

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 223**

Юридический адрес: 620085, Свердловская область, г.Екатеринбург, бульвар Самоцветный, 8
тел.: 218-07-77, 218-09-77 e-mail: detskijasad223@mail.ru, сайт: dc223.pф

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол заседания № 3
от «10» сентября 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 223
И.В. Басова
Приказ № КС - от «22» сентября 2020г.

**Дополнительная
образовательная программа
познавательно- речевой направленности
«Светофорик»**

Заместитель заведующего:

Галкина А.Г.

Возрастная категория детей:

с 3 до 7 лет

Срок реализации программы:

4 года

Актуальность.

Актуально и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения, несомненно. В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. В России число пострадавших детей в расчете на 100 тыс. человек населения в 2 раза больше, чем во Франции и в Германии, и в 3 раза больше, чем в Италии.

ДТП по вине дошкольников, как правило, происходят из-за того, что, находясь одни на улице, они не понимают опасности транспортных средств. Поэтому выбегают на проезжую часть перед близко движущимся транспортом. Могут появиться внезапно на проезжей части из-за стоящих транспортных средств, препятствий, сооружений, зеленых насаждений; выехать на велосипеде, роликах, других самокатных средствах; стоять и ходить по проезжей части при наличии тротуара и т.д.

Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Знание и соблюдение правил дорожного движения помогает снизить процент дорожно-транспортных происшествий. Формирование дисциплинированности, организованности надо начинать еще в детстве, когда усвоенные правила становятся в дальнейшем нормой поведения.

Обеспечение безопасности дорожного движения находится на постоянном контроле в Правительстве российской Федерации. В Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» указано на необходимость проведения в образовательных учреждениях, в том числе дошкольных, систематических мероприятий, «направленных на повышение правового сознания и предупреждение опасного поведения участников дорожного движения».

Во ФГОС дошкольного образования уделяется большое внимание охране жизни и здоровья детей. «Безопасность» - входит в 5 образовательных областей, в которых происходит формирование безопасности собственной жизнедеятельности детей и уделяется большое внимание педагогами при проведении образовательной деятельности, режимных моментов, а также образовательной деятельности в семье при переходе улиц, в быту, на природе.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между

собой, анализируя эти отношения и делая выводы. Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

Первыми учителями, которые могут помочь обществу решить эту проблему должны стать родители и воспитатели детского сада. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог, дать значение дорожной разметки и дорожных знаков.

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Данная программа вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Направленность программы: познавательно – речевая.

Научно-теоретическая основа программы

- Инструкция Департамента здравоохранения «Об организации экстренной медицинской помощи детям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях» от 17.11.95 г.
- Приказ Минобразования РФ № 354 от 09.07.96 г. «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России».

- Закон РФ «О безопасности дорожного движения», ст. 29.
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006—2012 гг.».
- Вопросы безопасности жизнедеятельности в исследованиях отечественных ученых А.С.Вернадского, М.И. Ломоносова, И.М. Сеченова и др.
- Исследования зарубежных ученых Б.Паскаля, З.Фрейда и др. по решению научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека.
- Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ) проводит работу организационно-педагогическую и научно-методическую.
- Работы отечественных психологов В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, А.Н.Леонтьева, Д.В.Эльконина и др. по освещению реального многообразия идей и подходов к проблемам безопасности и жизнедеятельности личности.
- Научные труды К.Ю.Белой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной и др. по вопросам привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены

Изложение тем курса, количество часов для их изучения:

Тематический план разработан на 3 возрастные ступени от 3 до 4 лет – вторая младшая группа, от 4 до 5 лет - средняя группа, от 5 до 7 лет – старший дошкольный возраст, реализуется через совместную, самостоятельную, творческую деятельность детей.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку развить навык предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Описание и содержание методов и технологий преподавания.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста по ПДД, может проходить через все виды деятельности. Знакомство с правилами поведения на улице можно осуществлять в ходе проведения через образовательную область «Безопасность», интегрируя с другими образовательными областями.

Теоретические знания подкрепляются продуктивной деятельностью (рисованием, аппликацией, ручным трудом, пространственным моделированием), а затем реализуются в самостоятельной деятельности и повседневной жизни за пределами ДОУ.

Большое внимание уделяется игровой деятельности, которая помимо дидактических игр, включает в себя строительные, подвижные, сюжетно-ролевые и игры-фантазии. По окончании каждого специально организованного занятия дети попадают в предметно-развивающую среду группы, где могут применить полученные навыки в игровой деятельности: играх-тренингах, дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх.

Для закрепления знаний используются экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, организуются вечера досуга и инсценировки художественных произведений, разыгрывание дорожных ситуаций.

Методы и технологии реализации программы «Светофорик»

- *интерактивный метод обучения*
- *моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций*
- *личностно-ориентированная технология*
- *технология игрового обучения*
- *метод наблюдения и беседы*
- *обсуждение разных точек зрения*
- *решение проблемных задач семейного воспитания*
- *ролевое проигрывание ситуаций*
- *тренинговые игровые упражнения и задания*
- *обращение к опыту родителей*
- *метод проектов, творческий, ролево-игровой и другие.*
- *метод создания ситуаций успеха* на занятиях по программе является одним из основных методов эмоционального стимулирования и представляет собой специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребёнок добивается хороших результатов, что ведёт к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «лёгкости» процесса обучения. Эмоциональное возбуждение активизирует процессы внимания, запоминания, осмысления, делает эти процессы более интенсивными и тем самым повышает эффективность достигаемых целей.
- *метод формирования готовности восприятия познавательного материала с использованием зоны ближайшего развития.*
- *метод стимулирования занимательным содержанием.*
- *метод создания проблемных ситуаций* заключается в представлении материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблемы. Дети в силу своих возрастных особенностей отличаются большой

любопытностью, и поэтому любая ясно и доступно изложенная проблема сразу их «зажигает».

- *метод создания креативного поля* (или метод решения задач дивергентного характера) выступает ключевым для обеспечения творческой атмосферы в коллективе. Работа «в креативном поле» создаёт возможность поиска различных способов решений задач, поиска новых художественных средств воплощения сценического образа.
- *метод использования различных игровых форм* в организации деятельности детей стимулирует интерес к познавательным занятиям.
- *метод перевода игровой деятельности на творческий уровень* представляет собой введение в хорошо известную и привычную для детей игру новых элементов: дополнительного правила, нового внешнего обстоятельства, очередного задания с творческим компонентом или других условий.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Количество детей, форма проведения занятий:

Основной формой реализации программы «Светофорик» является специально организованная совместная деятельность воспитателя с детьми, образовательная деятельность в режимные моменты, образовательная деятельность в семье. Кружок посещают все дети. Совместная деятельность проводится 1 раз в неделю с сентября по май, всего 36 мероприятий и с учётом специальных требований:

- дни и формы организации детей воспитатель выбирает в зависимости от интенсивности нагрузки на детей и в соответствии с регламентом основной образовательной деятельности;
- продолжительность совместной деятельности: вторая младшая группа 15 минут, средняя группа – 20 минут, старшая группа – 25 минут.
- заканчивается совместная деятельность по программе «Светофорик» эмоционально занимательными или подвижными играми, продуктивной деятельностью;
- осуществление индивидуального подхода с учетом состояния сохраненных, нервно-психических функций и положительных свойств личности.