



«Ярмарка методического мастерства по организации работы с молодыми педагогами в ДОО»



***Мероприятие в рамках
комплексного проекта развития
«Чкаловский - района равных возможностей»***



22 января 2019 год

ЯРМАРКА

методического мастерства



Акция, мероприятие, направлена на **выявление проектов, способных внести в методическую систему ДОО новизну, креативность, способных повысить интерес педагогов к формам проведения методических мероприятий и самостоятельному творчеству**, проводится в форме устных выступлений или медиа-презентации, рассказывающих о проектах, идеях.

Портрет молодого педагога



**Педагог с образованием,
но без опыта работы**

**Выпускники
пед.колледжей и
ВУЗов**

**Педагог (стаж до 5 л)
или после д/отпуска**





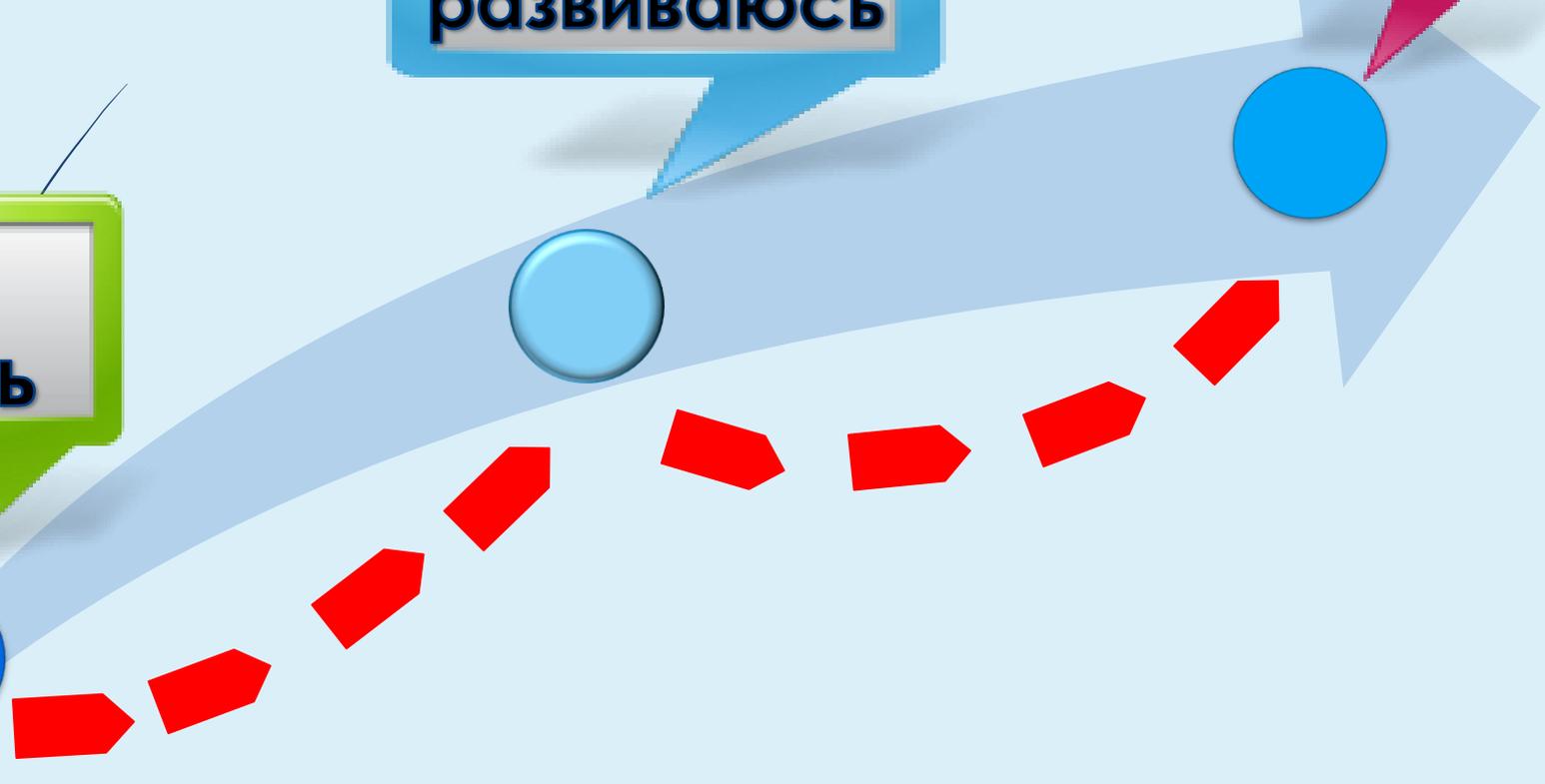
Навигационная модель профессионального развития педагога



**Я
есть**

**Я
развиваюсь**

**Я
ДОСТИГ**





Мотивация и стимулирование в освоении профессии педагога

Я
есть

МОТИВ

- это идеальный образ во внутреннем плане сознания человека
- «Я хочу» (потребность)
- «**Я хочу и знаю, как именно я смогу этого достичь**» (мотив).

СТИМУЛ

- (лат. stimulus – стрекало, погонялка, остроконечная палка, которой погоняли животных)
- **внешнее побуждение к действию, толчок, побудительная причина.**
- «**Это надо**»



Пирамида МОТИВОВ профессионального развития педагога

Желание
творчества

Личностные

Ежедневная работа с
информацией

Стремительный рост
современной науки

Изменения, происходящие в
жизни общества

Конкуренция

Общественное мнение

Материальное стимулирование

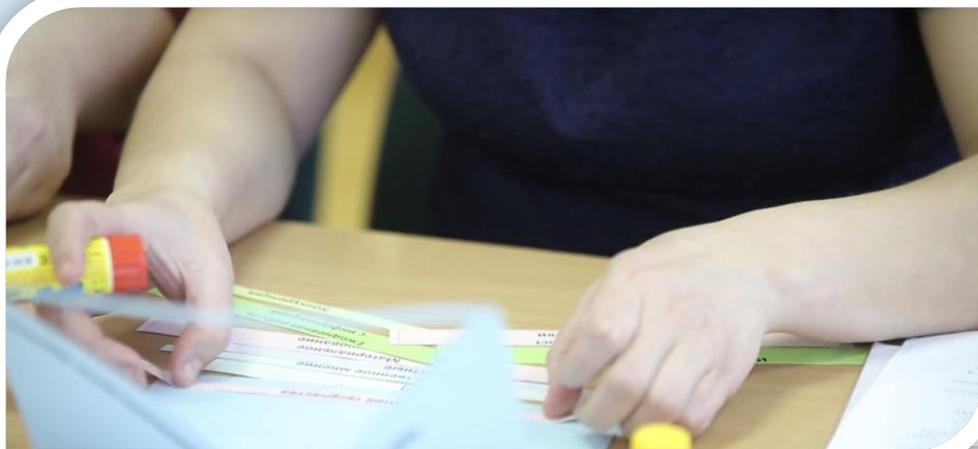
Нормативно-правовые (надо!)

Я
есть



Пирамида мотивов профессионального роста педагога

Я
есть



**Соподчинение мотивов (приоритетность)
у каждого педагога своя**



Определение целей и направлений развития педагога

**Я
есть**

Самооценка педагога

Оценка потребностей педагогов в развитии

Факторы, стимулирующие и препятствующие развитию педагогов

Степень владения навыками самостоятельной работы

Изучение затруднений педагога в организации ОП

Самооценка профессиональных компетенций педагога

Внешняя оценка

Экспертная

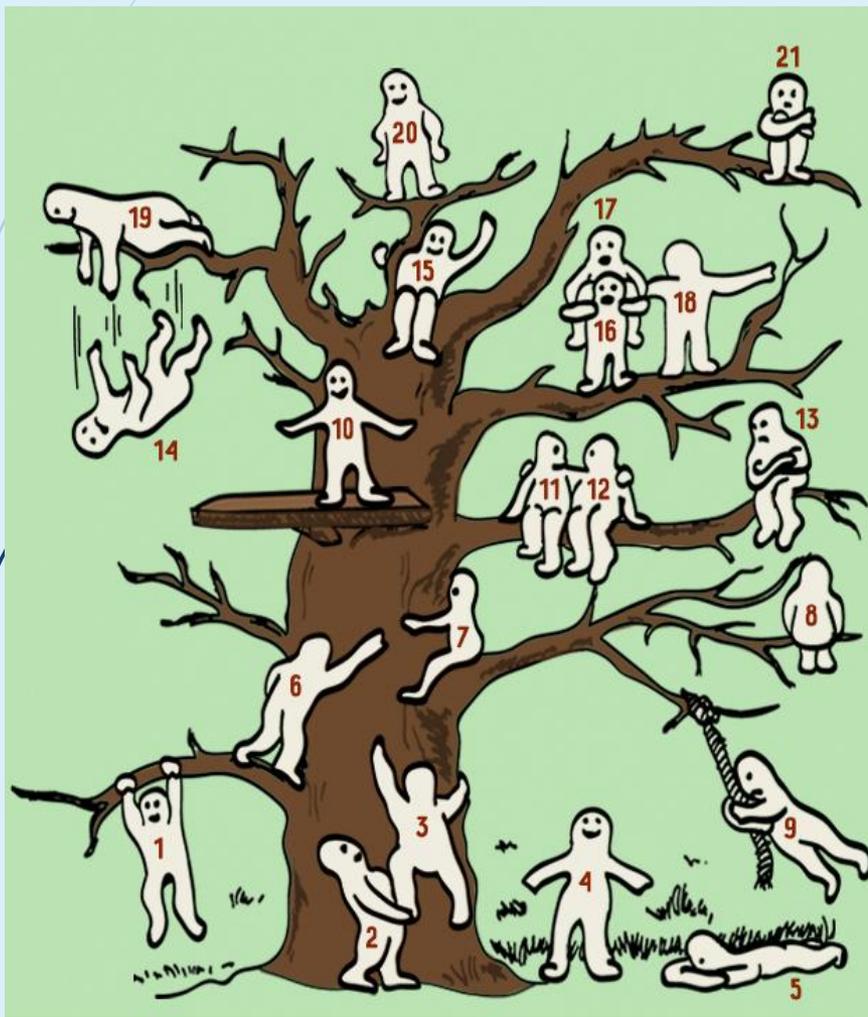
Результаты административного контроля

Оценка родителей

Оценка коллег (результаты взаимопосещений, взаимоконтроля, смотров и конкурсов)

Я
есть

Методики самооценки



ГДЕ ВЫ
НА ЭТОМ
ДЕРЕВЕ?

Формы мотивации и самоопределения молодого педагога

Я
есть



**Тематические
КВИК-
настройки -
метод настроя
педагогов на
успешную работу**



**Психологическое
консультирование**



К сердцам детей откроют новые дороги
Учителя и молодые педагоги!

**«Посвящение» в
профессию**

Выявление затруднений и проблем в работе молодого педагога





Методическая поддержка ШМП

Задачи

- ✓ обеспечить наиболее **легкую адаптацию** молодого педагога в коллективе;
- ✓ **формировать профессионально значимые качества** молодого педагога, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками ОО;
- ✓ использовать **эффективные формы** повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, **обеспечить информационное пространство** для самостоятельного овладения ими профессиональными знаниями;
- ✓ **приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре** ДОУ, объединять вокруг традиций ДОУ.



Результаты

- Молодой педагог:
- **владеет аналитическими умениями** по оценке выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований,
 - **умеет планировать и организовать образовательный процесс** с детьми;
 - умеет **анализировать индивидуальные качества** ребенка, осуществлять пед.диагностику,
 - **анализирует РППС и создает** эстетически грамотно организованную и психологически комфортную среду в группе (кабинете);
 - **умеет использовать современные образовательные технологии** при взаимодействии с детьми;
 - **выстраивает с родителями комфортные взаимодействие** .

методическое

MENU



Формы методической работы с
молодыми педагогами на любой
вкус

**Пирамида
мотивов**

Name of dish here
ingredients here

..... 100 g 10.00

Name of dish here
ingredients here

..... 100 g 10.00

**«Квик-
настройки»**

Кейс- метод

Name of dish here
ingredients here

..... 100 g 10.00

Name of dish here
ingredients here

..... 100 g 10.00

**Методический
бокс**

**Карусель
рефлексии**

Name of dish here
ingredients here

..... 100 g 10.00

Формы методической поддержки сопровождения молодого педагога

**Я
развиваюсь**

**Кейс-
технологии**

**Педагогические
мастерские**

**Методические
боксы**

Стажерские пары

**Презентация
паспортов
центров
РПС**

**Деловой
круг
поддержки**

Структура кейса включает:

Педагогическую ситуацию – случай, проблема, история из реальной из практики молодого педагога

Решение кейсов

1 этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

2 этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

3 этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

4 этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

5 этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Предложенные в кейсе решения не являются единственно правильными, а служат толчком для творческого осмысления реальной проблемы.





Педагогические мастерские

Педагогические мастерские – это система обучения основанная на решении проблемной ситуации, которая стимулирует педагога к постановке множества вопросов. Затем идет индивидуально-коллективный поиск оптимального количества вариантов решений. Получение знаний в мастерской осуществляется в форме поиска, исследования, путешествия, открытия. Главное в технологии мастерских – не сообщать и осваивать информацию, а передавать способы работы.





СТАЖЕРСКАЯ ПАРА – ФОРМА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ И ПОДДЕРЖКИ

Я
развиваюсь

Стажерская пара – это форма совместной работы двух педагогов с целью оказания взаимной посильной методической помощи и поддержки.

Способы формирования стажерских пар:

- самостоятельный выбор педагогов (МП- стажист, стажист – МП);
- спланировано методической службой (даже если это и не ощущается).



Тренинговое упражнение
**«Полоса
препятствий»**



«Формула успеха» (первая встреча со стажером)



**Методические
боксы**

Образовательный маршрут педагога («Я РАЗВИВАЮСЬ»)

Ф.И.О. педагога _____ Должность _____

Тема: **создание условий для поддержки развития детской инициативы**

Задачи	Формы самообразования												Результаты
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1.													
2.													

Условные обозначения:

КПК – курсы повышения квалификации,

НП - изучение нормативно-правовых документов,

М/Л - изучение периодических изданий и методической литературы

Т – изучение и реализация современных образовательных технологий,

МД - методическая деятельность педагога (педсоветы, семинары, мастерклассы и др)

Э - участие в экспертном жюри конкурсов, творческих группах,

Н – наставничество,

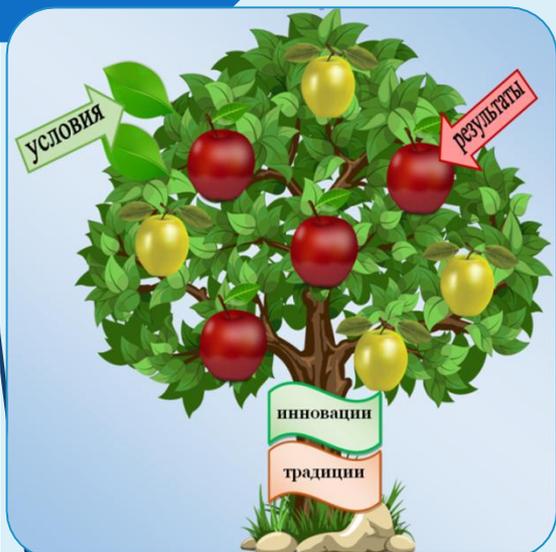
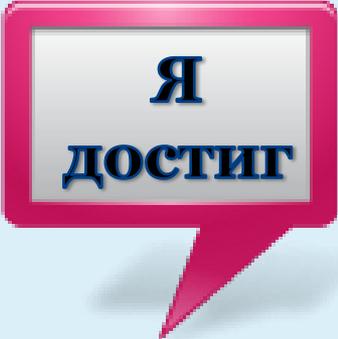
О - посещение и проведение открытых мероприятий с детьми,

К – участие в профессиональных конкурсах,

КД – участие воспитанников в конкурсах, фестивалях



Рефлексивные технологии



Дерево жизни детского сада



Инфографика



Башня эмоций

Острова Ожиданий



Круг рефлексии



Сегодня я узнала...
Было интересно...
Было трудно...
Я выполняла задания...
Я поняла, что...
Теперь я могу...
Я почувствовала, что...
Я приобрела...
Я научилась...
У меня получилось ...
Я смогла...
Я попробую...
Меня удивило...
Мне не хватило...
Мне захотелось...

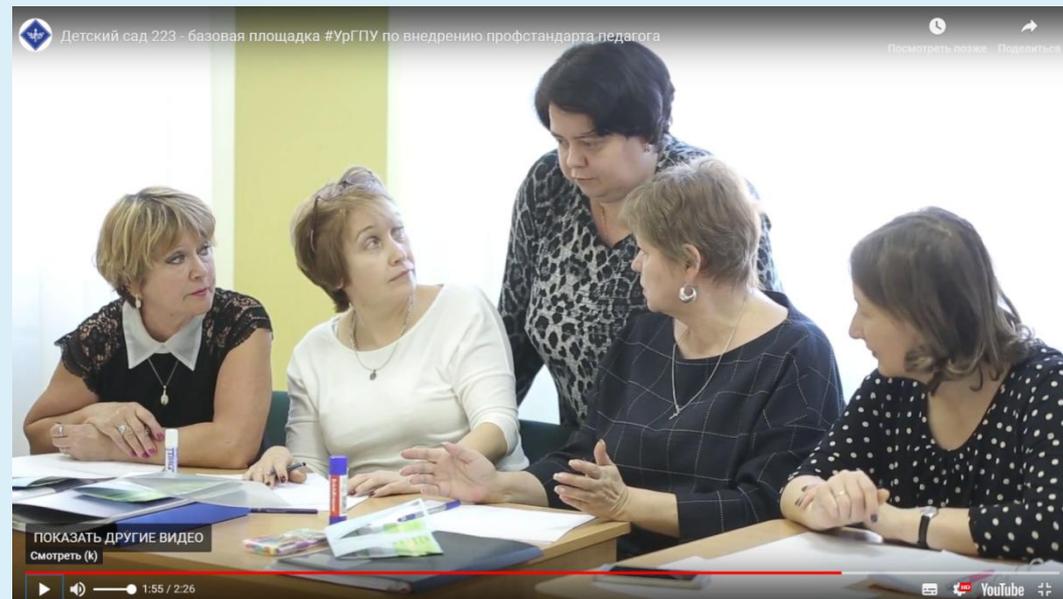
Рефлексивные технологии

**Я
ДОСТИГ**

▶ **«Видеокруиз»** молодого педагога – отчетное мероприятие-путешествие с использованием видеоматериалов

▶ **«Бенефис молодого педагога»** - праздничное мероприятие, устраиваемое в честь молодых специалистов с целью подведения итогов деятельности

▶ **«Творческий отчет стажерской пары»**





А чего достигли Вы?

**Я
достиг**



Карусель рефлексии "ЧЕМОДАН, КОРЗИНА, МЯСОРУБКА"



важный момент,
который он вынес
и готов забрать с
собой и
использовать в
своей работе



Ненужное и
бесполезное
можно отправить
в "мусорную
корзину"

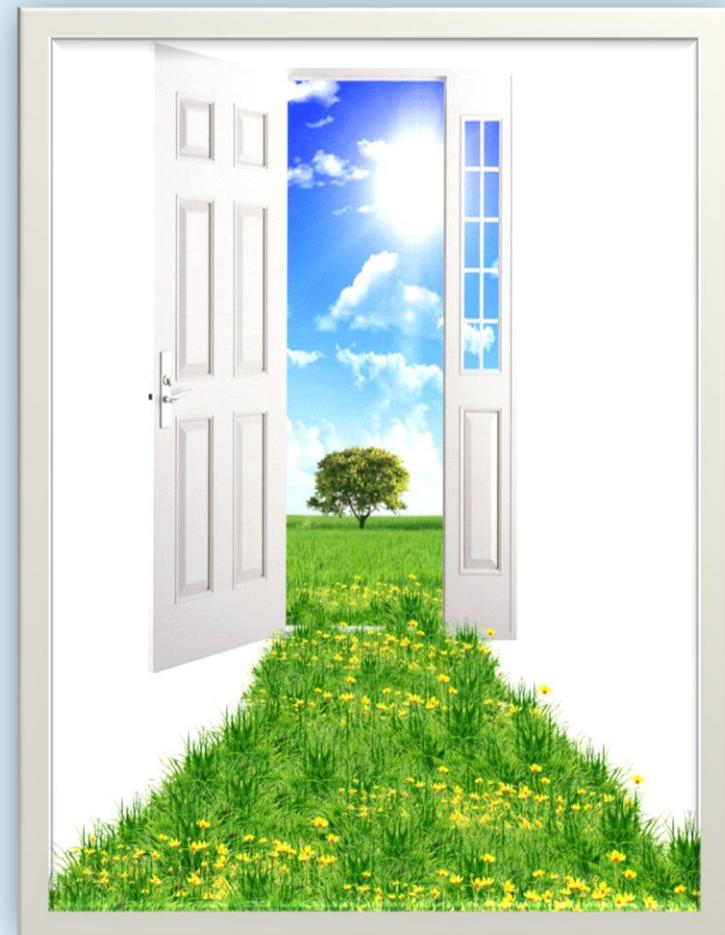


нужно еще
додумать,
доработать,
"докрутить"



Как важен, велик и священен сан воспитателя: в его руках участь целой жизни человека. Ученик никогда не превзойдёт учителя, если видит в нём образец, а не соперника.

(Виссарион Григорьевич Белинский)



Роль педагога состоит в том, чтобы открывать двери, а не в том, чтобы проталкивать в них ученика.

(Артур Шнабель)





«Ну, а здесь, знаешь ли, приходится бежать со всех ног, чтобы только остаться на том же месте, а чтобы попасть в другое место, нужно бежать вдвое быстрее»

Л.Керолл

