

## КОГДА СТОИТ ОБРАТИТЬСЯ К ЛОГОПЕДУ?

Желательно профилактический осмотр у логопеда проходить ежегодно, начиная с 1-2 лет. Дело в том, что речь, особенно в детском возрасте очень быстро развивается и видоизменяется, и на каждый возрастной период существуют определенные речевые нормы.

Теперь чуть поподробнее, когда стоит начинать беспокоиться.

### Младенчество.

- Если ребенок до 1 года наблюдался у невропатолога;
- Если ребенок в младенчестве не гулит и не лепечет (т.е. не издаёт забавных звуков типа «кхх», «акхх», «агы», «агу» и не повторяет сам за собой слоги «бу-бу-бу», «та-та-та», «ма-ма-ма...»), стоит обратиться к логопеду примерно в год.

### С года до двух лет

- Если ребенок практически не имеет понятных слов, типа «мама», «баба», «би-би», «кошка», «пить», «иди», а говорит на «своём» языке, причем много и активно - идите к логопеду, не ждите даже 3-х лет;
- Если к двум годам у ребенка не появилась речь или словарь ребенка составляет не более 10 слов стоит обратиться логопеду, который умеет стимулировать появление речи у «неговорящих» детей.

### С двух до трех лет

- Если в речи ребенка отсутствуют фразы, речь непонятная для окружающих;
- Если ребенок «всё понимает, а говорить не хочет», общается жестами и «мычанием» - не ждите пока «сам заговорит».

### С трех до четырех лет

- Если до 3,5 лет ребенок произносит только отдельные слова и совсем не строит фразы и предложения;
- Если в его речи полностью отсутствуют союзы и местоимения;
- Если Вы совсем не понимаете его речь (незначительное нарушение звукопроизношения допустимо);
- Если ребенок гнусавит, шепелявит, картавит, искажает звуки – обратитесь к логопеду в любом возрасте, не обращая внимания на возрастные нормативы появления звуков. Это всегда речевое нарушение, и самостоятельно оно не исправится.

### С четырех до пяти лет

- Если ребенок в возрасте 4,5 – 5 лет не произносит звуки ш, ж, щ, ч, с, з, ц, л, ль, й;
- Смягчает все звуки: «кися», «щапка», «тяйник», «лямпоська». Это может быть не «баловство», а серьезное речевое нарушение;
- Не может запомнить четверостишие;

- Если малыш пропускает слоги, не произносит окончания слов, переставляет звуки. Если после ваших неоднократных исправлений речь не улучшается, логопеда посетить необходимо;
- Совсем не рассказывает собственных историй. При этом отсутствует связная речь;
- Особенно стоит обратить внимание, если ребенок начал повторять в словах начальные звуки, слоги или повторять несколько раз подряд одно слово. Это может быть признаком заикания.

### **С пяти до шести лет**

- Все еще есть проблемы со звукопроизношением, в т.ч. с согласными звуками «р» и «л»;
- Если ребенок плохо запоминает буквы и с трудом заучивает стихи;
- Не может составлять предложения из 4-7 слов. Допускает грубые ошибки при использовании падежных форм слова, союзов, предлогов;
- Ребенок не способен описать своими словами сюжет на картинке.

### **С шести до семи лет**

- Нарушает слоговую структуру слов (ско-ро-во-да, ба-ре-ли-на и.т.п.);
- Очень скудный словарный запас (в норме – около 2000 слов);
- Не умеет сравнивать самостоятельно предметы между собой и не называет несколько существенных признаков сходства и отличия предметов. Например, чем похожи и чем отличаются «яблоко» и «мяч»;
- Не составляет самостоятельно связный рассказ не менее чем из 6-7 предложений (из личного опыта, из того, что слышал, что встретил на прогулке, на празднике...);
- Не умеет отвечать на вопросы по прочитанной сказке, рассказу, стихотворению;
- Не может пересказать текст;
- Не запоминает стихи;
- Не отгадывает загадки, не понимает образные выражения;
- Не составляет предложения по одной картинке или рассказ по серии сюжетных картинок;

Пускать на самотек развитие детской речи нельзя. Родители должны приложить достаточно усилий, чтобы она развивалась без задержек. Взрослые просто обязаны вовремя заметить детские проблемы в этой области. Ведь от этого будут зависеть дальнейшие успехи малыша в усвоении предметов школьной программы и вся его дальнейшая жизнь. Надеяться на чудо и ждать, что детские нарушения речи пройдут сами по себе с возрастом, не стоит.

Речевые расстройства могут спровоцировать разнообразные факторы. Они бывают внутренние или внешние, но иногда они сочетаются между собой.

Основные причины нарушения речи у детей дошкольного возраста:

- Внутриутробные пороки развития;
- Генетическая предрасположенность;
- Аномалии родовой деятельности;
- Заболевания в первые года жизни;
- Плохие социально-бытовые условия.

Речевые расстройства часто возникают из-за внутриутробных патологий. Особенно важным является срок до 13 недели беременности, во время которого формируется ЦНС плода, в том числе и речевые зоны коры головного мозга. Чаще всего их развитие нарушается по таким причинам:

- Кислородное голодание плода;
- Внутриутробные инфекции, например, герпес, краснуха, сифилис, токсоплазмоз, грипп, скарлатина, полиомиелит, ВИЧ-инфекция, корь;
- Травмы женщины во время вынашивания плода;
- Групповая несовместимость крови матери и плода, в результате чего в организме женщины вырабатываются антитела. Они попадают в организм ребенка через плаценту, тогда выделяются токсины, которые повреждают отделы головного мозга, отвечающие за речь и слух;
- Недоношенный или переношенный плод;
- Никотиновая, алкогольная или наркотическая зависимость будущей матери;
- Бесконтрольный прием сильных медикаментов;
- Работа будущей матери на вредном производстве;
- Частые стрессы.

Плохая наследственность тоже может стать причиной нарушения речи. Если родители или близкие родственники ребенка поздно говорили, то подобные проблемы могут коснуться и его. Расстройства речи могут спровоцировать другие генетические патологии, связанные с неправильным строением органов артикуляционного аппарата: неправильная посадка зубов, патологический прикус, дефекты строения неба и т. д. Также проблемы могут возникнуть из-за заикания, нарушения развития сенсорной речевой зоны.

Роды нередко проходят неблагоприятно для ребенка. К наиболее опасным патологиям относят асфиксию при рождении (удушие во время родовой деятельности), родовые травмы, связанные с узким тазом у матери, применение акушерских щипцов во время родов. Вероятность нарушений речи высока у детей с массой до 1500 г, которые прошли реанимационные мероприятия (в том числе вентиляция легких).

Заболевания ребенка в раннем возрасте могут наложить тяжелый отпечаток на его развитие. Особенно опасен менингит, а также менингоэнцефалит – воспаление оболочек и вещества головного мозга, который может затронуть спинной мозг и вызвать паралич. Речь у детей с нарушением слуха страдает из-за воспаления среднего и внутреннего уха в раннем возрасте. Также проблемы могут спровоцировать травмы головного мозга и повреждения неба.

Речь нарушается при недостатке или отсутствии эмоционального или речевого общения с близкими родственниками. Нередко такие проблемы возникают в благополучных на первый взгляд семьях. Это характерно для детей, которые потеряли эмоциональную связь с матерью.

**Правильная и красивая речь даст Вашему ребенку блестящую возможность успешно овладевать знаниями, стремиться к новым вершинам и свершениям, как в повседневной жизни, так и в становлении его будущей карьеры.**