

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 223  
МАДОУ № 223**

Юридический адрес: 620085, Свердловская область, г. Екатеринбург, б-р Самоцветный, д. 8  
тел.: 218-07-77, 218-09-77, e-mail: [detskiysad@mail.ru](mailto:detskiysad@mail.ru), сайт: [дс223.рф](http://дс223.рф)

---

**Проект по внедрению парциальной образовательной программы  
дошкольного образования Парциальная образовательная программа  
дошкольного образования  
«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»**

Екатеринбург 2019г.

## Содержание

Паспорт проекта .....	3
Пояснительная записка .....	5
Цели и задачи .....	5
Кадровые условия .....	6
Материально-технические условия.....	7
Программно-методические условия .....	7
План по внедрению проекта .....	8
Система мониторинга .....	9
Ожидаемые результаты.....	10

## Паспорт проекта

<b>Название проекта</b>	Проект по внедрению парциальной образовательной программы дошкольного образования Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»
<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 223 (сокращенно - МАДОУ №223)
<b>Адрес</b>	620085, Свердловская область, г. Екатеринбург, б-р Самоцветный, д. 8
<b>Электронный адрес</b>	e-mail: <a href="mailto:detskiysad@mail.ru">detskiysad@mail.ru</a>
<b>Руководитель учреждения</b>	Заведующий Басова Ирина Владимировна
<b>Авторы проекта</b>	Заместитель заведующего Галкина Александра Геннадьевна
<b>Правовая база проекта</b>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» Статья 12. Образовательные программы. п.1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.</p> <p>2. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ФГОС ДО п.1.4. Основные принципы дошкольного образования: ... построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</p> <p>3. Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г № 544н);</p> <p>4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);</p>

	5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
Цель проекта	разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
Задачи	<p>1) организовать в образовательном пространстве МАДОУ предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;</p> <p>2) развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;</p> <p>3) формировать основы технической грамотности воспитанников и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;</p> <p>4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);</p> <p>5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>6) тиражировать и распространить опыт инновационной педагогической деятельности.</p>

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

В настоящее время в рамках совершенствования региональной системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности обучающихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов.

Подобная преемственность становится жизненно необходимой в рамках решения задач подготовки инженерных кадров. Ведь, по данным педагогов и социологов, ребенок, который не познакомился с основами технической деятельности до 7-8 лет, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой.

Реализация модели технологического образования требует соответствующих методик. Найти место изучению технических наук в структуре образовательного процесса дошкольной образовательной организации в полном соответствии с ФГОС – задача абсолютно новая и сложная, требующая глубокой работы по изучению и построению принципиально нового содержания образования.

Решение данной проблемы позволит апробировать инновационную систему подготовки детей к изучению технических наук, которая призвана в будущем облегчить выбор детьми уже в среднем звене школы технического образовательного профиля и в дальнейшем успешно самоопределиваться в выборе будущей профессии технической направленности

### **Сфера апробации программы**

Образовательное пространство МАДОУ №223

### **Аудитория программы**

Педагоги средних, старших и подготовительных к школе групп, воспитанники старшего дошкольного возраста, методическая служба МАДОУ.

### **Цели и задачи**

Основной целью является разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1) организовать в образовательном пространстве МАДОУ предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к

политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;

2) развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;

3) формировать основы технической грамотности воспитанников и техническую компетентность воспитанников, как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;

4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

6) тиражировать и распространить опыт инновационной педагогической деятельности.

### **Формы реализации**

Относительно педагогов: интеграционная форма организации инновационной деятельности (матричная система организации с созданием проектных целевых групп во главе с руководителем проекта, выполняющим функцию координации).

Относительно детей: детско-родительские проекты, лаборатории, творческие группы, занятия, досуговая деятельность, мастерские, выставки, игровая деятельность, конкурсы и другие.

### **Кадровые условия**

В МАДОУ №223 созданы кадровые условия сопровождения и реализации программы: имеется заместитель заведующего Галкина Александра Геннадьевна, стаж работы в должности – 11 лет, куратор реализации проекта.

Педагогические работники 11 воспитателей, 2 учителя – логопеда, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, все имеют педагогическое образование (средне-специальное и высшее), квалификационную категорию первую и высшую, регулярно проходят курсовую подготовку.

2019-2020 педагогические работники планируют пройти курсы повышения квалификации по парциальной программе дошкольного образования:

1. Инновационные методы развития деятельности детей с использованием игрового набора «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ»;

2. Основы организации детской деятельности в рамках программы «Мастерская конструирования»;

3. «Особенности реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

### **Материально-технические условия**

В МАДОУ № 223 11 групп, из них: 1 младшая группа -1 (2-3 года), 2 младших – 3 (3-4 года), средних групп – 3 (4-5 лет), старших групп – 3( 5- 6 лет), подготовительных к школе групп -1 (6-7 лет).

Кабинеты специалистов – 3, из них: кабинет учителя-логопеда - 2, кабинет педагога-психолога -1, спортивный зал -1, музыкальный зал -1 .

### **Программно-методические условия**

В детском саду для реализации программы имеется учебно-методический комплект, оборудование, оснащение по выбранной программе

п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	Количество
1.	Игровой набор «Дары Фрёбеля» с комплектом методических пособий	1
2.	LEGO Education WeDo 2.0. Базовый набор	1
3.	Кроха «Автомобиль» (323 эл.)	2
4.	Кроха «Веселые горки» (145 эл.)	2
5.	Кроха «Железная дорога» (340 эл.)	1
6.	Кроха «Классик» 336 (эл.)	2
7.	Кроха «Стройка» (300 эл.)	2
8.	Набор Полидрон Гигант «Строительство дома»	2
9.	Набор Полидрон Каркасы «Комплексный» 5-7 лет	
10.	Набор Полидрон Магнитный «Супер» (комплект на группу).	2
11.	Набор Полидрон «Супер-Гигант-3»	2
12.	Набор Полидрон Гигант Огромные шестеренки	2
13.	Кирпичики LEGO для творческих занятий	1
14.	Конструктор «Необычные узоры»,	1
15.	Конструктор «Космос», 35 деталей	2
16.	Конструктор «Космос», 50 элементов	
17.	Конструктор «Забавные человечки»	6
18.	Конструктор магнитный «Мини магический магнит», 158 деталей	1
19.	Конструктор игольчатый BRISTLES, 90 деталей	2
20.	Конструктор игольчатый BRISTLES «Огромный дом», 112 деталей	2
21.	Конструктор «Забавные человечки», 33 детали	6
22.	Магнитный конструктор-планшет "Лесные животные" 3603717	1
23.	Магнитный конструктор-планшет "Город" 3603719	1
24.	Конструктор INTERSTAR Интерстар Кубики - 50 деталей	1
25.	Металлический конструктор ДЕСЯТОЕ КОРОЛЕВСТВО	5

## План по внедрению проекта

### План апробации ("дорожная карта") парциальной программы «От Фрёбеля до робота»

Направления деятельности	Содержание деятельности	Формы предоставления результата	Сроки
Организация в образовательном пространстве МАДОУ предметной игровой техносреды, адекватной современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и идей парциальной программы «От Фрёбеля до робота»	1. Определение модели предметной игровой техносреды в МАДОУ	Модель/ схема	Ноябрь
	2. Материально - техническое наполнение предметной игровой техносреды	Фотоотчет	Декабрь - январь
	3. Подготовка дидактического обеспечения для образовательной деятельности	Перечень подготовленных дидактических материалов в МАДОУ	Январь
Развитие методической компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста	1. Анализ программы и методических материалов, оценка эффективности программы с последующим экспертным заключением	Экспертное заключение (по утвержденной форме)	Май
	2. Курсы повышения квалификации от авторов программы «От Фрёбеля до робота»	Копии удостоверений	Ноябрь - декабрь
	3. Разработка/отбор диагностического инструментария оценки результатов программы «От Фрёбеля до робота»	Подборка диагностического инструментария	Декабрь - февраль
	4. Подготовка видеоматериалов образовательной деятельности для анализа авторами программы «От Фрёбеля до робота»	Видеоматериалы образовательной деятельности	Март - май
Формирование основ технической грамотности	1. Педагогическая диагностика	Диаграммы, сводные таблицы	Январь, май

воспитанников, отдельных видов технической деятельности и технической компетентности воспитанников, связанной с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности	показателей технической компетентности у детей дошкольного возраста		
	2. Реализация содержания программы в образовательной деятельности МАДОУ	Фото продуктов детской технической деятельности, инженерные книги видеоматериалы, результаты диагностики	Февраль - Май
	3. Всероссийский фестиваль «Космофест», посвященный Дню космонавтики	Детские работы, детские презентации, инженерные книги	Апрель
Оценивание результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников и обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования в соответствии с ФГОС ДО Тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности	1. Определение вариантов встраивания технического контента в содержание образования: в планы и ООП МАДОУ	Модели образовательного процесса в МАДОУ с встроенной технической составляющей	Апрель
	2. Обобщение опыта работы	Отчет о проделанной работе	Май
	Транслирование опыта инновационной деятельности	Программы семинаров, мастер-классов и т.д., фото-видеоматериалы с мероприятия	Не менее 1 раза в квартал

## Система мониторинга

**Способы экспертизы** (средства контроля и обеспечения достижения результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов):

- 1) прямые показатели: результаты диагностического обследования основ технической грамотности и технической компетентности детей дошкольного возраста; изменения в структуре образовательного процесса МАДОУ, связанные с встраиванием технического контента образования; результаты участия детей, родителей, педагогов в конкурсах и других мероприятиях технической направленности; методическая компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;
- 2) косвенные показатели: успешность детей при обучении в МАДОУ (высокая мотивация к образовательной деятельности, результаты детской

деятельности и др.), востребованность инновационного педагогическом сообществе на уровне региона, города , результаты экспертизы программы и методических материалов.

### **Ожидаемые результаты**

- Обновление содержания дошкольного образования в МАДОУ с учётом технического контента;
- Формирование у детей готовности к изучению технических наук на уровне дошкольного образования средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО;
- глубокой работы по изучению и построению принципиально нового содержания образования.

### **Литература**

1. Волосовец Т. В., Карпова Ю. В., Тимофеева Т. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрё-беля до робота: растим будущих инженеров: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018.
2. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №1 /Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Е.Н. Дрыгина, И.В.Русских, Т.В.Тимофеева, Е.В.Шестоперова, Т.П.Ермакова, О.Б.Назарова, О.Г.Никитина, А.С.Куликова, Н.В.Головач, Н.А.Воронина, Н.В.Наповалова, Е.А.Фирулина, Л.А.Булыгина, Л.В.Киваева. - Самара, 2018.
3. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №2/ Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Е.Н. Дрыгина, И.В.Русских, Е.Г.Реброва, Л.В.Киваева, Т.В.Лебедева, Л.В.Лукомская, Е. А. Фирулина, Е.Р.Ромаданова, Т.В.Тимофеева, Е. В. Шестоперова, Н.В.Ильина, Т.С.Михеева, Н.А.Воронина, Н.В. Шаповалова, Н.В.Головач, С.Ф.Рыжкина, О.А Татарова, О.Г.Никитина, А. С. Куликова, О.Б. Назарова, Т.П.Ермакова. - Самара, 2018.
- 4 . Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №3/ Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Е.Н. Дрыгина, И.В.Русских, Г.В. Петрова, Л.В. Киваева, Т.В.Лебедева, Л.В.Лукомская, Е.Н.Тарнаева, Е.Р.Ромаданова, Л.А.Булыгина, Т.В.Тимофеева, Е.В.Шестоперова, Н.В.Ильина, Т.С.Михеева, Н.А.Воронина, Н.В.Шаповалова, Н.В. Головач, С.Ф. Рыжкина, О.А.Татарова, О.Г.Никитина, А.С.Куликова, О.Б. Назарова, Т.П.Ермакова. - Самара, 2018.
5. Интернет ресурс [:https://inott.ru/projects/from-froebel-to-robot/](https://inott.ru/projects/from-froebel-to-robot/)