

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 223**

Юридический адрес: 620085, Свердловская область, г.Екатеринбург, б-р Самоцветный, 8  
тел.: 218-07-77, 218-09-77 e-mail: [mdou223@eduekb.ru](mailto:mdou223@eduekb.ru), сайт: [дс223.рф](http://дс223.рф)

---

**Проект исследовательской деятельности**

**«Маленький исследователь»**

Срок реализации: 1 год

Составитель: Воспитатель

Копылова Валерия Эдуардовна

Екатеринбург, 2023

**Цель:** создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира.

**Задачи:**

- Сочетать показ ребенка с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.)
- Сравнивать сходные по внешнему виду предметы.
- Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений.
- Использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.

**Срок реализации:** 1 год

**Участники проекта:** дети дошкольного возраста 4-5 лет

## **Подготовительный этап**

### **Формы, методы, приемы проведения занятия.**

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

### **Проектирование процесса**

Организация мини-лабораторий в группе В мини-лабораториях выделено:

1. Место для постоянной выставки.
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения природного и бросового материалов.
5. Место для проведения опытов.
6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)

## Основной этап:

Срок реализации проекта: 1 год

Начало с сентября по май

Занятия проводятся 1 раз в неделю

	<b>Тема:</b>	<b>Цель совместной образовательной деятельности:</b>	<b>Материалы и оборудование:</b>
1.	«Что растворяется в воде?» (соль, сахар, песок, крупа)	Развивать представление о свойствах воды, растворимости воды. Учить детей формулировать выводы в ходе совершения практических действий.	Соль, сахар, крупа, мука, стаканчики, палочки для размешивания.
2.	Магнитная задачка	Познакомить детей с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы. Учить детей обобщенным способам исследования различных объектов. Развивать интерес к исследованиям.	Магнит, металлические предметы.
3.	«Опыты с бумагой»	Расширять представление детей о бумаге и её свойствах, о разнообразных приёмах определения свойств бумаги. Учить анализировать, делать простейшие умозаключения. Развивать обследовательские действия и уметь устанавливать причинноследственные связи в процессе выполнения различных действий с бумагой.	Листы бумаги, стаканчики с водой, клей.
4.	«Какие разные игрушки!»	Продолжать учить детей выявлять свойства и качества материалов в сравнении. Закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия. Развивать познавательный интерес.	Игрушки пластмассовые, деревянные, резиновые.
5.	«Что такое воздух?»	Расширять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.	Полиэтиленовый пакет, стакан с трубочкой.
6.	«Опыты с фонариком»	Расширить представление детей о свойствах известных предметов.	Фонарик, бумага, стекло
7.	«Как окрасить воду?»	Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Развивать умение различать темные и светлые оттенки, устанавливать причинно-следственные связи.	прозрачное, стекло цветное, ткань. Пищевые красители разных оттенков, прозрачные стаканчики, мерные ложечки, ёмкость с водой, цветные

			квадратики из бумаги.
8.	«Все увидим, все узнаем»	Познакомить детей с прибором-помощником — лупой и ее назначением. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.	Лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши.
9.	«Исследование свойств ткани: намокание, цвет, прочность, красота»	Закреплять знания детей о теплых и тонких тканях, учить устанавливать зависимость изготовления одежды и ткани от сезона; показать разнообразие цветов и рисунков на ткани.	Куски ткани, емкость с водой.
10.	«Что в коробке?»	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик, лампа.
11.	«Картон»	Познакомить детей со свойствами картона. Совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.	Картон разной плотности, коробка, емкость с водой.
12.	«Мыльные сказки»	Учить детей выявлять свойства исследуемого объекта (мыла). Закреплять умение устанавливать взаимосвязи между объектами исследования (мыло и вода). Развивать интерес к практическим действиям.	Лупа, кусочки сухого мыла, емкость с водой., мелкие резиновые игрушки.
13.	«Что такое упругость?»	Формировать знания у детей о неживой природе. Познакомить детей с понятием - упругость.	Резиновый шарик, пластилин.
14.	«Почему исчезает вода?»	Показать детям, как под воздействием тепла испаряется вода. Развивать умение сравнивать, анализировать. Поддерживать интерес к опытной деятельности.	Два одинаковых стакана, блюдце, фломастер, вода.

15.	«Как получаются цветные	Развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами,	Вода, мелкие формочки, краски, ниточки.
	льдинки?»	различать основные цвета. Вызвать интерес к изготовлению цветных льдинок, к объектам неживой природы.	
16.	«Растапливание снега, снег рассыпчатый и мокрый»	Познакомить детей со свойствами и качествами снега (холодный, белый, превращается в воду).	Емкость со снегом, прозрачные стаканы с горячей и холодной водой, льдинка.
17.	«Водяные переливы»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Формировать понятие о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. Учить детей формулировать вывод в ходе совершенствования практических действий.	Сосуды разной величины, вода.
18.	«Волшебная кисточка»	Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого — оранжевый, синего и красного — фиолетовый, синего и желтого — зеленый).	Красная, синяя и желтая краски; палитра; кисточка; пиктограммы с изображением двух цветковых пятен; листы с тремя нарисованными контурами воздушных шаров.
19.	«Тонет - не тонет»	Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способами его использования. Развивать способность рассуждать и делать выводы.	Тазик с водой, камешки, резиновые и пластмассовые игрушки, деревянные кубики, бумага, металлические предметы.
20.	«На поиски воды»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды (впитываемостью). Учить детей делать выводы в процессе исследовательских действий. Развивать познавательный интерес.	Емкость с водой, мягкая ветошь, вата, бумажные салфетки, альбомные листы.
21.	«Как «растет» вода?»	Формировать у детей представление о том, что уровень воды повышается при помещении в емкость с водой посторонних предметов. Развивать интерес к экспериментальной деятельности.	Емкость с водой, камни разного размера., карточки с изображением свойств воды.

22.	«Как корень «служит»?»	Формировать у детей понятие о значении корня для роста и развития растений. Закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.	Схематическое изображение частей растений, два стаканчика с окрашенной водой, полотняная салфетка.
23.	«Высаживание семян гороха и фасоли»	Формировать у детей понятие о том, что растениям роста необходимы вода и свет. Закреплять знания о росте и развитии растений. Учить детей устанавливать взаимосвязи между объектами.	Блюдца с пророщенными семенами гороха; семена фасоли; контейнеры с землёй; лейки с водой, палочки для рыхления, фартуки, салфетки.
24.	«Таинственные отпечатки»	Вызвать интерес к экспериментированию. Учить детей рисовать красками, получать отпечатки с помощью наложения листа бумаги.	Краски, кисти, клеёночные фартуки для детей, стаканчики с водой, клеёнку на стол.
25.	«Что природа создала? Что сделал человек?»	Продолжать знакомить детей с объектами природы и предметами, созданными человеком. Учить детей отличать эти объекты друг от друга. Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.	Корзина, предметы, сделанные руками человека; природные объекты; предметы сделанные из природных объектов.
26.	«Обследование камней: размер, вес, цвет»	Учить детей классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый), плавучесть – тонет в воде.	Камни разной формы, цвета, размера, лупа.
27.	«Что мы теперь интересного знаем про воду?»	Закрепить у детей знания о воде, о свойствах. Учить детей формулировать вывод в ходе совершенных практических действий.	Презентация проделанных опытов
28.	«Что мы интересного знаем про удивительные предметы?»	Закрепить у детей знания об удивительных предметах - магните, лупе, фонарике и т.д. Учить детей формулировать вывод в ходе совершенных действий.	Презентация проделанных опытов

29.	«Что мы интересного знаем про бумагу и ткани?»	Закрепить у детей знания о бумаге, картоне, ткани, о их свойствах. Учить детей формулировать вывод в ходе совершенных практических действий.	Презентация проделанных опытов
30.	«Что мы интересного знаем про растения?»	Закрепить у детей знания о живых объектов. Учить детей формулировать вывод в ходе совершенных практических действий.	Презентация проделанных опытов

### **Заключительный этап:**

В данном этапе с детьми было проведено итоговое занятие по закреплению полученных знаний.

**Вывод:**

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Идет развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, обогащается словарь. Детское экспериментирование характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.