


Конспект занятия по ФЭМП средней группе на тему: «Пространство и время»

Воспитатель
Копылова Валерия Эдуардовна

- ▶ **Возрастная группа:** Средняя группа
 - ▶ **Цель:** Формирование представления о частях суток (утро – вечер, день – ночь);.
 - ▶ **Задачи:**
 - ▶ **Образовательные:** Закрепить название частей суток, счёта до 4.
Развивающие: продолжать развивать логическое мышление, внимание, речь, ориентировку в пространстве.
Воспитательные: продолжать воспитывать умение слушать указания воспитателя и действовать в соответствии с ними; воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.
- 

- ▶ **Материалы и оборудование:** проектор, мольберт (экран), сюжетные картинки с изображением действий, происходящие утром, днем, вечером, ночью; мяч; игрушка – медведь; конверт с заданиями.
- ▶ **Раздаточный материал на каждого ребенка:** клей, салфетка для клея, схема-таблица «Части суток» (формат А-4), три Солнышка и одна Луна; «Блоки Дьенеша».
- ▶ **Предварительная работа:** беседа с детьми «О частях суток и их последовательности». Наблюдение за изменениями в природе и обсуждение действий взрослых и детей в разное время суток. Дидактическая игра «Всему свое время». Игра «Утро – вечер».

Ход занятия

1. Организационный этап.

Дети заходят в группу и встают перед мольбертом (экраном).

Воспитатель: – Здравствуйте, ребята. Давайте, поприветствуем друг друга и наших гостей.

Дети приветствуют друг друга и гостей.

Дети садятся на стульчики перед мольбертом (экраном).

Воспитатель: – Ребята, сегодня к нам в гости придет гость, что бы узнать, кто, нужно отгадать загадку. Вы любите отгадывать загадки? *(ответы детей)* Тогда внимательно слушайте загадку:

Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А проснувшись, стал реветь

Это зверь лесной... (медведь)

Стук в дверь. Воспитатель вносит мишку с конвертом.

Воспитатель: – Правильно. Сегодня к нам в гости пришел Мишутка. Ребята, поздоровайтесь с Мишуткой. *(Дети приветствуют мишку)*

Воспитатель: – Мишутка не просто так пришёл к нам в гости, ему нужна наша помощь. Осенью, когда мишка ложился в зимнюю спячку приготовил себе картинки с изображением действий, происходящие в разное время суток, сложил все в правильном порядке и положил к себе под подушку. Думал, что, когда проснётся, у него будет подсказка, какие действия нужно делать утром, днем, вечером и ночью. Пока Мишутка спал, все картинки перемешались. Проснувшись весной, медвежонок обнаружил, что все картинки перемешаны, и он очень огорчился. Все картинки собрал в конверт и принес нам. Мишутка очень хочет, что бы мы ему помогли.

Воспитатель: – Дети, поможем нашему гостю?

Дети: – Да.

Воспитатель: – Чтобы, все у нас получалось, сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять».

Вышли пальчики гулять, («Шагают» пальчиками.)

Стали весело плясать. (Вращают кисти рук.)

Вот так, вот так

Стали весело плясать.

Пальчики играли, (Соединяют с большим.)

Собаку увидали. (Показывают собаку.)

Она громко лает,

Пальчики пугает.

Пальчики сбежались,

В кулачок все сжались, (Сжимают кулачки.)

А собака ходит, (Правой рукой показывают собаку)

Пальцы не находит (Левую сжимают в кулачок.)

Кулачки стучали, (Кулачками стучат друг о друга.)

Собаку испугали. («Шагают» пальчиками.)

Ну а пальчики опять

Стали дружно танцевать.

Поплясали, поплясали. (Вращают кисти рук.)

Ох, как быстро мы устали! (Показывают лапки зайца.)

Мы немножко отдохнем (Пальчики «спят»).

И опять плясать начнем. (Вращают кисти рук.)

Актуализация опорных знаний

Воспитатель: – Ребята, давайте откроем конверт, посмотрим картинки.

Воспитатель показывает первую картинку.

Воспитатель: – Ребята, а кто изображен на этой картинке? Что они делают?

Дети: – Дети, они гуляют на улице и играют.

Воспитатель: – Значит, какое это время суток?

Дети: – День.

Воспитатель: – Правильно. Что мы еще делаем днем?

Дети: – Играем, занимаемся, гуляем.



Воспитатель показывает вторую картинку.

Воспитатель: – Ребята, кто изображен на этой картинке и что они делают?

Дети: – Дети, они делают зарядку.

Воспитатель: – Значит, какое это время суток?

Дети: – Утро.

Воспитатель: – Правильно. А что мы еще делаем утром?

Дети: – Умываемся. Завтракаем. Идем в детский сад.



Воспитатель показывает третью картинку.

Воспитатель: – Как вы думаете, какое время суток изображено на этой картинке?

Дети: – Ночь. Мальчик уже спит в кроватке.

Воспитатель: – Правильно.



Воспитатель показывает четвёртую картинку.

Воспитатель: – Ребята, как вы думаете, какое это время суток?

Дети: – Вечер.

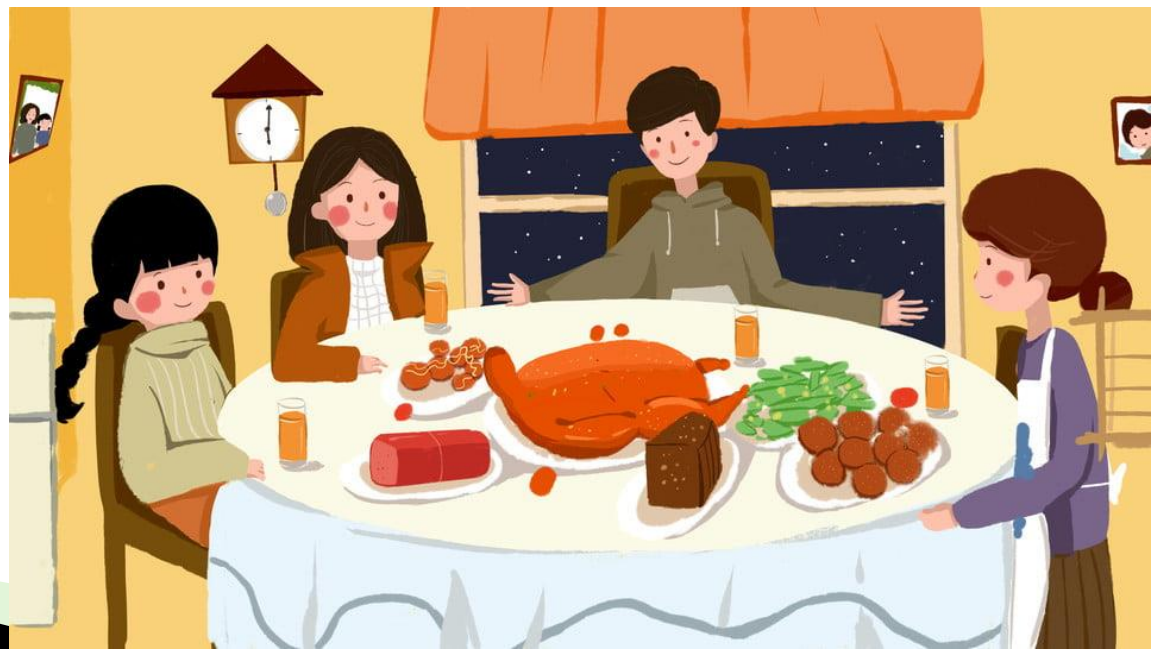
Воспитатель: – Почему, вы думаете, что вечер?

Дети: – Семья собралась вместе и пьет чай.

Воспитатель: – А что вы еще делаете вечером?

Дети: – Идем домой из садика. Ужинаем.

Смотрим телевизор.



Воспитатель: – Ребята, пожалуйста, посмотрите, правильно ли расположены у нас картинки?

Дети: – Нет!

Воспитатель: – А как они должны быть расположены?

Дети: – Утро, день, вечер, ночь?

Воспитатель: – Дети, скажите, пожалуйста, какие картинки нужно поменять местами?

Дети: – Первую и вторую, третью и четвертую.

Воспитатель: – Правильно. Ребята, давайте еще раз повторим.

Дети обобщают: – Утром мы просыпаемся, делаем зарядку, чистим зубы, завтракаем и идем в детский сад. Днем: занимаемся, играем, гуляем, обедаем, отдыхаем. Вечером: смотрим телевизор, играем, умываемся, чистим зубы и ложимся спать. Ночью спим.

Формирование новых знаний

Дидактическая игра «Всему свое время» (карточки).

Воспитатель: – Дети, у меня на столе ещё лежат картинки, и мне кажется, что что-то тут не так. Я попрошу подойти ко мне и помочь Данила и Полину. Данил, тебе нужно подобрать картинки с действиями, которые выполняются «Утром и днем», а Полина – «Вечером, ночью». *(Дети подбирают картинки и с помощью магнитов прикрепляют картинки к магнитной доске).*

Воспитатель: – Сейчас, ко мне подойдут и помогут Соня и Даша. Мы все проверим правильную последовательность действий изображённых на картинках. *(Работа детей и всей группы)*

Воспитатель: – Молодцы, вы дружно справились с заданием. Сейчас мы повторим наши действия в течении суток *(игра с мячом)*

- Завтракаем мы утром, а ужинаем ... (вечером)
- Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром)
- Солнце светит днем, а луна ... (ночью)
- Ужинаем вечером, а завтракаем ... (утром)

Воспитатель: – Молодцы, все справились. Пришло время для физкультминутки.

Физкультминутка «Прогулка»

По дорожке, по дорожке
Скачем мы на правой ножке. (*Подскоки на правой
ножке*)

И по этой по дорожке
Скачем мы на левой ножке. (*Подскоки на левой
ножке*)

По тропинке побежим. (*Бег на месте*)
До лужайки добежим. (*Бег продолжается*)

На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем, как зайки. (*Прыгаем на обеих
ногах*)

Стоп! (*Присели*)
Немного отдохнем
И домой пешком пойдём. (*Ходьба на месте, руки в
стороны, вверх, вниз,
выдох, сели на свои места*).

Закрепление полученных знаний

Воспитатель: – Сейчас предлагаю присесть за столы.

Дети садятся за столы.

Работа на схемах–таблицах «Части суток»

Воспитатель: – Ребята, пожалуйста, посмотрите на ваших столах лежат альбомные листы с картинками – схемами «Части суток» и четыре кружочка. Три кружочка жёлтого цвета, а один – белого. Как вы думаете, что это?

Дети: – Солнышки и Луна.

Воспитатель: – Правильно. Сейчас мы будем на наших листочках показывать сутки. Берем первый жёлтый кружок и в первом прямоугольнике наклеиваем справа, второй – во втором прямоугольнике, сверху, а третий – в третьем прямоугольнике, слева. Четвертый кружок белого цвета – это Луна, его приклеим на чёрный фон сверху – четвертый прямоугольник.

Воспитатель: – Ребята, давайте посчитаем, сколько у нас в сутках частей?

(утро –1, день –2, вечер –3, ночь –4)

Дети: – Четыре.

Воспитатель: – Ребята, я сейчас предлагаю пофантазировать. Хотите?

Дети: – Да.

Итог. Рефлексия

Воспитатель: – Ребята, вы молодцы, помогли Мишутке. Теперь Мишутка знает части суток и что нужно делать, и не ошибется. Пришла пора прощаться и Мишутке отправляться домой. В благодарность за помощь Мишутка дарит вам все картинки.

Дети прощаются с гостем.

Заключительный этап.

Итог. Рефлексия деятельности.

- О чем говорили?
- Чему учились на занятии?
- Что запомнилось на занятии?
- **«Солнышко».**

Дошкольники выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону.

Моё настроение похоже на:

- * солнышко;
- * солнышко с тучкой;
- * тучку;
- * тучку с дождиком;
- * тучку с молнией.