

Характеристика речевого развития ребёнка 6 – 7 лет

В норме к 6-7 годом ребенок овладевает всеми компонентами речи.

Фонематический слух. На 7 году ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в своей речи. В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии нарушений со стороны речевого аппарата ребенок к 6-ти годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. Фонематические процессы, слоговая структура слов. К семи годам ребёнок не нарушает слоговую структуру сложных слов (**НАПРИМЕР, ВЕ-ЛО-СИ-ПЕД**), повторяет скороговорки без ошибок (**ПРОВОРНИЛА ВОРОНА ВОРНЁНКА; ВЁЗ КОРАБЛЬ КАРАМЕЛЬ, НАСКОЧИЛ КОРАБЛЬ НА МЕЛЬ...**). Выполняет простой разбор трехсложных слов (называет первый и последующие звуки, определяет их местоположение), (**НАПРИМЕР, МА - ГА- ЗИН**)

- Какой звук в этом слове первый? (**М**)
- Какой звук в этом слове последний? (**Н**)
- После какого звука идёт звук **А**? (после **М** и после **Г**). Звук **И** в начале, в конце или в середине слова? (в середине)

Словарь. К 6-7 годам активный словарь ребенка увеличивается до 10-13 тысяч слов. На шестом году в словаре уже представлены обобщающие слова (**НАПРИМЕР, пальто, брюки, футболка, платье, шарф, майка - это ОДЕЖДА**), дети правильно называют широкий круг предметов (**АВТОМОБИЛЬ, МИНИМАРКЕТ, ВОДОНАГРЕВАТЕЛЬ**) и явлений окружающей действительности (**ВОСХОД, СНЕГОПАД, ГРОЗА, ЛИВЕНЬ**). В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. У ребенка 7 лет преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. Процент конкретных существительных по сравнению с отвлеченными довольно высок - 85%. Это объясняется тем, что ребенок мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства конкретных предметов и явлений. Внимательный глаз ребенка замечает много подробностей и деталей в окружающем мире, его наглядно-образная память, как губка, впитывает впечатления непосредственно воспринимаемой действительности, высказывания взрослых, прочитанное и услышанное. Дети в этом возрасте уже пытаются анализировать, сопоставлять и сравнивать явления действительности, делать выводы. Об этом свидетельствуют интересные сравнения, появляющиеся в их речи.

Грамматический строй, связная речь. К 6-7 годам дети усваивают основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. В их речи возрастает количество простых распространенных предложений и сложных предложений с правильным употреблением в роде, числе и падеже. В процессе богатой речевой практики ребенок к моменту поступления в школу овладевает также основными грамматическими закономерностями языка. Он правильно строит предложения, грамотно выражает свои мысли в объеме доступных для него понятий. Первые предложения ребенка-дошкольника отличаются упрощенностью грамматических конструкций. Это простые нераспространенные предложения,

состоящие только из подлежащего и сказуемого, а иногда лишь из одного слова, которым он выражает, целую ситуацию. Наиболее часто он употребляет слова, обозначающие предметы и действия. Несколько позже в его речи появляются и распространенные предложения, содержащие, кроме подлежащего и сказуемого, определения, обстоятельства. Наряду с формами прямых падежей ребенок употребляет и формы косвенных падежей. Усложняются также грамматические конструкции предложений, появляются придаточные конструкции с союзами "потому что", "если", "когда" и т. д. Все это говорит об усложняющихся процессах мышления у ребенка, что находит свое выражение в речи. В этот период у него появляется диалогическая речь, которая часто выражается в разговоре с самим собой в процессе игры.

Таким образом, можно сказать, что фундамент речевого развития ребенка закладывается в дошкольном периоде, поэтому речь в этом возрасте должна являться предметом особой заботы со стороны взрослых.

У ребенка седьмого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. При оформлении фразы используются все основные части речи, без дополнительных вопросов они составляют пересказ сказки (рассказа) из 40-50 предложений (Например, «Репка», «Кот, Лиса и Петух», «Красная Шапочка»), что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи - монологической речью. Развивается контекстная речь (отвлеченная, обобщенная, лишённая наглядной опоры). Сначала контекстная речь появляется при пересказе сказок (рассказов), а затем при описании каких-либо событий из личного опыта, собственных впечатлений и переживаний ребенка.

В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке он еще часто концентрирует свое внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные, часто опускает.

Чем грозят речевые нарушения? Недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя. Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы.

Недостаточное развитие связной речи. Трудности формирования учебных умений. Не может:

- планировать предстоящую работу;
- определить пути и средства достижения учебной цели;
- контролировать деятельность;
- работать в определенном темпе;
- трудности овладения чтением и письмом. Как результат имеем: отсутствие предпосылок к продуктивному овладению программой обучения.

Что делать на дошкольном этапе?

1. Провести медицинское обследование. Врачи-специалисты, которых нужно пройти, чтобы исключить анатомические и физиологические причины нарушения речи:

- невролог, невропатолог;
- детский психиатр;
- оториноларинголог,
- хирург,
- стоматолог.

2. Контролируйте речь ребёнка, общайтесь с ним:

- Отвечайте на все вопросы ребёнка, обсуждайте с ним всё, что произошло за день, просите рассказать о себе или о чём-либо.
- Обязательно читайте ему.
- Поправляйте ребёнка, если он неверно произносит слова.
- Давайте ребёнку чёткие инструкции. Например, вместо «Убери игрушки» - «Сложи игрушки в коробку», вместо «Сложи одежду как следует» - «Сложи свою одежду в шкаф или повесь на стул». В первом классе для полноценного усвоения материала урока нам важна дикция.

Улучшить дикцию, исправить звукопроизношение при условии отсутствия патологии артикуляционного аппарата можно в любом возрасте. Это работа логопеда в дошкольном учреждении или частного специалиста. Хочется обратить ваше внимание, что при нарушении звукопроизношения поставить звук – это полдела, главное и самое трудное – ввести этот звук в речь, автоматизировать его. Дело это нелегкое. И, несмотря на всю постепенность и систематичность логопедической коррекционной работы, ребёнку трудно следить за правильным использованием звука в речи. В этом случае на занятии он говорит прекрасно, а в быту побеждает старая привычка. Здесь могут помочь только взрослые, которые находятся рядом. И не правы те родители, которые думают, что, отдав ребёнка в логопедическую группу, они сняли с себя всякую ответственность за речь ребёнка. Логопед занимается 15–20 минут в день, затем эстафету принимает воспитатель, который должен следить за речью ребёнка, а дома – ваша очередь.

3. Развивайте артикуляционный аппарат ребёнка. Артикуляционная гимнастика сейчас опубликована во многих книгах, на сайтах в Интернете. Она нужна тем, у кого есть нарушения звукопроизношения. Для развития правильного дыхания и артикуляционного аппарата помогают следующие «нехитрые» действия: надувание воздушных шаров, сдувание пены в ванной, дуть на бумажный кораблик, чтобы он плыл, сдувать пушинки одуванчика, выдувать мыльные пузыри, показывать язык на всю его длину.