика нарушения речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образования учреждения – Спб.: Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2000.</p> <p>3. М.М. Семаго //Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка – М.: Издательство «АРКТИ», 1999.</p> <p>4. Н.М. Трубникова //Структура и содержание речевой карты – Екатеринбург: «УГПУ», 1998.</p> <p>5. Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина // «Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов» (электронный носитель).</p> <p>6. Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. //Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М, 2009</p>	<p>1. О.Б. Иншакова //Обследование речи детей (альбомы) — М.: «Просвещение», 1999.</p> <p>2. В.С. Володина Альбом по развитию речи – М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2008.</p> <p>3. Р.А. Кирьянова //Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи – Спб, 2002.</p> <p>4. Е.В. Мазанова //Школьный логопункт – М., Издательство «ГНОМ», 2014.</p> <p>5. Е.В. Мазанова //Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР – М., Издательство «ГНОМ», 2013.</p> <p>6. Е.В. Мазанова // Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР – М., Издательство «ГНОМ», 2014.</p> <p>7. Е.В. Мазанова // Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР – М., Издательство «ГНОМ», 2014.</p>
<p>Коррекция слоговой структуры слова.</p>		<p>1. Н.С. Четвертушкина //Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5 – 7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2001</p>	<p>Предметные картинки</p>

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____ Дата зачисления _____

СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

Двигательная память, переключение движений, самоконтроль, пространственная координация, исследование темпа и ритма:

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

МИМИЧЕСКАЯ МУСКУЛАТУРА

АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ АППАРАТ

Блинчик-

Иголка-

Чашка-

Лошадка-

Грибок-

Тремор-

Состояние просодики _____

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Свистящие: _____

Шипящие: _____

Аффрикаты: _____

Соноры: _____

Другие: _____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Слова, близкие по звуковому составу (день-тень, почка-бочка, трава-дрова, крыса-крыша, лук-люк):

Слоги со сходными звуками (па-ба, ба-ба, па-па, ба-па; ты-ти, ти-ти, ти-ты, ты-ты; су-шу, су-су, шу-шу, шу-су): _____

Выделение гласного звука в начале и в конце слова (облако, удочка, аист, ива; пила, кольцо, грибы, кенгуру, очки): _____

Выделение согласного звука в начале и конце слова (танк, мышь, ракета, коза, санки, лодка; кот, жук, автобус, дом, шар, стул): _____

Подбор слов на заданный звук (В..., К..., М..., П..., А..., У...)

ЗВУКО-СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

Повторение слов сложной слоговой структуры (сковорода, космонавт, велосипед, телевизор, светофор, пуговица)

Повторение предложений (Дети лепили снеговика. Водопроводчик чинит водопровод. Птичка свила гнёздышко в кустах.): _____

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

Обобщающие слова: _____

Подбор определений к предметам: _____

Слова-антонимы (большой-маленький): длинный -....., полный -....., высокий -....., широкий -....., толстая -....., тупой -....., сладкая -.....

Слова-синонимы (хмурый-....., весёлый-....., большой-....., старый-.....)

Подбор слов-действий (что делает?): Птица -....., рыба -....., врач -....., повар -.....

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Образование множественного числа существительных: (огурец-....., воробей-....., платье-....., яйцо-....., ухо-....., стол-....., стул-.....)

Уменьшительно-ласкательная форма существительных: (чашка-....., яблоко-....., стул-....., цветок-....., жук-....., ведро-.....)

Согласование существительных с прилагательными: (зонт-красный, лампочка-красная, яблоко-красное, туфли-красные)

Изменение существительных по числам и родам (Это кошка. Это кошки.): _____

Образование относительных прилагательных (из стекла-стеклянный, из дерева-деревянный, из металла-металлический, из кожи-кожаный; варенье из яблок-яблочное, из сливы-сливовое, из малины-малиновое): _____

Образование притяжательных прилагательных: (медвежья лапа, беличье дупло, куриное яйцо, заячьи уши): _____

Согласование существительных с числительными (1 цыплёнок, 2 цыплёнка, 3 цыплёнка, 4 цыплёнка, 5 цыплят): _____

Употребление предлогов (в, на, за, под, над; из-за, из-под): _____

Образование родительного падежа существительных: (кого много? (кур); чего много на столе? (ножей); чего много в коробке? (карандашей); чего много? (стульев); чего в доме много? (окон)) _____

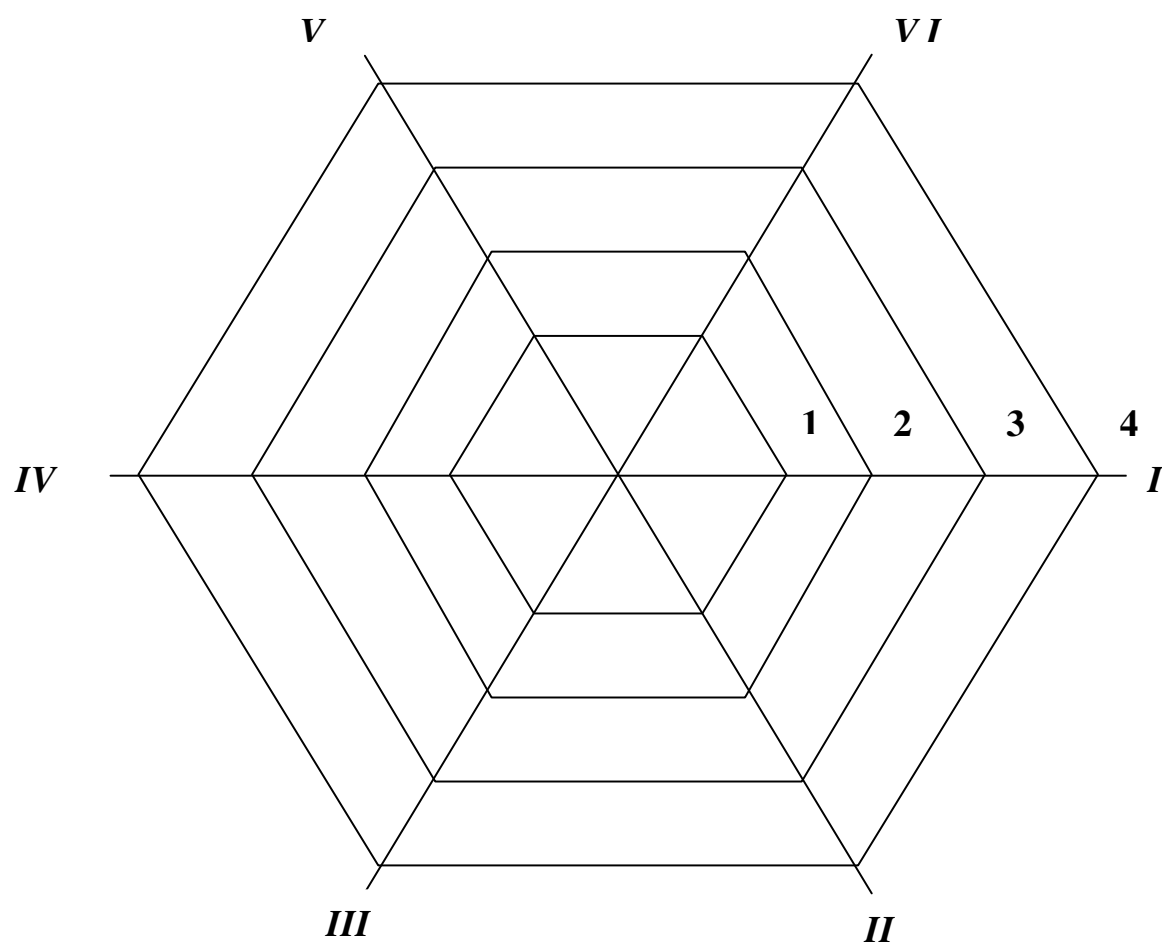
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Составление простого предложения по картине: _____

Составление предложений по серии сюжетных картинок: _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Речевой профиль



Начало года

Конец года

- I. Артикуляционная моторика
 - II. Звукопроизношение
 - III. Фонематические процессы
 - IV. Словарный запас
 - V. Грамматический строй речи
 - VI. Связная речь
- 1. Низкий уровень
 - 2. Ниже среднего
 - 3. Средний
 - 4. Достаточный

30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
<i>Средний балл</i>													

Критерии в баллах:

- 1 – низкий уровень
- 2 – ниже среднего
- 3 – средний уровень
- 4-достаточный

Анализ результатов педагогической диагностики

Направления педагогической диагностики	Результаты педагогической диагностики (%)					
	Начало года			Конец года		
	в	с	н	в	с	н

Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Категории детей разными образовательными потребностями	Наличие индивидуальных планов работы с детьми	Результат индивидуальной работы с детьми
ТНР		
ФФНР		
ЗПР		
НОДА		
ОНР		

Примерный план проектно-тематического планирования на 2022-2023 учебный год.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Тема	Недели	Проектно-тематическое содержание	События, связанные с программой воспитания
<i>Наш детский сад. Осень. (01 сентября – 01 декабря)</i>	01.09-15.09.2023	Педагогическая оценка.	«Осенний семейный кросс» - приуроченный к Дню дошкольного работника.
	18.09-29.09.2023	Осень разноцветная. Урожай. Огород. Овощи. Сад. Фрукты.	
	03.10-08.10.2023	Дары природы: Леса. Грибы. Ягоды.	«Миска добра» - День защиты животных
	09.10-13.10.2023	Дары природы: хлеб. Откуда хлеб пришел... Труд взрослых на полях, огородах.	
	16.10-20.10.2023	Деревья. Лиственные и хвойные деревья. Труд лесника.	
	23.10-27.10.2023	Птицы. Перелётные птицы. Птицы на юг улетают.	
	30.10-03.11.2023	Юный гражданин. Моя Россия.	
	06.11-10.11.2023	Юный гражданин. Мой страна. Мой край. Мой город.	Досуг, посвященный Дню народного единства
	13.11-17.11.2023	Человек	
	20.11-24.11.2023	Животные готовятся к зиме. Дикие животные.	
27.11-01.12.2023	Поздняя осень. Домашние животные и птицы.		
<i>Зима</i>	03.12-08.12.2023	Зимующие птицы и их детёныши.	Галерея детского творчества,

<i>Новогодний праздник (11 декабря – 12 января)</i>	11.12-22.12.2023	Зима. Зима в природе. Зима в жизни людей. Традиции.	приуроченная к Дню художника «Зимняя сказка»
	25.12.-29.12.2023	Новый год у ворот. Беседы о праздниках. Колядки.	
	09.01-12.01.2024	Зимние забавы. Зимние виды спорта, безопасность.	Зимняя Олимпиада
<i>Путешествие вокруг света (15 января – 26 января)</i>	15.01-19.01.2024	Путешествие вокруг света: Евразия. Путешествие вокруг света: Арктика и Антарктика. Животные и птицы севера. Их детёныши.	
	22.01-26.01.2024	Путешествие вокруг света: Африка. Животные и птицы жарких стран. Их детёныши. Путешествие вокруг света: Австралия и Америка.	
<i>Средства производства и потребления (29 января – 09 февраля)</i>	29.01-02.02.2024	Одежда, обувь	
	05.02-09.02.2024	Транспорт (наземный, воздушный, морской, подземный и т.д.)	
<i>Стихии мира</i>	12.02-16.02.2024	Стихии мира: огонь, вода, земля, воздух. Обувь.	
<i>День защитника Отечества</i>	19.02-23.02.2024	День защитника отечества. Знакомство с войсками (роды войск, военная форма, разновидность боевой техники). День защитника Отечества. Современные мужские профессии.	
<i>Масленица</i>	26.02-02.03.2024	Масленица. Головные уборы.	Выставка детских работ, приуроченная к Международному женскому дню «Букеты для наших дам»
<i>Мамочка любимая, мамочка моя</i>	05.03-09.03.2024	Мамочка любимая, мамочка моя.	
<i>Весна (13 марта-14 апреля)</i>	12.03-23.03.2024	Весна. Признаки весны. Весенние явления в живой и неживой природе. Встречаем пернатых друзей. Детёныши птиц.	Досуг, посвященный 1 апреля
	26.03-30.03.2024	Страна мастеров (народные промыслы) Подари улыбку миру Эмоции. Добро, зло.	
	01.04-05.04.2024	Помощники человека (Бытовая техника, мебель, посуда,	

		инструменты).	«Подари улыбку миру»
<i>День космонавтики</i>	09.04-13.04.2024	Космос. Космическая техника (ракета, луноход, спутник).	
<i>Водный мир</i>	16.04-20.04.2024	Водный мир. Растения и обитатели морей и океанов.	
<i>Рукотворный мир</i>	23.04-26.04.2024	Рукотворный мир (в мире профессий).	Беседа в честь праздника Весны и Труда. «День Победы»
<i>День Победы</i>	29.04.-10.05.2024	День Победы. Герои ВОВ (боевые награды, подвиги бойцов).	
<i>Лето.</i>	13.05-17.05.2024	Цветы.	
	20.05-24.05.2023	Насекомые	
	27.05-31.05.2023	Здравствуй лето	Праздник, посвященный Дню защиты детей

Примерный план проектно-тематического планирования на 2022-2023 учебный год. Старшая и подготовительная группы (от 5 до 7 лет).

Тема	Недели	Проектно-тематическое содержание	События, связанные с программой воспитания	
<i>Наш детский сад. Осень. (01 сентября – 01 декабря)</i>	01.09-15.09.2023	Педагогическая оценка.	«Осенний семейный кросс» - приуроченный к Дню дошкольного работника.	
	18.09-29.09.2023	Осень разноцветная. Урожай. Огород. Овощи. Сад. Фрукты.		
	03.10-08.10.2023	Дары природы: Леса. Грибы. Ягоды.		«Миска добра» - День защиты животных
	09.10-13.10.2023	Дары природы: хлеб. Откуда хлеб пришел... Труд взрослых на полях, огородах.		
	16.10-20.10.2023	Деревья. Лиственные и хвойные деревья. Труд лесника.		
	23.10-27.10.2023	Птицы. Перелётные птицы. Птицы на юг улетают.		
	30.10-03.11.2023	Юный гражданин. Моя Россия.	Досуг, посвященный Дню народного единства	
	06.11-10.11.2023	Юный гражданин. Мой страна. Мой край. Мой город.		
	13.11-17.11.2023	Человек		
	20.11-24.11.2023	Животные готовятся к зиме. Дикие животные.		
	27.11-01.12.2023	Поздняя осень. Домашние животные и птицы.		
<i>Зима Новогодний праздник (11 декабря – 12 января)</i>	03.12-08.12.2023	Зимующие птицы и их детёныши.	Галерея детского творчества, приуроченная к Дню художника «Зимняя сказка»	
	11.12-22.12.2023	Зима. Зима в природе. Зима в жизни людей. Традиции.		
	25.12.-29.12.2023	Новый год у ворот. Беседы о праздниках. Колядки.		
	09.01-12.01.2024	Зимние забавы. Зимние виды спорта, безопасность.	Зимняя Олимпиада	

<i>Путешествие вокруг света</i> (15 января – 26 января)	15.01-19.01.2024	Путешествие вокруг света: Евразия. Путешествие вокруг света: Арктика и Антарктика. Животные и птицы севера. Их детёныши.	
	22.01-26.01.2024	Путешествие вокруг света: Африка. Животные и птицы жарких стран. Их детёныши. Путешествие вокруг света: Австралия и Америка.	
<i>Средства производства и потребления</i> (29 января – 09 февраля)	29.01-02.02.2024	Одежда, обувь	Тематический досуг, приуроченный к Дню защитника Отечества «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	05.02-09.02.2024	Транспорт (наземный, воздушный, морской, подземный и т.д.)	
<i>Стихии мира</i>	12.02-16.02.2024	Стихии мира: огонь, вода, земля, воздух. Обувь.	
<i>День защитника Отечества</i>	19.02-23.02.2024	День защитника отечества. Знакомство с войсками (роды войск, военная форма, разновидность боевой техники). День защитника Отечества. Современные мужские профессии.	
<i>Масленица</i>	26.02-02.03.2024	Масленица. Головные уборы.	Выставка детских работ, приуроченная к Международному женскому дню «Букеты для наших дам»
<i>Мамочка любимая, мамочка моя</i>	05.03-09.03.2024	Мамочка любимая, мамочка моя.	
<i>Весна</i> (13 марта-14 апреля)	12.03-23.03.2024	Весна. Признаки весны. Весенние явления в живой и неживой природе. Встречаем пернатых друзей. Детёныши птиц.	
	26.03-30.03.2024	Страна мастеров (народные промыслы) Подари улыбку миру Эмоции. Добро, зло.	
	01.04-05.04.2024	Помощники человека (Бытовая техника, мебель, посуда, инструменты).	Досуг, посвященный 1 апреля «Подари улыбку миру»
<i>День космонавтики</i>	09.04-13.04.2024	Космос. Космическая техника (ракета, луноход, спутник).	
<i>Водный мир</i>	16.04-20.04.2024	Водный мир. Растения и обитатели морей и океанов.	

<i>Рукотворный мир</i>	23.04-26.04.2024	Рукотворный мир (в мире профессий).	
<i>День Победы</i>	29.04.-10.05.2024	День Победы. Герои ВОВ (боевые награды, подвиги бойцов).	Беседа в честь праздника Весны и Труда. «День Победы»
<i>Лето.</i>	13.05-17.05.2024	Цветы.	
	20.05-24.05.2023	Насекомые	
	27.05-31.05.2023	Здравствуй лето	Праздник, посвященный Дню защиты детей

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 313610560361790834405897087696873934965033578847

Владелец Басова Ирина Владимировна

Действителен с 15.01.2024 по 14.01.2025

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 313610560361790834405897087696873934965033578847

Владелец Басова Ирина Владимировна

Действителен с 15.01.2024 по 14.01.2025